

«На пороге школы»

Подготовила:
учитель-логопед
МБДОУ №370
Боярских Е.Ф.

Екатеринбург 2023

«На пороге школы»

Задачи:

1. Ознакомление **родителей** с критериями готовности ребёнка к **школе**.
2. Оценка **родителями** степени готовности своего ребёнка к **школе**.
3. Анализ диагностики в целом по группе, и каждому из **родителей** индивидуально даются результаты диагностики своего ребёнка.
4. Анализ стереотипов **родительского поведения**.
5. Выработка совместного решения для улучшения подготовки детей к **школе**.

Уважаемые родители!

Скоро для Вас начнётся трудное, но и интересное время. Ваши дети станут первоклассниками. В их жизни будет много перемен. Многим придётся привыкать к новому режиму дня: раньше ложиться спать, раньше вставать, ограниченное общение с телевизором, компьютером.

Постарайтесь больше времени уделять ребёнку, исключите все назидания и моралечитания, не кричите, старайтесь разговаривать спокойно. Ребёнок привыкает к тому, как с ним общаются дома и такого же общения ждёт в школе.

Каким должен быть первоклассник?

Вопрос о зрелости ребенка волнует родителей задолго до поступления в школу. Это большая ответственность родителей перед собственным чадом. Ведь на кону жизнь ребенка на целые 11 лет. Оценка готовности по уровню интеллекта – одна из самых распространенных ошибок. **Помните: Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.** Объем знаний далеко не главное, чем должен обладать ваш ребенок. Есть и другие факторы, на которые нужно обращать внимание...

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

Ребенку нравится узнавать что-то новое, учиться, он постоянно задает вопросы, внимательно слушает ответ взрослого, пытается догадаться сам, способен доводить начатое дело до конца, легко вступает в контакт с другими детьми, готов сотрудничать.

Что ещё подразумевается под психологической готовностью ребёнка к школе?

1. Не плаксивый! На любые замечания нужно реагировать спокойно. Не плакать!

2. Необходимо научить ребёнка работать по образцу, вырабатывать у него устойчивое внимание. То, что делает учитель на доске не оставлять без внимания, смотреть на учителя, а не на соседа, выполнять команды: подниму руку, беру ручку, карандаш, открываю тетрадь...

Вспомните! Сколько раз Вам приходится говорить: «Убери игрушки! Иди спать!» и т.д. прежде, чем ребёнок сядет за стол или уберёт игрушки на место. То же самое происходит иногда и на уроке.

Каждый ребёнок индивидуальный, и каждый научится жить в коллективе, только Вы должны ему в этом помочь.

От того, с каким настроением ребёнок придёт в школу, будет зависеть очень многое.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Это не только умение читать, писать, решать примеры, а умение устанавливать зависимость между причинами и следствием, запоминать и быть внимательным именно тогда, когда просит учитель. При обучении чтению и письму именно внимание под влиянием силы воли заставит заниматься рутинной работой – прописывать крючки или разбирать загадочные иероглифы букв.

Важен не объем знаний, а их качество, гибкость представления. Ребенок должен быть готов делать собственные выводы, рассуждать.

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Важное условие будущего благополучия. Ребенок сознательно стремится в школу, понимает, что учеба – это труд, а не внешние атрибуты, такие как портфель и форма.

Статус школьника, новые друзья, знания - вот что должно привлекать ребенка. Он должен уметь адекватно выражать свои чувства, справляться с переживаниями, легко адаптироваться к новым условиям.

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА.

Сниженный иммунитет, особые проблемы, связанные с логопедическими проблемами, ослабленным зрением потребуют помощи специалиста. Ослабленным, часто болеющим детям лучше не торопиться.

Принимая решение в выборе школы нужно руководствоваться здравым смыслом и наблюдением за ребенком. Решая этот далеко не праздный вопрос, никогда не руководствуйтесь опытом подруг и друзей, для этого есть специалисты, которые в случае сомнений помогут вам принять верное решение.

Набор вопросов от родителей стабилен каждый год: «Ну, как, готовы мы к школе? А по какой программе нам отдавать ребёнка? А мой ребёнок всё знает или подучить?».

На что должны обратить внимание родители:

1.Звуковая сторона речи. К моменту поступления в школу ребёнок должен правильно произносить звуки речи. Звуки должен на слух дифференцировать. Придумывать слова на заданный звук. Определять количество слов в предложении. Сливать звуки в слово (*с-л-о-н --- слон*). Называть первый и последний звук в слове, количество звуков, составить предложение с этим словом.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Все речевые органы состоят из мышц, значит можно тренировать мышцы языка и губ. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется артикуляционной.

Сегодня мы попробуем сделать несколько упражнений для губ и языка.(показ слайда)

2.Слоговая структура слов. Ребёнок должен уметь воспроизводить слова различной слоговой структуры (скакалка, квартира, художница, аквариум, парикмахерская и т.д.). А также предложения состоящие из этих слов (Милиционер стоит на перекрёстке. Троллейбус остановился около светофора.)

«Дышим правильно- говорим легко»

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Все упражнения на дыхание помогут достичь плавного выдоха и быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

Воздух необходимо набирать через нос, плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным, плавным. Следить, чтобы не надувались щеки. (показ слайда)

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»

Развитие подвижности пальцев способствует более активному речевому развитию ребенка, т.к. . представительства речевой и пальчиковой зон в коре головного мозга человека находятся в непосредственной близости и оказывают друг на друга влияние. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук ребенка, мы способствуем и его скорейшему речевому развитию. (показ слайда).

«Слушай и отгадывай»

Развитие фонематического слуха неотъемлемая часть логопедических занятий.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Цель наших упражнений – научить ребенка слушать и слышать. (показ слайдов).

Упражнения для речевого дыхания

1. Воздух набирать через нос (плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками)
2. Сдуть бабочку с кончика носа.
3. Буря в стакане. Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один наливаем много воды, почти до краев, а в другой наливаем чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "бурю в стакане" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть, чтобы не пролить воду.
4. Надуем шарик, не раздувая щеки.
5. Вертушка, губы.

3.Словарь и грамматический строй речи. На этом разделе остановимся более подробно.

Предлагаю родителям провести игры со своими детьми. *Игра «Из чего, из чего, из чего же сделан (состоит) чайник, человек, птица, рубашка, обувь, машина, компьютер».* Ребёнок должен перечислить части по предъявлению. (Человек — шея, лоб, ресницы, щёки, ладонь, локоть, плечи, колени, локти, ногти; птица — клюв, крыло, перья, когти, лапы, хвост; рубашка- петли, манжеты, воротничок; чайник — крышка, носик, донышко, ручка; ботинок- язык, каблук, подошва, шнурок).

Семья – ребенок должен рассказать о себе и членах своей семьи, назвать адрес и телефон.

Общий уровень знаний – названия дней недели, месяцев, времен года, частей суток, знать что за чем идет.

Профессии – название, чем занимается, какими инструментами использует.

Электрические бытовые и осветительные приборы – назначение, безопасное использование.

Мужские и женские имена.

Живая природа – знать названия домашних и диких животных, среду обитания, чем питаются, как называют детенышей, как голос подают, как защищаются, характерные особенности.

Птицы - дикие, домашние, хищные. Знать перелетных и оседлых.

Рыбы – названия морских, речных, аквариумных рыб, как живут.

Растения – знать названия деревьев, цветов, трав, грибов - называть их части (корень, стебель и т.д.).

Математические знания – счет до десяти и обратно, состав числа, геометрические фигуры. Уметь сравнивать предметы по величине, форме, цвету.

Ориентация в пространстве – показывать право, лево, верх, низ, ближе, дальше.

Связная речь. Предложения должны быть распространённые и состоять из 5-6 слов. В этом возрасте в речи ребёнка должны быть предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Речь — эмоционально окрашена. При беседе быстро и правильно умеет ли подобрать нужное слово, составить рассказ по картинке, как велик словарный запас, правильно ли ребенок выражает свою мысль.

Логические знания – найти лишний предмет, обязательно объяснить, почему этот, выделить общий признак у предметов.

Внимание – найди различие, что пропало, выполнение заданий из четырех, пяти действий – возьми ручку, нарисуй квадрат, переверни лист, отнеси его на окно.

Ведущим предметом в начальной школе является ЧТЕНИЕ.

Хорошо читающий ученик быстрее развивается, овладевает навыком грамотного письма, легче справляется с решением задач. Необходимо включать в режим дня ежедневное чтение книг, желательно в одно и то же время, с последующим обсуждением, ответами на вопросы, пересказом. Поначалу читать придётся Вам, и если Ваше чтение эмоциональное, выразительное, ребёнку быстрее захочется научиться читать самому, и тогда он уже будет читать для Вас. Используйте комбинированное чтение: 10 мин. – Вы, 5 мин. – он.

Всесторонняя подготовка ребенка к школе - это не одноразовое усилие, а долгая, планомерная работа. Только кропотливый труд поможет ребенку хорошо успевать в начальных классах. Сейчас существует много различных методик по подготовке к школе. Развивающие книжки и пособия делают задания интересными и приятными.

Будьте добры, ласковы, внимательны, терпеливы и у Вас с Вашим ребёнком всё получится!!!

От всей души желаю Вам больших успехов!!!

Рекомендации родителям первоклассника

Ваш **ребенок** пошел в первый класс, но это не повод для того, чтобы расслабляться, а как раз наоборот. Во многом именно от вас зависит, как будет учиться **ребенок**, и его отношение к **школе**. Обратите внимание на следующие моменты.

1. Помните, что ваш **ребенок первоклассник**, а не десятиклассник, поэтому не требуйте от него больше, чем надо.
2. Уважительно относитесь к самостоятельности **ребенка**, его новой **школьной жизни**, теперь у него появились личные дела – отношения с одноклассниками, учителем, **школьное расписание**, уроки.
3. Не старайтесь полностью контролировать пребывание **ребенка в школе**, некоторые моменты можно обсудить индивидуально с учителем, но не в присутствии **ребенка**. Больше обращайтесь внимание на пребывание **ребенка дома**, чем он занимается, как и сколько, но опять же ненавязчиво и незаметно для **ребенка**, чтобы он не подумал, что вы им командуете.
4. Не принижайте, не стыдите **ребенка** перед его сверстниками. Старайтесь сформировать адекватную самооценку.
5. Спрашивайте, что он нового узнал в **школе**, чем занимались на уроках, какое было домашнее задание и т. д.

6. Уважайте его самостоятельность и личные вещи. Не копайтесь без его ведома в портфеле, не перекладывайте его вещи в шкафу и т. д.

7. Формируйте у **ребенка** положительное отношение к **школе**, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

8. Рассказывайте **ребенку**, как вы учились в **школе**, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои **школьные фотографии**.

9. Обратите внимание, знает и использует ли, ваш **ребенок**, «*волшебные*» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. д. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать **ребенку команды**: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих **родителей**. Если вы используете при **ребенке** ненормативную лексику, если вы грубы друг с другом, то не удивляйтесь, если учителя будут жаловаться, что ваш **ребенок в школе материться**, дерется, задирается на других детей.