

Общие речевые навыки.

осень

Карточка №1.

Упражнение «Осенние листочки»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: на уровне рта ребёнка подвешены на ниточке сухие разноцветные листья деревьев.

Ход: педагог с детьми рассматривает листочки, называют, определяют цвет.

Дети стоят напротив листочков.

Логопед: «Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы во время вдоха не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, не надувая щек, дуем на листочки». (Повторяем 3-5 раз).

Общие речевые навыки

осень

Карточка №2.

Упражнение «Узнай овощ»

Цель: развитие глубокого вдоха.

Оборудование: на столе перед детьми блюдо с овощами: луком, чесноком, огурцом, укропом.

Ход: дети под руководством взрослого рассматривают овощи, называют их; логопед делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем ребёнок с завязанными глазами узнаёт по запаху овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длительный вдох: плавно, медленно, без подъёма плеч.

Общие речевые навыки

осень

Карточка №3.

Упражнение «Эхо»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания

Ход: Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!».

Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричат: «АУ!». Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (повторяем 3-5 раз).

Общие речевые навыки

осень

Карточка №4.

Упражнение «**Дождик, дождик**».

Цель: Развитие ритмичной и выразительной речи, координации движений и ориентировки в пространстве.

Ход: Стулья расставлены по кругу, на один меньше, чем играющих детей. Дети ходят в середине круга и говорят хором (или один).

Дождик, дождик, что ты льешь ?

Погулять нам не даешь ?

После слов «погулять нам не даёшь» дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватает, тот проиграл. Игра повторяется несколько раз.

Общие речевые навыки

Осень

Карточка №5.

Упражнение: «**Кто кого?**»

Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ и нижней челюсти.

Описание игры: Педагог вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить, сначала тихо, затем громко, гласные звуки *а, о, у, и, э*. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает. Сначала победителя определяет педагог. Затем можно поручить детям определять, кто победил. Педагог должен следить только за тем, чтобы дети не понижали силу голоса до конца звучания и не перенапрягали мышцы шеи.

Общие речевые навыки

осень

Карточка №6.

Цель: Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата

Ход: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у» (тихо)

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер; «У-у-у-у-у!» (Громко.)

Заблудились мы в лесу,

закричали мы «Ау!» (Сначала громко, потом тихо).

Осенние листочки на веточках висят,

осенние листочки с нами говорят; «А-о-у-и»

Зрительное и слуховое внимание

осень

Карточка №15.

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления.

Ход: логопед приглашает детей к фланелеграфу, наборному полотну, на котором закреплены плоскостные изображения, составляющие «осеннюю картину», в которой умышленно допущены некоторые ошибки.

- Посмотрите внимательно на картину, которую составил ваш знакомый Незнайка. На картине тоже осень. Только всё ли он сделал правильно?

Дети находят допущенные Незнайкой ошибки, а логопед убирает эти изображения с наборного полотна.

Зрительное и слуховое внимание

осень

Карточка №14.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времён года.

Ход: педагог называет признаки разных времён года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идёт уборка урожая.

Дети внимательно слушают и говорят, когда это бывает, называя время года.

Зрительное и слуховое внимание

осень

Карточка №16.

Игра: «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времён года.

Логопед называет четыре признака разных времён года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идёт уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Зрительное и слуховое внимание

осень

Карточка №17.

Игра: «Четвёртый лишний»

Цель: Дифференциация признаков осени от признаков других времён года. Развитие связной речи (употребление сложноподчинённых предложений). Развитие зрительного внимания.

Ход: педагог помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой – другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:

- Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

Зрительное и слуховое внимание

осень

Карточка №18.

Игра: «Найди предмет»

Цель: Развитие зрительного и слухового внимания.

Оборудование: в различных местах лежат предметные картинки, связанные с лексической темой.

Ход: логопед даёт задание, например,

- Найди красный кленовый лист.
- Найди зелёные резиновые сапоги.
- Найди голубой плащ.

Можно попросить рассказать ребёнка, где он нашёл заданный предмет.

Зрительное и слуховое внимание

осень

Карточка №19.

Игра: «Что пропало?»

Цель: Развитие внимания и зрительной памяти.

Ход игры: Раскладываем перед ребёнком картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы.

Логопед просит его запомнить их. Потом ребёнок отворачивается, а взрослый убирает одну картинку. Ребёнок должен сказать, какой лист убрали.

Зрительное и слуховое внимание Карточка №20.	осень
Игра «У кого хороший слух?»	
Цель: Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.	
Оборудование: Набор предметных картинок.	
Ход игры: Логопед показывает картинку и называет её. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах, логопед молча показывает картинку, а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же. Логопед отмечает правильно определивший звук либо тех, кто не смог его найти и не выполнил (или выполнил неверно) соответствующих действий.	

Зрительное и слуховое внимание. Карточка №21.	осень
Игра с мячом «Лето или осень?»	
Цель: закрепить знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.	
Ход: педагог и дети стоят кружком. Педагог говорит: - Если листики желтеют – это ... И бросает мяч одному из детей. Ребёнок ловит мяч и говорит, бросая его обратно педагогу: - Осень. Педагог продолжает: - Если птицы улетают – это... и т.п.	

Лексика. Грамматика. Карточка №22.	осень
Игра: «Один – много»	
Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.	
Ход игры: Логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: Дождь - дожди, капля - капли, лист - листья, зонт - зонты, плащ - плащи, птица - птицы, гриб - грибы.	

Лексика. Грамматика.	осень
----------------------	-------

Карточка №23.

Упражнение «Что?»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу.

Ход игры: Логопед просит детей ответить на вопрос «Кто?» или «Что?»:

Наступает (что?)..... , моросит..., улетают..., опадают..., кружится..., льет..., наступает..., желтеют ..., исчезают...

Лексика. Грамматика.

осень

Карточка №24.

Упражнение: «Какой? Какая? Какие?»

Цель: Актуализация словаря. Согласование существительного с прилагательным. Подбирать прилагательные, отвечая на вопросы: Какая, какое, какой, какие?

Ход игры:

Логопед предлагает ответить на вопросы (Какой, какая, какие):

дождик (какой?) ..., день (какой?) , осень (какая?) ... ,
погода (какая?) , небо (какое?)

Лексика. Грамматика.

осень

Карточка №25.

Игра: «Скажи наоборот».

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова - антонимы.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймав мяч, ребенок должен придумать слово, противоположное по значению. Сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Тепло - ..., пасмурный день..... , длинный....., сух

Лексика. Грамматика.

осень

Карточка №27.

Игра «Детки с ветки»

Цель: Научить образовывать существительные с прилагательными множественного числа.

Оборудование: картинки с листьями или натуральные листья с дуба, клёна, берёзы, липы, тополя и т.п.

Ход: логопед показывает один кленовый лист.

Давайте посчитаем, сколько будет листьев в букете:

- Один кленовый лист, два кленовых листа, три кленовых листа, четыре кленовых листа, пять кленовых листьев.

Так же считаем берёзовые листья, липовые, дубовые и т.п.

Лексика. Грамматика.

осень

Карточка №28.

Игра «Разноцветные листья»

Цели: Расширение словарного запаса. Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи, словообразование, правильное использование формы родительного падежа имён существительных с предлогом С, образование относительных прилагательных. Обогащения речи эпитетами.

Оборудование: Две большие картинки с изображениями деревьев и шесть маленьких картинок с изображением листьев, семян, плодов деревьев.

Ход игры

Логопед помещает на наборное полотно две большие картинки, на одной - клен, каштан, рябина, а на другой - дуб, ель, сосна, предлагает детям рассмотреть картинки и вспомнить названия деревьев и подобрать слова, отвечающие на вопрос *какой?* к названию каждого дерева: *раскидистый клён, цветущий каштан, кудрявая рябина, могучий дуб, высокая ель, стройная сосна.*

Затем перед детьми раскладываются маленькие картинки с изображенными на них листьями, плодами, семенами. Логопед предлагает детям рассмотреть картинки и вспомнить, с каких деревьев упали эти листья и плоды Дети по очереди выбирают маленькие картинки и составляют предложения.

Если картинки снабжены «липучками», дети прикрепляют маленькие картинки к соответствующим большим карт.

Лексика. Грамматика.

осень

Карточка №29.

Упражнение: «Осенний пейзаж».

Цель: Знакомство со сложными словами, словообразование.

Ход игры: Логопед вместе с детьми разбирает смысл слов:

Разноцветные листья, листопад.

Золотой ковёр, золотая осень, проливной дождь, пожухлая трава и т.п.

Развитие навыков языкового анализа

Осень

Карточка №30.

Игра « Поймай и раздели»

Цель: Совершенствование слогового анализа слов. Деление на слоги слов по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося слова по теме «Осень». Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, произносит это слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Развитие навыков языкового анализа.

Осень

Карточка №31.

Игра «Цепочка»

Цель: Развитие умения выделять первый и последний звук в слове

Ход игры: Один из детей (или логопед) называет слово, рядом сидящий подбирает своё слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребёнок ряда и т.д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех тянул цепочку

Развитие навыков языкового анализа.

Осень

Карточка №32.

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Оборудование: у логопеда набор картинок по теме.

Ход: логопед показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Развитие навыков языкового анализа.

Осень

Карточка №33.

Игра «Что видел зайка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку. Побеждает тот у кого есть картинки.

Развитие навыков языкового анализа.

Осень

Карточка №34.

Игра «Молчанка»

Цель: Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3 у каждого ребёнка.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Слова подбираются в соответствии с лексической темой.

Судью можно выбрать из числа детей. Он отмечает ошибки детей, насчитывает штрафные очки.

Осень.

Развитие моторики.
Карточка №7.

“ДОЖДИК”

Развитие моторики.
Карточка №10.

Осень.

“ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ”

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять,

(Удары по столу пальчиками обеих рук.

Левая начинает с мизинца, правая - с
большого.)

Вышел дождик погулять.

(Беспорядочные удары по столу пальчиками
обеих рук.)

Шел неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(“Шагают” средним и указательным
пальчиками обеих рук по столу.)

Вдруг читает на табличке:

“По газону не ходить!”

(Ритмично ударяют то ладонями, то
кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько:

(Часто и ритмично бьют в ладоши.)

-Ох!

(Один хлопок.)

И ушел газон засох.

(Ритмично ударяют по столу.)

Развитие моторики.
Карточка №9.

Осень.

“ОСЕНЬ”

Развитие моторики.
Карточка №8.

Осень.

Развитие моторики. Осень.

Карточка №13.

«Осенью»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Ветер северный подул:

«С-с-сс», все листья

С липы сдул...

(пошевелить пальцами и подуть на них.)

Полетели, закружились

И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

(постучать пальцами по столу.)

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил.

(Постучать кулаками по столу.)

Снег потом припорошил,

(плавные движения кистями рук вперед-назад.)

Одеялом их прикрыл.

(ладони крепко прижать к столу.)

Развитие моторики.

Осень.

Карточка №12.

«Дождик»

Координация речи и движения.

К нам на длинной тонкой ножке

Скачет дождик по дорожке.

(Прыжки на одной ноге по кругу.)

В лужице - смотри, смотри! -

Он пускает пузыри.

(Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.)

Стали мокрыми кусты,

(Руки вверх, потряхивания кистями.)

Стали мокрыми цветы.

(Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.)

Мокрый серый воробей

Сушит перышки скорей.

(Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)

Развитие моторики. Осень.

Карточка №11.

«Осенние листья»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Листья осенние тихо кружатся,

(кружатся на цыпочках, руки в стороны)

листья нам под ноги тихо ложатся

(приседают)

и под ногами шуршат, шелестят,

(движения руками вправо – влево)

будто опять закружиться хотят.

(поднимаются, кружатся).

Дождь.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не пойду,

Покуда он идет.

Туча.

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

Лужа.

Дождь прошел, а я осталась

На дорожке во дворе.

Воробьи во мне купались

На потеху детворе.

Но до завтрашнего дня

Солнце высушит меня.

Осень.

Утром мы во двор идем -

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят

И летят, летят.. летят...

Осень.

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает?

Общие речевые навыки
Карточка №1

Овощи - фрукты

Упражнение: «Узнай овощ». «Узнай фрукт»

Цель: формирование общих речевых навыков. Развитие глубокого вдоха. Расширение пассивного словаря.

Ход: Логопед ставит на стол перед детьми блюдо с овощами: лук, чеснок, огурец, укроп (фрукты : апельсин, лимон, яблоко). Дети рассматривают овощи (фрукты), называют их; логопед делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Затем по очереди логопед завязывает глаза; ребёнок должен понюхать и узнать по запаху предложенный ему овощ. Предварительно логопед показывает, как правильно делается длительный, глубокий вдох: плавно, медленно, без подъёма плеч.

Общие речевые навыки
Карточка №2

Овощи - фрукты

Упражнение: «Поезд».

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие длительного выдоха.

Ход: логопед показывает картинку, на которой изображен поезд, идущий вдалеке. Логопед показывает, как тихо и протяжно гудит поезд: «У-у-у...». Дети повторяют 3-5 раз.

Общие речевые навыки
Овощи - фрукты
Карточка №3.

Упражнение «Лесенка».

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных.

Ход: пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Логопед показывает детям, как «голос поднимается и опускается по лесенке».

Общие речевые навыки**Овощи - фрукты****Карточка №4.****Упражнение «Огород», «Яблоко», «Купите лук».****Цель:** работа над чёткостью дикции и выразительностью речи.**Ход:** логопед читает стихотворение сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребёнка; в заключении стихотворение декламируется хором.

В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат.
тут и свёкла, и горох,
А картофель разве плох?

Наш зелёный огород
Нас прокормит круглый год.

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрупокое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

Общие речевые навыки**Овощи - фрукты****Карточка №5.****Упражнение «Разговоры овощей», «Разговоры фруктов»****Цель:** работа над речевым дыханием и силой голоса.**Ход:** Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Па-пу, по-пы!» Огурец «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту». Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени бабушки, дедушки и внучки.

Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа-фо!» Вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты».

Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!».

Общие речевые навыки**Овощи - фрукты****Карточка №6.****Игра: «Дедушка Рох».****Цель:** работа над ясной шепотной речью, развитие глагольного словаря.**Ход:** логопед шепотом читает стихотворение сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребёнка.

Дедушка Рох посеял горох.

Землю пахал – тяжело вздыхал.

Когда убирал, пот утирал.

Когда молотил – по пальцу хватил.

Зато когда ел, язык проглотил –

До того вкусно было.

польская песенка

Общие речевые навыки
Карточка №7.

овощи – фрукты

Игра: «Перец»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

Перец перцу говорит:

-У тебя прекрасный вид!

Ты большой и гладкий!

-Потому что сладкий!

Если был бы горький, злой,

То не вырос бы такой!

Общие речевые навыки
Карточка №8.

овощи – фрукты

Игра: «Лук»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

**-Знаю я, любезный лук,
Ты мой добрый, верный друг.
Что ж глаза мне щиплешь так,
Будто ты не друг, а враг?
-Уж такой я потерпи,
Если любишь, то прости!**

Общие речевые навыки
Карточка №9.

овощи – фрукты

Игра: «Репка»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

**- Круглый жёлтенький крепыш,
Ты кого боишься?
- Мышь!
Каждый вечер прибегает,
За бочок меня кусает!
- Репка, мы тебя спасём!
Ну-ка, мышка, марш в свой дом!**

Общие речевые навыки
Карточка №10.

овощи – фрукты

Игра: «Чеснок»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

-Заболел малютка ёжик!
Доктор, что ему поможет?
-Ваш поправится сынок.
А спасёт его чеснок!

Общие речевые навыки
Карточка №11.

овощи – фрукты

Игра: «Редиска»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

-Ну-ка девица – редиска,
полезай скорее в миску!
Здесь уже твои сестрички,
Видишь хвостики – косички?
-Нет, я в миску не спешу,
Лучше в грядке посижу!

Общие речевые навыки
Карточка №12.

овощи – фрукты

Игра «Про Егорку»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

В огороде у Егорки
Появились помидорки.
Но у них еще пока
Нерумяные бока.
Долго ждать не мог Егорка -
С красной краской взял ведерко...
Раньше срока у Егорки
Покраснели помидорки!

Общие речевые навыки
Карточка №13.

овощи – фрукты

Игра «Лягушкины покупки»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.

- Откуда идешь ты,
Лягушка-квакушка?
- С базара домой, дорогая подружка.
- А что ж ты купила?
- Всего понемножку:
Купила квапусту, квасоль и квартошку.

Общие речевые навыки
Карточка №14.

овощи – фрукты

Игра

Речь с движением
Овощи- фрукты
Карточка №15.

Пальчиковая гимнастика.

(Поочерёдно загибать палец, о котором рассказывается, а затем его разогнуть.)

Палец толстый и большой
В сад за сливами пошёл.
Указательный с порога
Указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий:
Он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает,
А мизинчик – господинчик
В землю косточки сажает.

<p>Речь с движением Карточка №18.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>“АПЕЛЬСИН”</p> <p>Мы делили апельсин. (Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки.)</p> <p>Много нас, (Показывают 10 пальцев.)</p> <p>А он один. (Показывают один палец.)</p> <p>Эта долька - для ежа. (Загибают большой палец левой руки.)</p> <p>Эта долька - для стрижа. (Загибают указательный палец.)</p> <p>Эта долька - для утят. (Загибают средний палец.)</p> <p>Эта долька - для котят. (Загибают безымянный палец.)</p> <p>Эта долька - для бобра. (Загибают мизинец.)</p> <p>А для волка - кожа. (Бросательное движение правой рукой.)</p> <p>Он сердит на нас - Беда!!! (Сжимают кулаки и прижимают их к груди.)</p> <p>Разбегайтесь - Кто куда! (“Бегут” пальцами по столу.)</p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №17.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, “ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА”</p> <p>Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)</p> <p>Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)</p> <p>Картошку, капусту, морковку, Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)</p> <p>Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)</p> <p>Кто лучше, вкусней и нужней на земле. Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)</p> <p>Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)</p> <p>Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)</p> <p>И ножиком этим крошит начала Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)</p> <p>Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)</p> <p>Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)</p> <p>Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)</p> <p>Горох, Петрушка и свекла. ОХ!</p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №16.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Сколько грядок в огороде?» (поочередно загибать пальцы)</p> <p>В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Фёклы Четыре грядки свёклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гряды картошки. Раз, два, три, четыре, пять – Поможем урожай собрать.</p>
---	--	---

<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №21.</p> <p>Игра «Сбор ягод»</p> <p>Цель: Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков</p> <p>С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем ещё чуть-чуть – Легче будет к дому путь. А поем ещё малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять.... Снова буду собирать. (выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)</p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №20.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p> <p>“Капуста”</p> <p>Давайте подготовим капусту на зиму. Тук! Тук! Тук! Тук! Раздается в доме стук. Ритмичные удары ребром ладоней по столу.) Мы капусту нарубили, перетерли, (Хватательные движения обеими руками.) Посолили (Указательный и средний пальцы трутся о большой.) И набили плотно в кадку. (Удары обеими руками по столу.) Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руки.)</p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №19.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><u>“КОМПОТ”</u></p> <p>Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”) Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.) Вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот. (Опять “варят” и мешают”.) Угостим честной народ.</p>
---	---	---

<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка № 24. Пальчиковая гимнастика «ОВОЩИ»</p> <p>Как-то вечером на грядке, <i>(Дети «шагают» пальчиками по столу.)</i> Репка. Свекла, редька, лук <i>(дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого пальца.)</i> Поиграть решили в прятки, <i>(закрывают ладошками глаза.)</i> Но сначала встали в круг. <i>(соединяют пальцы обеих рук друг с другом, образуя руки круг.)</i> Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Загибают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.)</i> Прячься лучше, прячься глубже, <i>(Дети сжимают- разжимают кулачки)</i> Ну а ты иди искать. <i>(Дети «шагают» пальчиками по столу.)</i></p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка № 23. Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы»</p> <p>На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз – Это самый вкусный груз. <i>(Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую строчку; при этом ладони не касаются друг друга.)</i></p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка № 22. Пальчиковая гимнастика «У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»</p> <p>У Лариски - Две редиски. У Алешки - Две картошки. У Сережки - сорванца - Два зеленых огурца. А у Вовки - Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки. <i>(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)</i></p>
--	---	--

<p>Речь с движением Карточка №27.</p> <p>Координация речи с движением, Работа над общими речевыми навыками (вопросительной интонацией), развитие мелкой моторики “ЯБЛОНЯ”</p> <p>- Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки? (Дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре, подняв руки вверх, стоит один ребенок - “яблонька”.) Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? (Дети останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальцу на левой руке. Ребенок - “яблонька” отрицательно качает головой.) Куда они пропали? (Разводят руками, пожимают плечами.) -НЕ морозил их мороз, (Дети загибают по одному пальцу на правой руке.) И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птицы их не поклевали... Дети оборвали! (Дети разбегаются, “яблонька” бежит за ними, “пятаст”.)</p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №26.</p> <p>«Зарядка на грядке» Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков</p> <p>Повторяй за мной зарядку. С ней звук Т пришёл на грядку. (дети идут по кругу). Тыква – вот, а вот – томат. Здесь – капуста, здесь – салат, (наклоны вперед, в стороны) Тмин, картошка, артишок И петрушки корешок. Всё, что вырастили мы, Будем есть мы до весны.</p>	<p>Речь с движением Овощи- фрукты Карточка №25.</p> <p>“УРОЖАЙ”</p> <p>Координация слова с движениями, закрепление в речи глаголов.</p> <p>В огород пойдем, (идут по кругу, взявшись за руки.) Урожай соберем Мы морковь натаскаем (“Таскают”) И картошки накопаем (“Копают”) Срежем мы кочан капусты, (Срезают) Круглый, сочный очень вкусный, (Показывают круг руками - 3 раза.) Щавеля нарвем немножко (Рвут, идут по кругу, взявшись за руки.) И вернемся по дорожке.</p>
---	--	--

**Речь с движением
Овощи- фрукты
Карточка №30.**

**Речь с движением
Карточка №29.**

“САДОВНИК”

Цель: Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов.

Мы вчера в саду гуляли,

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы смородину сажали.

(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)

Яблони белили мы известью, белилами.

(Движение правой рукой вверх - вниз.)

Починили мы забор,

(Имитируют удары молотком.)

Завели мы разговор:

(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)

- Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

- Дам в награду слив лиловых,

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

**Речь с движением
Карточка №28.**

“ОВОЩИ”

**Координация слова с движением,
работа над темпом и ритмом речи**

Как - то вечером на грядке

(Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами.)

Репа, свекла, редька, лук,

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

(Останавливаются, крутят водящего.)

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше,

Прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

(Разбегаются, приседают, водящий ищет.)

Речь с движением
Овощи- фрукты
Карточка №31.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №32.

Овощи- фрукты

Игра: «Четвёртый лишний». (Овощи, фрукты)

Цель: развитие слухового внимания, дифференциация овощей и фруктов, логического мышления

Ход: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Морковь, капуста, опенок, чеснок.

Огурец, груша, кабачок, тыква.

Апельсин, мандарин, огурец, слива;

Груша, картошка, яблоко, персик;

Мандарин, апельсин, хурма, лимон.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №33.

Овощи- фрукты

Упражнение: “НАША ГРЯДКА”

Цель: Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп,

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат -

Наша грядка просто клад.

Шесть овощей на нашей грядке

Перечисли по порядку.

Если слушал ты внимательно,

Назовешь их обязательно.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №34.

Овощи- фрукты

Игра «Я знаю 5 имен (названий...)»

Цель: обогащение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Описание:

Раз и два, и три, и четыре –
Все мы знаем в этом мире.

Ребенок, ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю...».
Движения можно разнообразить.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №35.

Овощи- фрукты

Игра: «Чего не стало?» «Что прибавилось?» (овощи), (фрукты)

Цель: развитие зрительного внимания (с муляжами).

Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных)

Ход: логопед ставит на стол корзину с овощами. Вместе с детьми рассматривают и трогают овощи. Логопед обращает внимание детей на то, что овощи имеют разную форму, что они разные на ощупь.

- А теперь я оставлю на столе только 4 овоща. Назовите их и запомните. (Дети выполняют).

Логопед просит детей закрыть глаза. Убирает со стола один овощ.

- Открывайте глаза и скажите, чего не стало.

Упражнение повторяется 3-4 раза, каждый раз с новым набором овощей.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №36.

Овощи- фрукты

Игра: «Подскажи словечко».

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Ход игры:

Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я ...(свекла).

Летом в огороде - свежие, зеленые,

А зимой в бочке - желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы, как зовут нас? ...(огурцы).

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №37.

Овощи- фрукты

Игра: «Бывает – не бывает»

Цель: расширение активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Описание:

Что же будет, что же нет?

Поскорее дай ответ!

Ведущий называет время года и явление природы. Ребенок должен сказать, бывает так или нет (Лето, ледоход; заморозки, метель, гроза...)

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №38.

Овощи- фрукты

Игра: «Что изменилось?» (овощи), (фрукты)

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия (с опорой на предметные картинки).

Ход: на наборном полотне помещаются 4 картинки по изучаемой теме.

Логопед просит рассмотреть и назвать картинки. Затем дети должны закрыть глаза, а логопед может удрать картинку, добавить лишнюю или поменять местами.

Упражнение следует проводить не более 4-х раз.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №39.

Овощи- фрукты

Игра: «Доскажи словечко».

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Сильно плачут все вокруг,
Если мама чистит ЛУК.

Ох, в земле засела крепко
Наша сказочная РЕПКА.

Все друзья зовут Антошку
Им помочь копать КАРТОШКУ.

Юбки свои накрахмалив до хруста,
Гордо расселась на грядке КАПУСТА.

Зрительное и слуховое внимание**Овощи- фрукты****Карточка №40.****Игра: «Доскажи словечко».**

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Спорим мы с братом доньне,

Нужен сахара вагон,

Что же вкусней: арбуз или ДЫНЯ.

Чтоб с улыбкой съесть ЛИМОН.

Ели мы в гостях у Наты

А в подарке у Марины

Безопасные ГРАНАТЫ.

Вкусно пахнут МАНДАРИНЫ.

Не бросают их солдаты,

Детвора и обезьяны

Ох вкусны, сочны ГРАНАТЫ.

Любят сладкие БАНАНЫ.

Гость тропический у нас

Длиннохвостый АНАНАС.

Ох, обманщики вы, вруши,

Прибегу я по тропинке

Не растут на елках ГРУШИ.

К сладкой яголке МАЛИНКЕ.

Спеет на ветке она горделиво,

Синяя сладкая с косточкой СЛИВА.

Зрительное и слуховое внимание**Овощи- фрукты****Карточка №41.****Игра: «Что лишнее?»**

Цель: развитие зрительного внимания; дифференциация по цвету и форме, по месту произрастания (с муляжами и картинками).

Ход: логопед помещает на наборное полотно три картинки с изображением овоща (фрукта) круглой формы и одну с изображением овоща (фрукта) овальной формы. Дети объясняют, какая картинка лишняя и почему.

Затем три картинки с изображением овощей (фруктов) жёлтого цвета и одну картинку с изображением овоща (фрукта) красного цвета. Дети объясняют, какая картинка лишняя и почему.

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка №42.****Игра: «В огороде у козы Лизы».**

Цель: Расширение словарного запаса по теме: «Овощи».

дифференциация овощей и фруктов.

Ход: на доске картинка с изображением козы. У козы корзинка, а рядом вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши. Логопед объясняет детям, что коза пришла за овощами, и просит помочь козе собрать в корзинку только овощи. Дети по очереди подходят к козе и кладут в корзинку овощи, комментируя свои действия:

- Это помидор.

-Это огурец. И т.п.

В заключении логопед выясняет, почему дети не взяли в корзинку яблоко и грушу.

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников» Н.В .Нищева.

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка №44.****Игра: «Поможем Клоуну Роме».****Цель:** Расширение словарного запаса по темам «Овощи», «Фрукты».

Классификация растений по месту произрастания (дифференциация овощей и фруктов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).

Ход игры: логопед объясняет, что клоун играл с овощами и фруктами, всё перепутал. Просит детей помочь клоуну. Нужно положить фрукты в коробку, которая слева от Ромы, а овощи – в ту, что справа.

В ст. гр. дети составляют предложения.

- Я положу зелёное яблоко в коробку слева от Ромы.

- А я положу красный помидор в коробку справа от Ромы.

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников». Н.В.Нищева.

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка №45.****Игра: «Маленькие художники».****Цель:** Расширение словарного запаса по темам «Овощи», «Фрукты».

Совершенствование грамматического строя речи; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование и использование в речи родительного падежа существительных. Совершенствование цветовосприятия и цветоразличения.

Ход: сначала рассматриваются чёрно-белые картинки, рассматривают их, называют одним словом. Все становятся художниками. На стол выкладываются кружки зелёного, красного и жёлтого цветов (в ст.гр. – 6 цветов). Логопед предлагает выбрать кружок того цвета, в который они хотят «раскрасить» свой овощ. Дети кладут кружок на левый угол карточки и составляют словосочетания (в ст.гр. – предложения)

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников». Н.В.Нищева

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка №46.****Игра: «Составь предложение».****Цель:** Активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложения с союзом а .**Ход:** Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью (хором и индивидуально).

Помидор круглый, а морковь. . .

Огурец овальный, а тыква. .

Лук горький, а морковь ...

Огурец зелёный, а свекла. . .

Редиска мелкая, а редька. . .

Кабачок большой, а тыква. . .

Помидор кислый, а чеснок. . .

Лексика. Грамматика
Карточка №47.

Овощи- фрукты

Игра: «Один - много».

Цель: Образование родительного падежа множественного числа имени существительного.

Ход игры:

Мы – волшебники немного.

Был один, а станет много.

Логопед показывает картинки с изображением овощей (фруктов) и просит назвать, что там изображено.

Огурец - ..., помидор - ..., кабачок - ..., баклажан - ..., тыква - ..., репа.....

Обратить внимание на слова «картофель», «морковь», «лук», «чеснок»- ведь в единственном и мн. ч. они звучат одинаково.

Яблоко - яблоки, груша - ..., слива - ..., персик - ..., банан - ..., абрикос - ..., апельсин - ..., лимон - ..., мандарин -

Лексика. Грамматика
Карточка №48.

Овощи- фрукты

Игра: «Веселый повар».

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи - образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Ход: на панно изображение повара с подносом на вытянутой руке, а вокруг него – коробка с соком, вазочка с вареньем, банка с компотом и т.п. Логопед закрепляет изображение фрукта, овоща и предлагает рассказать, какие сок, повидло, компот, пюре получится из яблок; груши, и т.п.

- Весёлый повар приготовил из яблок яблочный сок, яблочный компот, сварил яблочное пюре, испёк ватрушки с яблочной начинкой ит.п.

Рекомендовано с 5 лет.

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников». Н.В.Нищева.

Лексика. Грамматика
Карточка №49.

Овощи- фрукты

Игра: «Угадай, что это?»

Цель: составление загадок – описаний о фруктах (овоцах) с опорой на картинки. Согласование прилагательного с существительным, образование качественных прилагательных.

Отгадывание названия предмета по описанию его дифференциальных признаков.

Ход : водящий выходит, дети выбирают фрукт (овощ). Водящий входит. Дети называют подходящие к данному объекту эпитеты.

Например: Что это? Фрукт, круглый, оранжевый, сладкий, вкусный, сочный.

Рекомендовано с 5 лет.

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка № 50.****Игра: «Назови ласково».****Цель:** Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами).**Ход:** логопед рассказывает, что фрукты и овощи не сразу появляются большими и зрелыми. Из цветков появляются маленькие зародыши будущего урожая. Дети называют по картинкам большие и маленькие предметы:

Огурец -..., помидор - ..., горох - ..., тыква - ..., баклажан - ...,

лук -..., картошка- ..., капуста-

Яблоко- яблочко, груша- ..., слива- ..., банан....., абрикос .. ,

апельсин- ..., лимон- ..., мандарин-...

Мячик маленький поймай,

Да словечком приласкай.

Рекомендовано ср.гр.

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка №51.****Игра: «Что творится на огороде? В саду?»****Цель:** Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря.

Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу.

Ход:

Овощ (фрукт) - растет, зеленеет, краснеет, спеет, зреет, наливается, желтеет, созревает...

Как ухаживают за урожаем - вскапывают, сеют, сажают, пропалывают, поливают

Что делают с урожаем - дергают, срезают, выкапывают, срывают. Как его заготавливают - варят, жарят, маринуют, солят.

Лексика. Грамматика**Овощи- фрукты****Карточка №52.****Упражнение: Измени слова по образцу.****Цель:** Расширение глагольного словаря по теме, научить детей правильно изменять глаголы по временам.**Ход :** Логопед предлагает ребенку изменить слова по образцу:

Растет - растут, зреет -..., зеленеет - ..., спеет - ..., цветет- ...,

краснеет - ..., сажает - ..., копает - ..., окучивает - ...,

рыхлит - ..., поливает - ..

Лексика. Грамматика
Карточка №77.

Овощи- фрукты

Игра: «Что растёт в саду, а что в огороде?»

Цель: Активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложения с союзом а.

Ход:

Ребенок перечисляет известные ему овощи, фрукты, и рассказывает, где они произрастают.

Лексика. Грамматика
Карточка №78.

Овощи - фрукты

Игра: «Мой, моя, мое, мои».

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи; согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои с существительными. Развитие мышления (способности к обобщению) и зрительного внимания.

Ход:

1) На столе лежат картинки. Дети переворачивают их и называют.

- Это чье яблоко? - Это мое яблоко. и т. д.

2) бросайте ребёнку мяч и произносите: «мой», «моя», «моё».

Попросите ребёнка вернуть вам мяч. Одновременно называя нужный фрукт, овощ.

Рекомендовано ст.гр.

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников» Н.В.Нищева.

Лексика. Грамматика
Карточка №53.

Овощи- фрукты

Игра: «Давайте приготовим».

Цель: Расширение словаря по теме, словообразование, относительные и качественные прилагательные.

Ход: (игра с мячом).

Логопед бросает мяч ребёнку и говорит:

- Что мы положим в винегрет?

Картофель отварной, почищенный
морковь, лук, огурец солёный, свёкла.

- Что мы положим в кастрюлю, когда будем готовить борщ?

Картофель сырой, почищенный
морковь, лук, огурец, свёкла.

Лексика. Грамматика
Карточка №54.

Овощи- фрукты

Игра: «Про что можно сказать?».

Цель: Активизация словаря по теме. Формировать умение детей подбирать существительное к прилагательному.

Ход: Логопед задает вопрос: Большой (что?) - арбуз, желтая- . . . , маленькая ..., крупный ..., круглый..., мелкий ..., твердый ..., мягкая ..., сладкая . . . , вкусное. . . , горький. . . . , синяя. . . , красная . . . , зеленый. . . , черная, длинный..., спелая, сочный, свежий ..., хрустящий

Лексика. Грамматика
Карточка №55.

Овощи- фрукты

Игра: «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Цель: Актуализация словаря. Согласование существительного с прилагательным в роде и числе.

Ход: Логопед предлагает ответить на вопросы: Какой, какая, какое?- подбирая определения к каждому фрукту (овощу).

Лимон - желтый, сочный, кислый, . . .

Апельсин- . . . , мандарин -, груша- . . . , яблоко - . . . , слива -, персик- . . . ,

Лексика. Грамматика
Овощи- фрукты
Карточка №56.

Упражнение: «Подбери слова-родственники»

Цель: Учить образовывать (подбирать) однокоренные слова.

Ход:

Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный;

Лимон - лимончик, лимонный;

Слива - сливонька, сливовый.

Банан - бананчик, банановый.

Картофель – картофелина, картофельный.

репа – репка, репчатый.

лук – луковица, луковка, луковичный.

Лексика. Грамматика
Карточка №57.

Овощи- фрукты

Игра: «Что ты любишь?»

Составление предложений по картинкам.

Цель: Активизация словаря по теме. Учить строить простые предложения..

Ход: У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов.

Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят:

- Я люблю банан (грушу и т. д.)

Упражнение можно усложнить ответами типа: «Я люблю банан, а Витя любит грушу».

Лексика. Грамматика
Карточка №58.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Незнайка на кухне».

Цель: Активизация словаря по теме. Учить образовывать сложные слова и разделять сложные слова на простые.

Ход: решил Незнайка приготовить ужин.

- Помещение для хранения овощей? (овощехранилище)

- Приспособление для выжимания сока? (соковыжималка)

- Приспособление для резки овощей? (овощерезка)

- Приспособление для терки овощей? (овощетёрка) и т.д.

логопед просит детей образовать новое слово:

- Если у апельсина толстая кожа? (толстокожий)

- А у яблока гладкая кожица? (гладкокожий)

Объяснить слова: Плодоносит, удобрение, толстокожий и т.д..

Лексика. Грамматика
Карточка №59.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Измени слово».

Цель: Активизация словаря по теме, образование сравнительных прилагательных; практическое овладение навыком построения предложений с союзом "а".

Ход: Логопед демонстрирует картинки и предлагает ребенку продолжить предложение:

- Яблоко большое, а ананас больше.

- Вишня кислая, а лимон кислее.

- Груша сочная, а апельсин сочнее.

Яблоко, груша, апельсин, слива, персик, абрикос.

Редька, хрен, брюква, редиска.

Рекомендовано ср.гр.

Лексика. Грамматика
Карточка №60.

Овощи- фрукты

Игра «Посчитай»

Цель: Учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».

Оборудование: любые фрукты или овощи одного вида. Картинки. **Ход:** Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

логопед называет слова в единственном числе (бросая мяч или прокатывая по полу), ребенок – с числительными 5, 6 ... покажите ребёнку фрукты (овощи) и предложите сосчитать их.

Лексика. Грамматика
Карточка №61.

Овощи- фрукты

Упражнение «Самое - самое»

Цель: учить употреблять сравнительную степень прилагательных в различных падежах.

Ход: предложите ребёнку закончить предложения: «Саша угостил меня яблоком не просто вкусным, а ... (каким) вкуснейшим. Бабушка сварила варенье из слив не просто сладких, а ... (из каких) сладчайших. Миша купил лимон не просто кислый, а ... (какой) кислеший».

Лексика. Грамматика
Карточка №62.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Составь сочетание»

Цель: учить образовывать имена прилагательные от существительных.

Ход: предложить ребёнку составить сочетание из двух предложенных слов.

Сад и яблоко – яблоневый сад.

Груша и варенье – грушевое варенье.

Гранат и сок – гранатовый сок.

Яблоко и пюре – яблочное пюре.

Лексика. Грамматика
Карточка №63.

Овоши- фрукты

Игра «Кто больше расскажет о профессии»

Цель: учить соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы.

Ход: объясните ребёнку значение слов «профессия», «действие» на примере знакомых профессии, например, воспитателя.

А как называют человека, который **пашет** землю? (землепашец)

А как называют человека, который **выращивает** лес? (лесник)

А как называют человека, который **ухаживает** за полем? (полевод)

А как называют человека, который **выращивает** деревья, **ухаживает** за садом? (садовод)

Землю копает (землекоп). Овощи выращивает (овощевод). Ухаживает за садом (садовод).

Лексика. Грамматика
Карточка №64.

Овоши- фрукты

Упражнение «Найди быстро ошибку»

Цель: учить образовывать от имени существительных прилагательные.

Ход: логопед произносит фразу и просит ребёнка найти ошибку. Дать правильный ответ после вашего вопроса.

- На дереве растут (красота) яблоки. Какие яблоки растут на дереве?

- Мы собрали (богатство) урожай груш. Какой урожай мы собрали?

- Мама купила дочке (сладко) персик. Какой персик купила мама?

- Бабушка запрещает есть (грязно) фрукты. Какие фрукты запрещает есть бабушка?

Лексика. Грамматика
Карточка №65.

Овоши- фрукты

Игра «Помоги бабушке искать овощи»

Цель: учить правильно использовать предлоги «под», «над», «около»; понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «овощи».

Ход: предложить ребёнку поиграть – отправиться в огород собирать урожай. Скажите, что овощи любят шалить и играть в прятки.

Предложите ребёнку найти спрятавшиеся овощи. Скажите:

«Волшебный помидорчик может тебе помочь. Приставь его к своему ушку, и он подскажет, куда спрятались овощи». Произносите от имени помидорчика: «Листик лежит над огурцом. Помидор лежит под жёлтым листочком. Огурец спрятался около огурца. Маленький помидорчик – за огурчиком».

Лексика. Грамматика

Овощи- фрукты

Карточка №66.

Игра «Круглый, овальный, квадратный»

Цель: согласовывать прилагательное с существительным в роде.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей (фруктов), мяч.

Ход: Тут, конечно, каждый знает,
Что каким у нас бывает.

- Будем брать по одной картинке. Если овощ круглый, картинку забираешь ты, а если овальный, то картинку заберу я .

Когда все картинки будут разложены, предложить ребёнку назвать их форму и величину: «Круглый помидор, овальный огурец, круглый лук, круглая редиска, овальный кабачок».

Отчётливо выговаривайте окончания прилагательных.

Лексика. Грамматика

Овощи- фрукты

Карточка №67.

Игра «Слова наоборот»

Цель: учить подбирать слова с противоположным значением; правильно согласовывать имя существительное с прилагательным в роде.

Оборудование: мяч.

Ход: Мы сейчас откроем рот,
Чтоб сказать наоборот

Длинный огурец – короткий огурчик,

Толстый кабачок – тонкий кабачок.

Грязная морковь – чистая морковь.

Большой помидор – маленький помидорчик.

Свекла сладкая, а перец горький.

Помидор сладкий, а лук горький

Лексика. Грамматика

Овощи- фрукты

Карточка №68.

Игра «Привередница»

Цель: учить дифференцировать предлоги, обозначающие направление движения: «в», «из».

Ход: ребёнок берёт на себя роль Привередницы. Спросите: «Чем Привередница отличается от других детей?» (она всё хочет сделать наоборот).

Начните предложение, а ребёнка попросите сказать его наоборот:

Я положу помидор в корзину. – А я вытащу из корзины.

Бабушка положила помидор в банку. – А я вытащу помидор из банки.

Дедушка сложил картофель в мешок. – А я вытащу его из мешка. Мама сложила редиску в миску. – А я вытащу редиску из миски.

Игра «Разложи и расскажи»

Цель: учить располагать синонимы по мере возрастания.

Оборудование: картинки.

Ход: предложить ребёнку рассмотреть ящики; назвать их величину по возрастающей и по убывающей. Попросить ребёнка разложить урожай по ящикам (огурцы, свёклу). Затем попросите его назвать величину овощей по мере возрастания. Предложите для подбора прилагательные: большой, огромный, большущий; маленький, очень маленький, малюсенький. Крохотный.

Игра «Как сказать иначе?»

Цель: учить образовывать причастия и употреблять их в речи.

Оборудование: предметные картинки.

Ход: предложить ребёнку составить предложения, объяснив ему, что при помощи вопроса можно образовать новое слово. Дайте образец фразы:

Папа копает. – Какой папа? – Папа, копающий землю.

Мама поливает. – Какая мама? Мама, поливающая огород.

Бабушка пропалывает грядку. – Какая бабушка? Бабушка, пропалывающая грядку.

Огурец висит. – Какой огурец? Огурец, висящий на плети.

Кабачок лежит. – Какой кабачок? Кабачок, лежащий на грядке.

Игра «Изменялки, прибавлялки»

Цель: учить образовывать глаголы с приставками вы-, пере-, за-, от-.

Ход: предложите ребёнку поиграть – придумывать новые слова.

Скажите слово и предложите ребёнку прибавить к нему в начале один или несколько звуков. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.

Копает – перекапывает, закапывает, откапывает, накапывает.

Льёт – переливает, заливает, поливает, выливает, наливает.

Сажает – высаживает, пересаживает, отсаживает.

Лексика. Грамматика
Карточка №72.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Он, она, они»

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход: положите на столе перед ним сюжетные картинки. Скажите, что вы будете говорить, а он должен угадать, про кого вы говорите. Попросите его найти и взять эту картинку и сказать, кто и что делал. Например: «Сорвал огурец. Сорвала огурец. Сорвали огурцы. Выдернул морковь. Выдернула морковь. Выдернули морковь».

Лексика. Грамматика
Карточка №73.

Овощи- фрукты

Упражнение «Делаю - сделал»

Цель: учить образовывать настоящее и прошедшее время глаголов.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход: предложить вспомнить ребёнку, как убирают тот или иной овощ (снимают, выдергивают, выкапывают, срезают)

Подобраны картинки, на которых овощи срывают. Попросите ребёнка назвать сорванные овощи, сложить картинки в две стопки: «выполняют работу – овощи срывают; выполнили работу – овощи сорвали».

Выдёргивают – редис, репу, свёклу, морковь;

Выкапывают – картофель;

Снимают – огурцы, фасоль, горох, помидоры;

Срезают – капусту, кабачок, тыкву.

Лексика. Грамматика
Карточка №74.

Овощи- фрукты

Упражнение: « КАК ЯБЛОКИ СОБИРАЮТ»

Цель: учить пересказывать содержание близко к тексту.

Ход:

...Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тетя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тети и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят, повертят, и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка - это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.

Б. Житков.

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №80.

Овощи- фрукты

Упражнение: «красный - синий».

Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Описание:

Красный-гласный, синий - нет.

Что за звук? Мне дай ответ!

Если мяч красного цвета – ребенок называет гласный звук, слово. начинающееся с гласного звука, если синий -

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №81.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Составь слово».

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова, активизация словаря, развитие быстроты реакции

Описание:

Слог да слог – и будет слово.

Мы в игру сыграем снова.

логопед произносит слог, дети добавляют вторую часть слова.

МА - ... (шина, лина,)

КАР - (тошка, зина, авай)

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №82.

Овощи- фрукты

Упражнение: « Считаем звуки».

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Описание:

Мяч лови и мяч бросай –

Сколько звуков – называй .

Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребенок определяет количество и последовательность звуков в слове.

А) мак, кот,...Б) рама, мама..В) стол, спор..

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №83.

Овощи- фрукты

Упражнение « Встречу слово на дороге –
разобью его на слоги.»

Цель: Тренировка умения делить слово на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Описание: ...

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №84.

Овощи- фрукты

Упражнение « Слово это изменяй, изменяя – удлиняй.»

Цель: Развитие словарного запаса, совершенствование словоизменения, словообразования, развитие внимания, быстроты мышления

Описание: Логопед , бросая мяч, произносит односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, изменяет слово, чтобы увеличилось количество слогов. Определяется количество слогов(мяч – мячик, слон – слоник-слоненок)

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №85.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Разноцветные флажки».

Цель: развитие речевого слуха. Различение на слух коротких и длинных слов.

Ход: логопед выстраивает детей в шеренгу перед собой и раздаёт им по два флажка разного цвета.

- Если я скажу длинное слово, вы поднимите красный флажок. Если я скажу короткое слово, вы поднимите синий флажок.

Логопед произносит слова: *лук, картофель, репа, петрушка, баклажан.*

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №86.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Помоги Незнайке».

Цель: Совершенствование навыка звукового анализа слов: *лук, лист.*

Ход: на наборном полотне изображение Незнайки и изображение лука и листа. Педагог предлагает детям помочь Незнайке вспомнить, что изображено на картинках, и выполнить звуковой анализ этих слов.

Один ребёнок выкладывает схемы на наборном полотне, остальные – работают с раздаточным материалом за столом

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №87.

Овощи- фрукты

Упражнение «Составь предложение»

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Описание:

Мячик прыгать я заставляю

Предложение составляю.

Логопед называет слова в исходной форме. Ребенок должен согласовать слова, составив предложение.

(девочка, спать – Девочка спит)

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №88.

Овощи- фрукты

Упражнение: «Разноцветные корзинки, грузовики».

Цель: определение места звука Д в словах. Развитие навыков фонематических представлений, зрительного внимания.

Ход: на наборном полотне перед детьми – коричневая и желтая корзинки и комплект картинок со звуком Д в названиях: дом, дуб, дрова, удочка, ведро, сковорода, медведь, дверь и т.п.

В коричневую корзинку те картинки, названия которых начинаются с заданного звука, а в желтую – те, в которых заданный звук в середине.

Развитие навыков языкового анализа

Овощи- фрукты

Карточка №89.

Упражнение: « _____ **».**

Цель:

Ход:

Развитие навыков языкового анализа

Овощи- фрукты

Карточка №90.

Упражнение: « _____ **».**

Цель:

Ход:

Апельсин.

Я сладкий, рос на юге,
Как солнышко в листве.
Оранжевый и круглый,
Я нравлюсь детворе.

Гранат.

Что за плод!
Шкатулочка с секретом!
Семена – стекляшечки на вид,
Все прозрачные, все розового цвета.
Потрясешь- как странно – не звенит.

Яблоко.

Само с кулачок, красный бочок,
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко.

Апельсин.

Он и сочен, и душист,
А снаружи золотист.
Много долек в нем, друзья,
Для тебя и для меня.

Арбуз.

Кафтан на мне зеленый,
А сердце – как кумач.
На вкус, как сахар, сладок,
А сам похож на мяч.

Яблоко.

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки.

Арбуз.

Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.

Овощи.

Картошка

Кругла, рассыпчата, бела
На стол она с полей пришла.

Редиска.

Щеки розовы, нос белый
В темноте сижусь день целый,
А рубашка зелена.
Вся на солнышке она.

Грох.

Голова на ножке,
В голове горошки.

Капуста.

Уродилась я на славу.
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня ищи.

Помидор.

В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят.

Картофель.

Он и в дождик, он и в зной
Клубни прячет под землей.
Клубни вытащишь на свет –
Вот и завтрак, и обед.

Горох.

Голова на ножке,
В голове - горошки.

Капуста.

Лоскуток на лоскутке –
Зеленые заплатки.
Целый день на животе
Нежится на грядке.

Капуста.

Расселась барыня на грядке.
Одега в пышные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка.

Капуста.

Уродилась я на славу:
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи.

Общие речевые навыки

Грибы, ягоды.

Карточка №1.

Упражнение: «Эхо».

Цель: Развитие силы голоса и речевое дыхание.

Ход: Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ».

Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ» (Повторяем 3-5 раз.)

Общие речевые навыки

Грибы, ягоды.

Карточка №2.

Упражнение: «Найди грибочек»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха.

Ход: На уровне рта ребенка находится картинка с изображением гриба, прикрытая сухим разноцветным осенним листочком.

Рассматриваются разноцветные листья деревьев, называют их, определяют цвет.

Дети стоят напротив листочков. Медленно набирают воздух через нос. Следим, чтобы не поднимали плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. Обращаем внимание детей, какой грибок нарисован на картинке.

Общие речевые навыки

Грибы, ягоды.

Карточка №3.

Упражнение «Лесенка»

Цель: Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных.

Ход: Пропевание гласных: А, У с повышением и понижением тона.

Логопед показывает детям, как «Голос поднимается и опускается по лесенке».

Общие речевые навыки

Грибы, ягоды.

Карточка №4.

Упражнение: «Диалоги»

Цель: Работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи в диалогах, работа повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией, развитие глагольного словаря.

Ход: логопед читает стихотворение сам, чётко артикулируя и показывая образец выразительной интонации; затем просит прочесть так же каждого ребёнка.

- **Ножки, ножки, где вы были?**
- **За грибами в лес ходили.**
- **А вы ручки отдыхали?**
- **Мы грибочки собирали.**
- **А вы, глазки, помогали?**
- **Мы искали да смотрели –**
Все пенечки оглядели.

Народная потешка.

Общие речевые навыки
Карточка №5.

Грибы, ягоды.

Игра «Вьюга»

Цель: Развитие силы голоса.

Ход:

Логопед показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

Логопед: Вьюга начинается.

Дети стоят, спины прямые; делают глубокий вдох, на выдохе тихо начинают тянуть: у-у-у...

Логопед: Сильная вьюга.

Дети усиливают силу голоса.

Логопед: Вьюга затихает.

Дети уменьшают силу голоса.

Логопед: Вьюга кончилась.

Дети затихают.

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №6.

Пальчиковая гимнастика

«ГРИБЫ»

Топ – топ – пять шагов,

(Дети «шагают» пальчиками по столу.)

В туесочке пять грибов.

(Переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный-

Гриб опасный.

А второй – лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок,

Бородастый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

(На каждое двуступище дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной или обеих руках.)

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №7.

Пальчиковая гимнастика

Грибы.

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

(Загибают по одному пальчику начиная с мизинца)

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №10.

Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками

“ГДЕ ВЫ БЫЛИ”

Логопед. Ножки, ножки, где вы были?

(Ходьба на месте.)

Дети. За грибами в лес ходили.

Логопед. Что вы ручки, работали?

(Присели “собирают” грибы.)

Дети. Мы грибочки собирали.

Логопед. А вы глазки, помогали?

Дети. Мы искали да смотрели,

Все пенечки оглядели.

(Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо.)

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №9.

Координация речи и движения, развитие общей моторики.

“ЯГОДА - МАЛИНА”

За малиной в лес пойдем,
В лес пойдем.

(Идут в хороводе взявшись за руки.)

Спелых ягод наберем,
Наберем.

(Идут по кругу обеими руками собирая воображаемые ягоды.)

Солнышко высоко,
А в лесу тропинка

(Встают лицом в круг, тянутся

руками вверх; потом пальчиками

достают “тропинку”, сделав наклон.)

Сладкая ты моя,
Ягодка - малинка.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №8.

Пальчиковая гимнастика

“ЗА ЯГОДАМИ”

Раз, два, три,
четыре, пять,
(Пальчики обеих рук «здороваются»,

начиная с больших.)

В лес идем мы погулять.

(Обе руки идут указательными и

средними пальцами по столу)

За черникой, за малиной,

(Загибают пальчики, начиная с

большого.)

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №13.

Координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности; закрепление в речи глаголов: “искать”, “срывать”, “сбирать”.

“ЗА ГРИБАМИ”

Все зверушки на опушке
(Дети идут в хороводе.)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,

рыжички срывали.

(Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)

Лисичка бежала,

лисички собирала.

(Бегут, собирают воображаемые грибы.)

Скакали зайчатки,

искали опятки.

(Скачут стоя, “срывают” грибы)

Медведь проходил,

мухомор раздавил.

(Идут вразвалку, в конце строки топаят правой ногой.)

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №12.

Координация речи с движением

Грибы.

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками,

Мы идем с лукошками,

Мы идем с корзинками.

Прямо за опушкой в

Вдруг нашли волнушки мы

И пенек с опенками

Под рябиной тонкою.

Крепкий подберезовик

Вырос под березою,

Красный подосиновик

Вырос под осиною.

Развитие моторики
Грибы, ягоды.
Карточка №11.

Координация речи с движением

“ПО ЯГОДЫ”

Мы шли-шли-шли,

(Маршируют, руки на поясе.)

Землянику нашли.

(Наклонились, правой рукой коснулись носка левой ноги, не сгибая колен.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Маршируют.)

Мы идем искать опять.

(Наклонились, левой рукой достали носок правой ноги.)

Зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №14.

Игра: «Четвертый лишний».

Цель: Развитие зрительного внимания.

Классификация предметов.

Актуализация словаря по теме «грибы».

Ход игры: показываются предметные картинки, предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №15.

Игра: «Запомни и повтори».

Цель: слуховое внимание. Актуализация словаря по теме. Развитие слуховой памяти.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку повторить ряд слов, найти соответствующие картинки:

Лето, солнце, река;

Гроза, тучи, дождь;

Трава, ягоды, цветы;

Бабочка, стрекоза, кузнечик;

Лес грибы, поляна;

Земляника, черника, малина;

Ромашка, василек, колокольчик.

зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №16.

Упражнение: «Разрезные картинки»

Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления

Ход игры: Логопед просит детей вынуть из конвертиков картинки и рассмотреть их. Предлагает детям собрать разрезанные на части картинки рассказать, что у них получилось.

В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3-6 частей, иметь горизонтальные вертикальные разрезы.

Зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №17.

Упражнение: «Подбери грибок»

Цель: Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме. Закрепление представлений о съедобных и несъедобных грибах. Мышления.

Ход игры:

- А) Ребенку предлагается разглядеть на картинке грибы и назвать их. Можно попросить сосчитать грибы.
Б) Ребенку предлагается найти и показать на картинке сначала съедобные грибы, потом несъедобные.

Зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №18.

Упражнение «Вопросы на засыпку»

Цель: Развитие слухового внимания. Развитие связной речи. Мышления.

Ход игры: Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?
- Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?
- Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

Зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №19.

Упражнение: «Братъ – не братъ»

Цель: Развитие слухового внимания. Увеличение словарного запаса. Дифференциация лесных и садовых ягод

Ход игры: Дети стоят кружком. Логопед объясняет, что будет произносить названия лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой ягоды, потянуться, подняв руки вверх. (Земляника, черника, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)

Зрительное и слуховое внимание.

Грибы, ягоды.

Карточка №20

Упражнение: «Подскажи словечко»

Цель: Развитие слухового внимания

Ход игры: Логопед предлагает детям закончить стихотворение:

Возле леса на опушке, Посмотрите-ка, ребятки. Вдоль лесных
дорожек
Украшая темный бор, Тут лисички, там - опята, Много белых но
Вырос пестрый как петрушка, Ну а это, на полянке, В шляпк
разноцветных,
Ядовитый ... (Мухомор) Ядовитые.... (поганки) Издали заметных.
Собирай, не мешкай,
Это (Сыроежки)

У девчонки – тонконожки
Ярко- красные сережки.
Под листочек загляни-ка,
Там краснеет ...
(Земляника)

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №21.

Упражнение: «Бабочка и грибок», «Что где лежит?»

Цель: Совершенствование: грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.

Ход: 1) на магнитной доске закреплено изображение мухомора и островка травы. Педагог помещает изображение бабочки на шляпку гриба и задаёт вопрос: «Где сидит бабочка?»

Ответ: «На грибке». Вопросы «Откуда слетела бабочка?» «куда слетела бабочка?»

2) Муляжи (картинки) ягод и фруктов раскладываются в разных местах (на, под, в, около шкафа, стула стола и т. п.) Ребенку предлагается собрать их и рассказать, где что лежало. При этом особое внимание обращаем на употребление существительных с предлогами.

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №22.

Игра: «Один - много».

Цель: Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Логопед предлагает изменить слова по образцу:

Гриб – грибы, маслёнок – маслята, поганка – поганки, подберёзовик – подберёзовики, сыроежка – сыроежки и т.п.

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №23.

Игра: «Сколько грибов собрали?». «Чего не стало?»

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Образование родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного.

Ход игры: Дети должны закончить предложение:

"В лесу много...?"

Мы собрали много...? (Подосиновиков, опят, сыроежек и т. д.)"

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №24

Игра: (с мячом) «Назови ласково».

Цель: Закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку изменить слово по образцу:

Боровик- боровичок, моховик, сыроежка, корзина, пень, лес, полянка, лукошко.

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №25.

Упражнение: «Продолжи предложение»

Цель: упражнять в подборе слов – действий. Образование и использование в речи родительного падежа существительных.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку продолжить предложение:
в лесу растет много волнушек, груздей...

Грибы можно сорвать, срезать ... (положить в корзину, принести домой, почистить, нарезать, отварить, посушить, засолить, замариновать, пожарить).

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №26.

Игра: «За грибами».

Цель: Увеличение словарного запаса по теме «Лес. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежа с предлогом ИЗ). Употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

Ход игры: В средней группе: игра проводится с целью формирования словаря, а также формирования представлений о съедобных и несъедобных грибах.

На стол выкладываются картинки с изображением грибов. Дети рассматривают картинки и вспоминают название грибов. Далее дети по очереди закрепляют грибы в корзинке, четко называя их. Когда все грибы помещены в корзинку, логопед спрашивает, знают ли дети, какой гриб нужно убрать из корзинки и почему.

Если игра проводится с целью закрепления в речи предлогов, в, из, логопед спрашивает детей: - Где лежат грибы? – Откуда мы убрали мухоморы?

В старшей группе дети, «собирая» грибы в корзину, составляют предложения: - Я нашел белый гриб.

-Я положу в корзину подосиновик.

В подготовительной группе игра усложняется, так как логопед просит детей составлять предложения с союзом потому что, когда они выбирают картинки с изображением грибов.

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №27.

Игра: «Скажи наоборот».

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова- антонимы.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей.

Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Например: Большой гриб - маленький гриб, высокая ножка - ..., толстая ножка-...

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №28.

Игра: «Подбери слово».

Цель: Формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры:

Учитель - логопед задает вопрос:

"О чем можно сказать - вкусная, вкусный, вкусные?"

Ребенок находит соответствующие ответы, опираясь на картинки, выставленные на фланелеграфе

(Малина, компот, варенье, ягоды и т. д.)

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №29.

Упражнение: «Волшебная мастерская»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, правильное использование и образование форм родительного и творительного падежей и существительных с предлогами «с», «без».

Ход: Логопед раскладывает перед детьми картинки с недостающими деталями и предлагает собрать их. Дети прикладывают недостающие детали и отвечают на вопрос

логопеда:

-Какой детали не хватает этому предмету?

- Гриб без ножки

- С чем теперь гриб?

-С ножкой, и т.д.

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №30.

Упражнение: «Угадай - ка»

Цель: Закрепление в речи правильные формы существительных предложного падежа с предлогом (значение местонахождение) в структуре предложения

Ход: Логопед показывает схемы предлогов. Дети располагают предметы по отношению друг к другу в соответствии со схемой предлогов. Дети самостоятельно придумывают предложения по двум опорным словам.

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №31.

Упражнение: « Корзинка с грибами»

Цель: Учить согласовывать существительные с числительными

Ход: Логопед предлагает детям посмотреть на картинку:

«Корзина с грибами» и сосчитать, сколько каких грибов собрали в корзинку.

Сентябрь принес нам грибов урожай.

Соли, маринуй и в сметане их жарь,

Свари суп грибной, приготовь их с картошкой,

И в блюдо мясное добавь их немножко.

На нитку побольше грибов нанижи,

Для зимних запасов ты их засуши.

Богатством своим с тобой делиться лес.

Спасибо за радость осенних чудес!

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №32.

Упражнение: «Писатель»

Цель: Закрепление умения детей составлять рассказ – описания по плану. Расширение пассивного словаря прилагательными.

Ход: Ребенку предлагают изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ», «сказку», о ягоде или грибе в зависимости от изучаемого материала. Затем кто – либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает подготовленное им по опорной схеме описания картинку или муляжа.

План рассказа:

1. Что это?
2. Это ягода или гриб?
3. Где растёт?
4. Какого цвета?
5. Какой формы?
6. Съедобные или несъедобный?
7. Что можно из него приготовить?

Лексика. Грамматика.

Грибы, ягоды.

Карточка №33.

Упражнение: «Веселый повар».

Цель: Учить образовывать относительных прилагательные, правильное использование форм родительного, винительного творительного падежей имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие навыков звукового анализа.

Ход: Если игра проводится с целью совершенствования грамматического строя речи. То играющий закрепляет на подносе веселого повара маленькую картинку с изображением ягод или грибов, а логопед предлагает рассказать детям, какие блюда приготовить из данного продукта.

Если игра проводится с целью дифференциации сонорных звуков, то из нее исключаются картинки с изображением вишни и сначала отрабатываются словосочетания: грушевое варенье, грушевый сок, ватрушка с грушевой начинкой, плюшки с грушевым повидлом, грушевый компот и т.д. И только потом с этими словосочетаниями составляются предложения.

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Грибы, ягоды.

Карточка №34.

Упражнение: «Помоги ёжику»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов – названий лесных ягод.

Ход: на магнитной доске выставлены «Ёжики»- таблицы, с определённым количеством кружков (от 1 до 5). У педагога – стопка картинок с изображениями ягод. Он раздаёт по равному количеству картинок детям. Педагог предлагает угостить ежей ягодами с определённым количеством слогов в слове.

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Грибы, ягоды.

Карточка №35.

Упражнение: «Молчанка»

Цель: Развитие умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: карточки с цифрами 1,2,3 у каждого ребенка.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Слова подбираются в соответствии с лексической темой.

Судью можно выбрать из числа детей. Он отмечает ошибки детей,

Насчитывает штрафные очки.

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Грибы, ягоды.

Карточка №36.

Упражнение: «Что видел зайка».

Цель: Развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной; на столе фигурка зайца.

Ход: Логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Логопед раздает детям картинки, предлагая называть предмет, на ней изображенный.

Дети анализирует состав слова (выкладывая звуковую схему слова). Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку. Побеждает тот, у кого есть картинки.

ЗАГАДКИ

Что за бусинка вот тут

На стебле повисла?

Глянешь - слюнки потекут,

А раскусишь кисло.

(КЛЮКВА)

Под листом на каждой ветке.

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот.

(ЧЕРНИКА)

СТИХИ.

СЫРОЕЖКИ.

После дождика подружки
семья:

Поселились на опушке.
я.

Шляпки разноцветные,
крыша

Самые заметные.
своя.

В. Мусатов.

Пикулева.

Загадки.

ОПЯТА.

На пенёчке живет

Мама, папа, брат и

Дом у нас один, а

Есть у каждого

Н.

Я красна, я кисла,
На болоте росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто
со мной знаком?
(КЛЮКВА)

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(МАЛИНА)

Красивый, нарядный,
В шляпке парадной...
Сушить нам и жарить
Его не придется,
Пусть мухам на гибель
В лесу остается!
(МУХОМОР)

Что за бусинка вот тут
На стебле повисла?
Глянешь - слюнки потекут,
А раскусишь кисло.
(КЛЮКВА)

Шляпка красная в горошек,
пеньках
Воротник на тонкой ножке.
тесной кучкой
Этот гриб красив на вид,
зонтики в руках,
Но опасен ядовит.
тучкой?

(Мухомор)
(Опята)

Под осинкой у тропинки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет ботинка.
Шляпа есть, нет головы.
(Подосиновик)
Загадки.

Возле леса на опушке,
дорожек
Украшая темный бор,
ножек
Вырос пестрый, как петрушка,
разноцветных,
Ядовитый ...
заметных.
(Мухомор)
мешкай,

Что за ребята на
Столпились
И держат
Застигнутые

Вдоль лесных
Много белых
В шляпках
Издали
Собирай, не
Это ...

(сыроежки)
Что за ребята на пеньках
Столпились тесной кучкой
И держат зонтики в руках,
Застигнутые тучкой? (Опята)

Кто носит шляпу на ноге? (ГРИБ)

Под кустами,
Под листьями
Мы попрятались в траву,
Нас в лесу ищите сами,
Мы не крикнем вам: "Ау!" (ГРИБЫ)

Я под шапкую цветной
ножке,
На ноге стоит одной.
Теперь лежит в
лукошке.
У меня свои повадки:

(ГРИБ)

Я всегда играю в прятки.

(ГРИБ)

На лесной полянке

Я все утро рос-

Под напев зорьки,

Говорок берез.

И шептали сосны

Ветру про меня:

- Быстро стал

Он взрослым - не прошло и дня.

(ГРИБ)

Ягоды.

Ягода.

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я ,

И вот теперь я спелая.

Красная и черная смородина.

Две сестры летом зелены.

К осени одна краснеет, другая чернеет.

Грибы.

Гриб.

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы.

Гриб.

Я под шапкою цветной

На ноге стою одной,

У меня свои повадки,

Я всегда играю в прятки.

Гриб.

Я стою на ножке толстой,

Я стою на ножке гладкой,

Под коричневую шляпкой,

С бархатной подкладкой.

Подосиновик.

Что за гриб стоит на кочке

В красном бархатном платочке?

Мухомор.

Шляпка красная в горошек,
Воротник на тонкой ножке.
Этот гриб красив на вид,
Но опасен, ядовит.

Общие речевые навыки

Деревья.

Карточка №1.

Упражнение «**Осенние листочки**»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Закрепление знания основных цветов, названий деревьев.

Ход: На уровне рта ребенка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Рассматриваем их, называем, определяем цвет. Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нас, Следим, чтобы не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щек. (Повторяем 3-5 раз.)

Общие речевые навыки

Деревья.

Карточка №2.

Цель: Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата

Ход: Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у» (тихо)

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер; «У-у-у-у-у!» (Громко.)

Заблудились мы в лесу,

закричали мы «Ау!» (Сначала громко, потом тихо).

Осенние листочки на веточках висят,

осенние листочки с нами говорят; «А-о-у-и»

Общие речевые навыки

Деревья.

Карточка №3.

Упражнение «**Кто кого?**»

Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ и нижней челюсти.

Описание игры: Педагог вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить, сначала тихо, затем громко, гласные звуки а, о, у, и, э. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает. Сначала победителя определяет педагог. Затем можно поручить детям определять, кто победил. Педагог должен следить только за тем, чтобы дети не понижали силу голоса до конца звучания и не перенапрягали мышцы шеи.

Общие речевые навыки

Деревья.

Карточка №4.

Упражнение: «**Эхо**»

Цель: Активизация мышц губ нижней челюсти. Развитие силы голоса,

Ход: Педагог распределяет детей на две группы, одна группа говорит:

Мы в лес пойдём,

Грибов найдём,

Ребят мы громко позовём: «Ау! Ау! Ау!»

Никто не отзывается.

Лишь эхо откликается.

Вторая группа после этого говорит очень тихо. «Ау, ау, ау», Потом дети меняются ролями.

Общие речевые навыки

Деревья.

Карточка №5.

Упражнение «**Дождик, дождик**».

Цель: Развитие ритмичной и выразительной речи, Координации движений и ориентировки в пространстве.

Ход: Стулья расставлены по кругу, на один меньше, чем играющих детей. Дети ходят в середине круга и говорят хором (или один).

Дождик, дождик, что ты льешь ?

Погулять нам не даешь ?

После слов «погулять нам не даёшь» дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватает, тот проиграл. Игра повторяется несколько раз.

Общие речевые навыки

Деревья.

Карточка №5 (1).

Упражнение: «Успокой куклу» .

Цель: развитие тембра голоса

Описание игры: дети сидят на стульях полукругом. На руках у них куклы.

Воспитатель говорит: «Куклы плачут, надо их успокоить. Посмотрите, как я укладываю свою куклу спать (укачивает кукла, негромко напевая на звуке *a* мотив знакомой колыбельной песни). А теперь вы покачайте».

Дети по очереди, а затем вместе укачивают кукол, произнося звук *-а-*.

<p>Развитие моторики. Деревья.</p> <p>Карточка №8.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Будем листья собирать. (сжимают и разжимают кулачки)</p> <p>Листья берёзы, листья рябины, листки тополя, листья осины, листки дуба мы соберём, (загибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>маме осенний букет принесём. (шагают по столу средним и указательным пальчиками).</p>	<p>Развитие моторики. Деревья.</p> <p>Карточка №7.</p> <p>Координация речи с движением. «<u>ЛИСТЬЯ</u>»</p> <p>Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)</p> <p>Листья нам под ноги ложатся (Приседают.)</p> <p>И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо - влево.)</p> <p>Будто опять закружатся хотят. (поднимаются кружатся.)</p>	<p>Развитие моторики. Деревья.</p> <p>Карточка №6.</p> <p>Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. «<u>ДОЖДИК</u>»</p> <p>Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе)</p> <p>Капля два. (Прыжок.)</p> <p>Очень медленно сперва. (4 прыжка.)</p> <p>А потом, потом, потом (8 прыжков.)</p> <p>Все зонты свои раскрыли. Мы зонты свои раскрыли. (Руки развести в стороны.)</p> <p>От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой)</p>
--	---	---

<p>Развитие моторики. Деревья. Карточка №10 (2). Координация речи с движением, развитие речевого дыхания. “БЕРЕЗА” Береза моя, березонька. (Дети идут хороводом, взявшись за руки.) Береза моя белая, Береза кудрявая. (Меняет направление движения.) Стоишь ты, березонька, (Встали, подьем рук вверх, вдох.) Посредь долинушки, (Опустили руки, выдох.) На тебе, березонька, (Подьем рук, вдох.) Листья зеленые, (Опустили руки, выдох.) Под тобой, березонька, (Подьем рук, вдох.) Трава шелковая. (Опустили руки, выдох.)</p>	<p>Развитие моторики. Деревья. Карточка №10. Пальчиковая гимнастика. “ОСЕНЬ” Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: (Плавающие, волнообразные движения ладонями.) Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (Спокойно укладывают ладони на стол.)</p>	<p>Развитие моторики. Деревья. Карточка №9. Координация речи и движения. “Дождик” К нам на длинной тонкой ножке Скачет дождик по дорожке. (Прыжки на одной ноге по кругу.) В лужице - смотри, смотри! - Он пускает пузыри. (Дети стоят лицом в круг; ритмичные приседания.) Стали мокрыми кусты, (Руки вверх, потряхивания кистями.) Стали мокрыми цветы. (Наклон, руки к полу, потряхивания кистями.) Мокрый серый воробей Сушит перышки скорей. (Встали, руки вдоль тела, потряхивания кистями.)</p>
--	--	---

Зрительное и слуховое внимание.

Деревья.

Карточка №11.

Упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: Дифференциация признаков осени от признаков других времён года. Развитие связной речи (употребление сложноподчинённых предложений). Развитие зрительного внимания.

Ход: педагог помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой – другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:

- Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

Зрительное и слуховое внимание.

Деревья.

Карточка №12.

Игра: «Что пропало?»

Цель: Развитие внимания и зрительной памяти.

Ход игры: Раскладываем перед ребенком картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы. Логопед просит его запомнить их. Потом ребенок отворачивается, а взрослый убирает одну картинку. Ребенок должен сказать, какой лист убрали.

Зрительное и слуховое внимание.

Деревья.

Карточка №13,

Упражнение: «Исправь предложение».

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления. **Ход игры:** Логопед произносит предложение: "На клене желтеют березовые листья."

Ребенок должен найти ошибку и озвучить предложение в правильном варианте.

Зрительное и слуховое внимание.

Деревья.

Карточка №14.

Игра: «Что лишнее и почему?»

Цель: Закрепить умение детей классифицировать предметы по понятиям.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Дуб, рябина, осень, осина.

Зрительное и слуховое внимание.

Деревья.

Карточка №15.

Игра с мячом «Лето или осень?»

Цель: закрепить знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

Ход: педагог и дети стоят кружком. Педагог говорит:

- Если листики желтеют – это ...

И бросает мяч одному из детей. Ребёнок ловит мяч и говорит, бросая его обратно педагогу:

- Осень.

Педагог продолжает:

- Если птицы улетают – это... и т.п.

Зрительное и слуховое внимание.

Деревья.

Карточка №16.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времён года.

Ход: педагог называет признаки разных времён года:

- Птицы улетают на юг.

- Расцвели подснежники.

- Пожелтели листья на деревьях.

- Идёт уборка урожая.

Дети внимательно слушают и говорят, когда это бывает, называя время года.

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка № 17.

Игра. «Какие деревья ты знаешь? Назови их».

Цель: Активизация словаря по теме.

Ход игры: рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины. Чтение с логопедом стихотворения. Дети по очереди называют деревья. Кто больше назвал,

тот и победил.

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка № 18.

Игра: «Разноцветные листья».

Цель: Расширение словарного запаса. Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и правильное использование формы родительного падежа имен существительных с предлогом С, образование относительных прилагательных).

Ход игры: логопед задает вопрос: С какого дерева упал лист? Какой он?

Какие листья у клёна?... У берёзы?... У ивы?... У рябины?...

У дуба?... У тополя?...

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников» . Н.В . Нищева.

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка №19.

Игра: «Один – много».

Цель: Активизация словаря по теме, формирование грамматических категорий единственного и множественного числа существительных

Ход игры: Одна елка - много елок, одна береза - , одна осина - много. . . . , одна рябина - , один дуб - ,

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка № 20.

Игра: «Назови ласково».

Цель: Развитие навыков словообразования.

Ход игры: Ель - елочка, сосна - сосенка, иголка - иголочка, ветка - веточка, осина-осинка, дуб- дубок, береза- березонька, рябина - рябинка.

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка №21.

Игра: «Подскажи словечко».

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Ход игры: Ну и платье: сплошь иголки, его носят вечно ... (елки).

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка №22.

Упражнение: «Что общего у елки и ежика?»

Цель: Знакомство с омонимами.

Ход игры: Логопед предлагает сравнить два предмета. Оказать, что между ними общего. Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже.

Лексика. Грамматика.

Деревья.

Карточка №23.

Упражнение: «Объясни словечко».

Цель: Знакомство со сложными словами, словообразование.

Ход игры: Логопед вместе с детьми разбирает смысл слов: Разноцветные, листопад, проливной, пожухлая трава.

Развитие навыков языкового анализа
фрукты
Карточка №2.

Овощи-

Игра « Поймай и раздели»

Цель: Совершенствование слогового анализа слов. Деление на слоги слов по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося слова по теме «Деревья». Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, произносит это слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Дерево.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает

Дерево.

Много рук,
А нога одна.

Осина.

Никто не пугает, а вся дрожит.

Листья.

Падают с ветки золотые монетки.

Елка.

Колкую зеленую срубили топором,
Колкая зеленая к нам приходит в дом.

Дерево.

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели.

Почки.

На ветках – плотные комочки.
В них дремлют клейкие листочки.

Желудь.

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.

Желудь.

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.

Желудь.

Я из крошки-бочки вырос,
Корешки пустил и вырос. Стал высок и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок.
Ничего, что плод мой мелок

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Ателье. Одежда.

Упражнение «Лесенка»

Пение гласных.

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных.

Ход: Пропевание гласных А, У с повышением и понижением тона. Логопед показывает детям, как «голос поднимается и опускается по лесенке». Дети выполняют упражнение вместе с логопедом, потом самостоятельно.

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Ателье. Одежда.

Упражнение: «Укололи пальчик»

Цель: развитие дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции.

Ход: подуть на больное место (продолжительный выдох через рот), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!»
«Уй-уй-уй, ты на пальчик подуй!».

Общие речевые навыки.

Ателье. Одежда.

Карточка №3.

Упражнения: «Передай эмоции»

Цель: развитие мимических мышц лица, передавать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.

Ход: показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новым костюмом мамы; печалитесь, нечаянно порвав одежду.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Ателье. Одежда.

ИГРА «Кто кого?»

Цель: развитие силы голоса.

Ход: Логопед ставит двух детей друг против друга, и по сигналу логопеда дети начинают сначала тихо, затем громко тянуть гласные: А, О и т.п. Кто тянет дольше, не делая дополнительного вдоха, тот выиграл.

Общие речевые навыки.
Карточка №5.

Ателье. Одежда.

Упражнение «Скажи на выдохе»

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных.

Ход: *Проговаривание предложений типа:*

Аня утром одевалась.

Ира убрала одежду.

У Алёны ажурная оборка.

И т.п.

Общие речевые навыки.

Ателье. Одежда.

Карточка №6.

Игра: «Скороговорки»

Цель: развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, чёткости дикции, речевого дыхания.

Ход:

**Сшит колпак, связан колпак,
Да не по-колпаковски.**

**Стеша спешила, рубашку шила,
Да поспешила – рукав не дошила.**

**Кукушка кукушонку купила капюшон,
Как в капюшоне он смешон!**

Общие речевые навыки.
Карточка №7.

Ателье. Одежда.

Упражнение «Обувь» Чтение стихотворения

Цель: работа над чёткостью дикции

Ход: *Логопед читает стихотворение сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребёнка; в заключении стихотворение декламируется хором.*

Обувь нужна нам всегда,
Без обуви мы никуда!

Из обуви знаем мы валенки,
Тапочки, туфли, ботинки,
Сапожки, кроссовки, сандалики,
Чешки и полуботинки.

Общие речевые навыки.
Карточка №8.

Ателье. Одежда.

Упражнение: «Где мой пальчик?»

Цель: развитие интонационной выразительности речи.

Ход: *Логопед читает стихотворение сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребёнка; в заключении стихотворение декламируется хором.*

Маша варежку надела.

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла

- Поглядите–ка, нашла!

Ищешь, ищешь – и найдёшь.

- Здравствуй, пальчик,

Как живёшь?

Общие речевые навыки.

Ателье. Одежда.

Карточка №9.

Упражнение «Потешки»

Цель: работа над интонационной окрашенностью речи.

Ход: *Проговаривание потешки «как у нашего кота» с заданной*

интонацией (грустно, радостно, с жалостью и т.п.)

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы

Удивительной красоты.

Глаза смелые,

Зубки белые.

Общие речевые навыки.

Ателье. Одежда.

Карточка №10.

Упражнение «Одежда» Чтение стихотворения

Цель: работа над чёткостью дикции

Ход: *Логопед читает стихотворение сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребёнка; в заключении стихотворение декламируется хором.*

Зимой и летом имеем надежду

На очень удобную нашу одежду.

К одежде относятся брюки, жилеты,

Платья, костюмы, пальто и жакеты.

Теплые шубки мы носим зимой,

А на плащи переходим весной.

Зимой надеваем мы теплые шапки,

Весною – то кепки, то легкие шляпки.

Панамка от солнышка нас защитит,

А легкий платочек для лета нам сшит

Общие речевые навыки.

Ателье. Одежда.

Карточка №11.

Упражнение «Одежда» Чтение стихотворения

Цель: работа над чёткостью дикции

Ход: *Логопед читает стихотворение сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же каждого ребёнка; в заключении стих. декламируется хором.*

Не растут, к несчастью, брюки

И у платьев рукава.

Но растут всё время рука.

Ноги, шея, голова.

Мальчики и девочки

Становятся большими,

Надо. Чтоб одежду

Им по мерке сшили.

Мастера пустили в дело

Иглы, ножницы. Утюг.

За шитьё взялись умело

Много быстрых, ловких рук.

Получайте свой заказ!

<p>Всё по мерке, в самый раз!</p>	<p>А. Кардашова</p>
<p>Общие речевые навыки. Карточка №12.</p> <p>Диалог «Сапожник»</p> <p>Цель: развитие диалогической речи, эмоциональной и интонационной выразительности речи</p> <p>Ход: <i>Логопед читает диалог сам, чётко артикулируя; затем просит прочесть так же разных детей по ролям.</i></p> <p>- Был сапожник? - Был! - Шил сапожки? - Шил! - Для кого сапожки? - Для соседской кошки.</p>	<p>Ателье. Одежда.</p> <p>Б. Заходер</p>
<p>Мелкая и общая моторика Ателье. Одежда. Карточка №13.</p> <p>“ ГНОМИКИ - ПРАЧКИ” Пальчиковая гимнастика</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Жили - были в домике (Дети сжимают и разжимают кулачки.) Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. Загибают пальчики, начиная с больших.) Раз, два, три, четыре, пять, Разгибают пальчики, начиная с мизинцев.) Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга.) Токи - рубашки, Пики - платочки, Лики - штанишки, Чики - насочки. (Загибают пальчики начиная с больших.) Мики умница был Всем водичку носил.</p>	
<p>Мелкая и общая моторика Ателье. Одежда. Карточка №14.</p> <p>“БОТИНКИ” Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>Всюду, всюду, мы вдвоем Неразлучные идем. (Средний и указательный пальчики ”шагают” по столу.) Мы гуляем по лугам, (Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.) По зеленым берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. (Укладывают ладони на стол.)</p>	

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №17.

“НОВЫЕ КРОССОВКИ”

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козленок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка -

Новые кроссовки.

(Загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших.)

Вот так,

Вот так,

Новые кроссовки

(“Шагают” по столу указательным и средним пальцами обеих рук.)

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №16.

“НАПЕРСТОК”.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Вышивает, шьет иголка,

Пальцу больно, пальцу колко.

(Левая ладошка раскрыта, в правой руке- вообразжаемая иголка; иголка ”шьет” и задевает кончик указательного пальца на левой руке.)

А наперсток в тот же миг

К девочке на пальчик Прыг!

(Дети делают правой рукой такое движение, как будто надевают на указательный палец левой руки наперсток.)

Говорит иголке: -Шей, (“Шьют”)

А колотьяся ты не смей!

(Грозят указательным пальчиком левой руки.)

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №15.

«Сколько обуви у нас»

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

**Посчитаем в первый раз,
сколько обуви у нас.**

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки

для Наташки и Серёжки,

(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Да ещё ботинки

для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

для малышки Галеньки.

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №20.

Одежда.

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Раз, два, три, четыре, пять –
Будем вещи мы стирать:
Платье, брюки и носочки,
Юбку, кофточку, платочки,
Шарф и шапку не забудем –
*(последовательное соединение
пальцев с большим)*
Их стирать мы тоже будем.
(кулачки, имитация стирки)

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №19.

«Варежка»

Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Маша варежку надела.

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла

- Поглядите–ка, нашла!

Ищешь, ищешь – и найдёшь.

- Здравствуй, пальчик,

Как живёшь?

*Выполнять действия и движения в
соответствии с содержанием
стихотворения.*

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №18.

“АЛЕНКА”

Пальчиковая гимнастика.

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Аленка – маленка

Шустра, быстра:

(Хлопок ладонями удар кулаками
друг о друга 2 раза.)

Воды наносила,

(Загибают пальчики по одному,
начиная с большого.)

Сарафан дошила,

носок довязала,

Ягод насбирала,

песню допела,

Везде поспела.

(Хлопок ладонями удар кулаками
друг о друга 2 раза.)

В охотку ей дело.

<p>Мелкая и общая моторика Ателье. Одежда. Карточка №23.</p> <p><u>Три Катюшки.</u></p> <p>Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>В деревушке Три Катюшки Взяли в руки три катушки. Шуре сшили сарафан, Сшили дедушке кафтан, сшили бабушке жилет. А девчонкам и мальчишкам – Всем Андрюшкам и Наташкам - Сшили яркие штанишки, Сшили пёстрые рубашки</p> <p><i>Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием</i></p>	<p>Мелкая и общая моторика Ателье. Одежда. Карточка №22.</p> <p><u>“ПОМОЩНИКИ”</u></p> <p>Цель: развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами. (Встают, наклонившись; руками двигают влево, вправо.) Раз, два, три, четыре. Потянулись, (Тянутся, как бы вытирая правой рукой пот со лба.) Наклонились. (Снова “полощут” .) Хорошо мы потрудились. (Вытирают руку о руку.)</p>	<p>Мелкая и общая моторика Ателье. Одежда. Карточка №21.</p> <p><u>«Работница»</u> <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>В понедельник я кроила, А во вторник – платье шила. В среду – фартук вышивала, А в четверг – бельё стирала: Все свои платочки И братишкины носочки. А в пятницу, субботу Отдыхала от работы.</p> <p><i>Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.</i></p>
---	--	---

Мелкая и общая моторика
Ателье. Одежда.
Карточка №24.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №25.

Игра: «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Оборудование: педагог закрепляет на наборном полотне изображения одежды, обуви, головных уборов.

Ход игры: педагог просит детей перечислить, что они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку или меняет местами два изображения. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка № 26.

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: магнитная доска, изображение мальчика в летней одежде и валенках. Варианты по темам: одежда, обувь, головные уборы, по сезонам.

Ход: педагог просит детей исправить ошибку художника. Дети снимают валенки, которые крепятся на магнитах, и «обувают» мальчику сандалии. И т.д.

Зрительное и слуховое внимание.

Ателье. Одежда.

Карточка №27.

Игровое упражнение: «Будь внимательным».

Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса. Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.

Ход: воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, что бы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах.

Зрительное и слуховое внимание.

Ателье. Одежда.

Карточка №28.

Игра: «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие мышления, зрительного внимания, связной речи. Дифференциация одежды и обуви по сезонам, головные уборы.

Оборудование: предметные картинки.

Ход: воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки и отобрать лишнее. Объяснить, почему?

Сапоги, кроссовки, плащ, туфли;

Сарафан, босоножки, сандалии, шлёпанцы;

Валенки, меховые сапожки, унты, босоножки;

Резиновые сапоги, ботинки, сандалии, боты.

Пальто, шарф, сапоги, брюки.

Зрительное и слуховое внимание.

Ателье. Одежда.

Карточка №29.

Игра: «Остановки»

Цель: развитие слухового внимания. Научить детей дифференцировать типы одежды по сезонам. обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Ход: Логопед перечисляет различные предметы туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат, например, название зимней одежды.

Возможны различные варианты.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №30.

Игра: «Узнай по описанию».

Цель: Развивать слуховое и зрительное внимание детей.
Обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Ход игры: Логопед описывает один из предметов одежды кого-нибудь из ребят группы, а дети называют, что это и кому принадлежит.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №31.

Игровое упражнение «Доскажи словечко..»

Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха.
Увеличение словарного запаса, чувство рифмы.

Ход:

Наш Антоша – замарашка: Мы воспитаны – и руки
В пятнах вся его РУБАШКА. Никогда не прячем в БРЮКИ.

Прежде, чем пилить дрова, Надевает командир
Засучите РУКАВА. Офицерский свой МУНДИР.

На рубашке мы у Саши, Врач шагает по палате,
И на платянице у Маши, В белом, чистом он ХАЛАТЕ.
И на брюках у Степана –
Всем пришили два КАРМАНА.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №32.

Игровое упражнение «Доскажи словечко..»

Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха.
Увеличение словарного запаса, чувство рифмы.

Ход:

Словно аленький цветок, В дом войдя, снимите тапки,
На головке мой ПЛАТОК. А с голов снимите
ШАПКИ.

Не страшна зима Аленке, У портнихи Любочки
В новой жарко ей ДУБЛЕНКЕ. Модные все ЮБОЧКИ.

Если ты в пальто из драпа, Загораем на лужайке
То к пальто должна быть ШЛЯПА. Без рубашки и без
МАЙКИ.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №33.

Игра: «Третий лишний»

Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Оборудование: мяч.

Ход: Распознаем мы сейчас,
Что же лишнее у нас.

Логопед называет 3-4 слова, просит назвать лишнее.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №34.

Игра: «Я знаю 5 имен (названий...)»

Цель: обогащение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Оборудование: мяч.

Описание:

Ребенок, ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю...».

Движения можно разнообразить.

Раз и два, и три, и четыре –
Все мы знаем в этом мире.

Лексика. Грамматика. Ателье. Одежда.
Карточка №35.

Упражнение «Один – много»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имён существительных по теме «одежда» в форме единственного и множественного числа; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: наборное полотно, парные картинки.

Ход: логопед выставляет на наборное полотно парные картинки по текущей теме: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Например: рубашка – рубашки, кофта – кофты; платье – платья, шарф – шарфы и т.д. т

Дети рассматривают и называют картинки. Педагог обращает внимание на разницу в окончаниях слов.

Зрительное и слуховое внимание. Ателье. Одежда.
Карточка №36.

Игра: «Собери фотографию»

Цель: развитие зрительного внимания; закрепить знания детей о различных видах одежды; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: Для игры используются изображения кукол, разрезанные на три части (голова, туловище и ноги) - «фотографии».

Ход игры: Каждый ребенок должен собрать свою картинку так, чтобы головной убор, одежда и обувь соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная одежда для людей различных профессий, и т. П.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №37.

Упражнение «Ателье»

Цель: обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.

Оборудование: на наборном полотне – изображения одежды из различных тканей: шелковое платье, вельветовые брюки, шерстяной костюм, меховая шуба, драповое пальто, полотняный пиджак, бархатная юбка, велюровый жилет, ситцевый сарафан, фланелевый халат.

Ход: логопед предлагает детям рассмотреть одежду и вспомнить названия тканей, из которых она сшита. После этого покупают одежду.

Я хочу купить платье из шёлка – шелковое платье. И т.п.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №38.

Игра «Кто подберет больше слов?»

Цель: Употребление существительных в винительном падеже, расширение глагольного словаря.

Ход игры: Логопед предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно сшить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, и т. Д.)

- Что можно связать? (Шапочку, скатерть, варежки)

- Что можно штопать? (Носки, чулки и т. Д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, ботинки и т. Д.)

- Что можно надеть ? (Пальто, платье и т. Д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли и т. Д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №39.

Игра: «Кто во что одет?».

Цель: Активизация словаря по теме: «Одежда». Овладение навыком построения предложений с союзом а. Сравнение одежды мальчиков и девочек.

Ход игры: Логопед сравнивает одежду детей: « у Насти – платье, а у Саши рубашка и брюки. У Настенного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки длинные» и т. Д. Выясняют название и цвет одежды.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №40.

Игра “Сделай, не ошибись”

Цель: Закрепление употребления предлогов и предлогов – наречий, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

Ход: Логопед предлагает детям выполнить задание и ответить на вопросы.

Положи рукавицы справа от куклы. Куда ты положил рукавицы?

Нарисуй кружок, сверху кружка нарисуй крестик.

Где нарисовал крестик?

Положи эту вещь между двумя другими предметами. Где она?

Положи эту вещь выше другого предмета. Где она?

Встань так, чтобы дверь была сзади от тебя. Где дверь? И т.д

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №41.

Игра “ Что забыл нарисовать художник?”

Цель: Закрепление умения детей составлять предложения с предлогами “у”, “без” по теме “Одежда”

Оборудование: На доске нарисованы предметы одежды, у которых нет какой-нибудь детали. Дети должны найти ошибку и дорисовать отсутствующую деталь.

Ход:

Например:

На доске нарисована рубашка без рукава:

- У рубашки нет рукава. (Рубашка без рукава) Я нарисую рукав у рубашки!

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №42.

Игра “Скажи наоборот”

Цель: Закрепление дифференциации предлогов, обозначающих движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ.

Ход: Логопед называет предложение и просит детей сказать наоборот.

Мальчик положил шарф в ящик. – Мальчик вынул шарф из ящика.

Девочка положила полотенце в стол. - ...

Мама положила платок на стол. - ...

Машина подъехала к дому. - ...

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №43.

Игра: «Одень Машу».

Цель: Закрепление знаний о различных видах одежды, практическое усвоение формы имени существительного винительного падежа множественного числа, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: Используется картонная кукла, на которую можно «одевать» различную сезонную одежду.

Ход игры: Логопед на столе раскладывает предметы туалета.

Дети подбирают одежду так, чтобы получились комплекты одежды, используемой в разных ситуациях. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия.

Каждый ребенок должен собрать свою картинку так, чтобы головной убор, одежда и обувь соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная одежда для людей различных профессий, и т. П.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №44.

Игра: «Магазин».

Цель: Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: предметные картинки по теме

Ход игры:

Покупатель: Что у вас есть из меха?

Продавец: Меховая шуба, меховые рукавицы,.....

Покупатель: Что у вас есть из кожи?

Продавец: Кожаные перчатки, кожаные сапоги, ...

Покупатель: Что у вас есть из шерсти? Шелка?

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №45.

Игра: «Портной»

Цель: Расширение глагольного словаря, практическое

усвоение приставочных глаголов.

Оборудование: На столе логопеда разложены предметы: швейная машинка, нитки в катушках, нитки-мулине, пальцы; молния, куртка, пальто, пуговица; платье с оторванным рукавом; колготки с дыркой и т. Д.

Ход игры: Логопед предлагает детям подумать, какие действия можно выполнить с этими предметами. Каждый ребенок должен подойти к столу, взять два предмета и придумать действие, но так, чтобы использовать приставки: вы-, за-, под-. Дети выполняют действия и комментируют их.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №46.

Игра: «Сначала – потом».

Цель: Активизация словаря по теме: «Одежда». Овладение навыком построения предложений с союзом «а».

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед бросает мяч, предлагая продолжить предложение. Сначала мы надеваем шубу, а потом – варежки.

Сначала мы надеваем рейтузы, а потом- ...

Сначала мы надеваем носки, а потом-...

Сначала мы надеваем юбку, а потом - ..

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №47.

Игра: «Какая? Какой? Какие?»

Цель: Уточнение связи прилагательных с существительными, расширение словаря.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: Логопед предлагает детям подобрать признак к предметам.

Шуба (какая?) – теплая, пушистая, мягкая, ...;

Шапка (какая?)

Валенки (какие?) - ...;

Куртка (какая?) - ...;

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №48.

Игра: «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась».

Цель: Уточнить название одежды, ее деталей, рисунка, цвета; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: Логопед демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кровати.

Ход игры: Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть.

Для активизации речи логопед задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь кукле?; Какого цвета одежда? (платье? И т. П.)»

Лексика. Грамматика.
Карточка №49.

Ателье. Одежда.

Игра: «Ателье»

Цель: Формирование навыков диалогической речи.
Обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Ход игры: Выбирается приемщик, который принимает у детей заказы. Дети отбирают образцы – кусочки ткани и заказывают разные виды одежды. При этом они должны сказать, что приносят сшить (юбку, пальто и т. Д.), из какой ткани, с какой отделкой.

Лексика. Грамматика.
Карточка №50.

Ателье. Одежда.

Упражнение: «Ответь на вопросы?»

Цель: актуализация словаря по теме: «одежда».
Обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Ход игры: Логопед предлагает детям ответить на следующие вопросы:

- Где продают одежду, ткани?
- Кто работает в магазине?
- Где шьют одежду?
- Кто работает в ателье?
- Что делают в ателье?
- В магазине?

Лексика. Грамматика.
Карточка №51.

Ателье. Одежда.

Игра: «Одень Машу и Машеньку»

Цель: закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных и согласовывать их с

существительными; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: две картинки с изображением кукол. Одна большая – Маша, другая маленькая – Машенька.

Ход: логопед выставляет картинку – платье. Платье из ситца. Значит, оно какое? (ситцевое.) Маше наденем платье, а Машеньке - ... (платьице).

Аналогично проговариваются следующие слова: блуза – капрон, атлас, майка – вискоза, пальто – драп, носки – шерсть, юбка – шёлк, футболка – трикотаж, плащ – кожа, куртка – мех.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №52.

Игра: «Закончи предложение»

Цель: закрепить умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа; согласовывать существительные с числительными; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Ход:

Это желтая рубашка, а в шкафу лежат пять... (желтых рубашек).

Это нарядное платье, а на вешалке висят пять ... (нарядных платьев).

Это кожаный плащ, а в магазине продаются пять ... (кожаных плащей).

Это шерстяные носки, а мама купила пять пар ... (шерстяных носков)

Это драповое пальто, а портниха сшила пять ... (драповых пальто).

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №53

Игра: « Чего не хватает?».

Цель: Образование родительного падежа существительных во множественном и единственном числе. Развитие у детей целостного восприятия предмета.

Оборудование: Детям раздаются картинки с изображением одежды.

Ход игры: 1) Необходимо назвать и дорисовать недостающие детали (воротник, рукава, брючину, манжет, пуговицы и т. Д.з ряда одежды убирается одно наименование.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №54.

Игра “Швейная мастерская”

Цель: расширение глагольного словаря. Закрепление формы родительного падежа существительных с предлогом “у”.
формировать умение строить высказывание о предполагаемых действиях.

Оборудование: На фланелеграфе выставлена модель платья, на столе разложены детали платья (карманы, пояс, воротник, манжеты, пуговицы и т. Д.)

Ход: Дети “шьют” платье, прикладывая детали к модели платья и объясняя свои действия: “ У платья нет кармана. Я пришиваю карман. У платья нет воротника. Я пришиваю воротник”. И т. Д.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №55.

Игра “Нарисуй недостающую деталь платья”

Цель: Закрепление формы родительного падежа существительных с предлогом “у”, «без»

Оборудование: У детей парные картинки. На одной изображено целое платье, а на другой – то же самое платье, но без какой-либо детали.

Ход: логопед говорит: посмотри внимательно на картинки и объясни, чем они отличаются!

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №56.

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать слова – антонимы по заданной теме; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Ход:

Мы сейчас откроем рот,

Чтоб сказать наоборот

Длинный рукав – короткий рукав,

Узкая юбка - ...,

короткое платье - ...,

Белый костюм - ...,

острый воротник - ...,

Мятая рубашка -,

пальто застёгнутое -

Лексика. Грамматика.
Карточка №57.

Ателье. Одежда.

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: расширение словаря и употребление в речи прилагательных, обозначающих признак предмета.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки.

Ход:

Куртка (какая?) – красная, тёплая...

сапоги (какие?) – коричневые, ...

шарф (какой?) -

Пальто (какое?) - ...

Лексика. Грамматика.
Карточка №58.

Ателье. Одежда.

Игра “Посмотри и выполни”

Цель: Закрепление употребления предлогов и предлогов – наречий.

Оборудование: схемы предлогов.

Ход игры: Логопед предлагает детям выполнить задание (в соответствии со схемой предлога) и ответить на вопросы.

Побудить к использованию предлогов, обозначающих пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

Лексика. Грамматика.
Карточка №59.

Ателье. Одежда.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: формирование грамматического строя речи, употребление и согласование местоимений с существительными.

Оборудование: предметные картинки.

Ход: логопед показывает картинки и намеренно делает ошибки. Дети должны их исправить.

Моя сапоги; мой шапка; моё перчатки; мои шарф.

Ход: логопед выставляет картинки стопкой на столе. Дети по очереди берут карточки и проговаривают словосочетания с местоимением «мой» в соответствующей форме. «что можно считать парами?»

(одна пара сапог, две пары сапог... пять пар сапог (носки, чулки, туфли, перчатки).

Составь описательный рассказ об осенней одежде, головном уборе (по выбору).

Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят весной или осенью. Эта красная куртка. У нее есть капюшон. Она не промокаемая. Ее можно носить в дождь. Она застегивается на молнию.

Лексика. Грамматика.
Карточка №60.

Ателье. Одежда.

1. дид. Игра «Чей, чья, чьё, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных).
Шарф (чей?) – мамин, папин,
Шапка (чья?) – тётина, дядина
Пальто (чьё?) – бабушкино, дедушкино
Перчатки (чьи?) – мамыны, папины

Лексика. Грамматика.
Карточка №62.

Ателье. Одежда.

1. дидактическая игра «Большой – маленький» (словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов): шапка – шапочка; сапоги - ...; пальто - ...; кепка -
2. «Скажи ласково»
Мячик маленький поймай,
Да словечком приласкай.
Цель: закрепление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакций
Описание: логопед называет слово, ребенок, возвращая мяч, это же слово в уменьш.-ласк. форме.

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №63.

10. «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди

Цель: закрепление знаний о профессиях, обогащение предикативного словаря, развитие внимания, ловкости.

Описание: Логопед называет профессию, ребенок – глагол. И наоборот

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №64.

дидактическая игра «Один – много» (употребление множественного числа существительных): шарф – шарфы, шапка - ..., перчатка - ..., носок - ...,

«Один – много

Мы – волшебники немного

Был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Описание: Логопед произносит название с числительным «один», ребенок во множественном числе (стол – столы)

«Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет,

Каждый помнит – не забудет.

Ты ответь мне, будь добра,

Что ты делала вчера?

Все ли сделал, что хотел?

За сегодня что успел?

Я еще узнать хотела –

Что ты завтра будешь делать?

Цель: закрепление умения ориентироваться во времени; развитие внимания, воображения, фразовой речи.

Описание: логопед задает вопрос, дети поочередно отвечают на него(можно рассказом

«Веселый счет».

Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи различных типов окончаний имен существительных

Описание: логопед называет слова в единственном числе (бросая мяч или прокатывая по полу), ребенок – с числительными 5, 6 ... (стол – 5 столов, ...)

«Лови да бросай – цвета называй»

Что у нас какого цвета –

Мы расскажем вам об этом.

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Описание: Логопед называет 3-4 слова, просит назвать лишнее.

«Из чего что сделано?»

Вот предмет, а из чего

Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи относительных прилагательных, способов их образования

Описание: Рукавички из меха... (меховые)

Слово это изменяй, изменяя – удлинняй.

Цель: Развитие словарного запаса, совершенствование словоизменения, словообразования, развитие внимания, быстроты мышления

Описание: Логопед, бросая мяч, произносит односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, изменяет слово, чтобы увеличилось количество слогов.

Определяется количество слогов (мяч – мячик, слон – слоник-слоненок)

Развитие навыков языкового анализа. Ателье. Одежда. Карточка № 61.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город».

Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон

Лексика. Грамматика.

Ателье. Одежда.

Карточка №60.

“Посмотри и выполни”

Цель: Закрепление употребления предлогов и предлогов - наречий

Ход игры: Логопед предлагает детям выполнить задание (в соответствии со схемой предлога) и ответить на вопросы. А также используя предлоги, обозначающие пространственные отношения (выше, ниже, справа, слева, между, перед, сзади и др.)

Языковой анализ и синтез.

Ателье. Одежда.

Карточка №62.

Игра: "Разложи по полочкам"

Цель: Совершенствовать слоговой анализ слов.

Дифференциация понятий одежда, обувь, головные уборы.

Ход игры: Логопед рассказывает детям, что в магазине случилась беда – кто-то перемешал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, шапки все валялись на полу. Логопед просит детей помочь продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам. На верхнюю полку можно положить предметы, название которых состоит из одного слога. На вторую – из двух слогов, на третью – из трёх, а четвёртую – из четырёх слогов. Образец речи детей: "Я взял шапку. В слове шапка – два слога. Я ее положу на вторую полку."

Развитие навыков языкового анализа.

Ателье. Одежда.

Карточка №63

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Оборудование: у логопеда набор картинок по теме.

Ход: Показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце.

Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Развитие навыков языкового анализа. Ателье. Одежда.

Карточка №64.

Игра «Где наш шкаф?»

Цель: Развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование: Набор предметных картинок, три шкафа с кармашками и цифрой на каждом (3,4 или 5) .

Ход игры: Ребёнок берёт картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители ряда выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другого ряда. За каждый правильный ответ засчитывается очко. Выигравшим считается тот ряд, который наберёт большее количество очков. Эта же игра может быть индивидуальной. В таком случае правильность ответа каждого оценивается фишкой.

Развитие навыков языкового анализа. Ателье. Одежда.

Карточка №65.

Упражнение «Купи одежду»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: предметы по теме (картинки).

Ход: логопед раскладывает одежду на столе и предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых два слога.

Ребёнок подходит к столу, выбирает одежду, чётко произносит слово по слогам. Если ответ правильный, ребёнок забирает одежду – она куплена. После того, как одежда, в названиях которой два слога, куплена, детям предлагается купить одежду, в названиях которой три слога.

В конце игры логопед выясняет, почему никто не купил шарф и телогрейку.

Развитие навыков языкового анализа. Ателье. Одежда.

Карточка №66

Игра «Что видел зайка»

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку. Побеждает тот, у кого больше картинок.

Развитие навыков языкового анализа. Ателье. Одежда.
Карточка №67.

Игра «Молчанка»

Цель: Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3 у каждого ребёнка.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Слова подбираются в соответствии с лексической темой.

Судью можно выбрать из числа детей. Он отмечает ошибки детей, насчитывает штрафные очки.

Развитие навыков языкового анализа. Ателье. Одежда.
Карточка №35.

«Составь предложение»

Мячик прыгать я заставлю

Предложение составлю.

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Описание: Логопед называет слова в исходной форме. Ребенок должен согласовать слова, составив предложение. (девочка, спать – Девочка спит)

Встречу слово на дороге – разобью его на слоги.

Цель: Тренировка умения делить слово на слоги, развитие внимания, быстроты

Мышления.

Описание: ...

мяч лови и мяч бросай –

Сколько звуков – называй.

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Описание: Логопед, бросая мяч, произносит слово.

Ребенок определяет количество и последовательность звуков в слове.

А) мак, кот,... Б) рама, мама.. В) стол, спор..

Мяч поймаем – раз!

И два – мы распутаем слова!

Цель: совершенствование слоговой структуры слов, активизация мышления

Описание: бросая мяч, логопед произносит слова: тарелка, комната, посуда...

Затем – логопед «запутывает слова: релтака, супода,...», а дети должны правильно назвать слово.

Красный-гласный, синий - нет.

Что за звук? Мне дай ответ!

Цель: закрепление дифференциации гласных и согласных звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

Описание: если мяч красного цвета – ребенок называет гласный звук, слово, начинающееся с гласного звука, если синий -

Мяч передавай – слово называй.

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Описание: ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч следующему игроку. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово и передает мяч дальше.

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Описание: логопед называет слово, ребенок придумывает слово, начинающееся с последнего звука предыдущего.
(весна – автобус – сок...)

Сто вопросов – сто ответов

С буквы А(В,С,...) и только с этой.

Цель: Развитие фонематических представлений, воображения.

Описание: Логопед бросает мяч ребенку, задавая вопрос, ребенок, возвращая мяч логопеду отвечает на него словом, начинающимся с заданного звука.

- Как тебя зовут?(Рома)

- Фамилия?(Ромашкин)

- Какие любишь цветы? (Розы).....

Слог да слог – и будет слово.

Мы в игру сыграем снова.

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова, активизация словаря, развитие быстроты реакции

Описание: логопед произносит слог, дети добавляют вторую часть слов МА - ... (шина, лина,)

Общие речевые навыки.

Игрушки.

Карточка № 1.

Игра: «Пароходы»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: На высоком столе – таз с водой.

Ход: Дети встают вокруг стола, опускают в воду бумажные кораблики. Необходимо, чтобы парус кораблика находился на уровне рта ребёнка. По команде логопеда дети набирают воздух через нос и начинают медленно и плавно дуть на парус своего кораблика. Логопед следит, чтобы дети не поднимали плечи, дули, держа губы трубочкой, не раздувая щек. Делаем 3-5 вдохов и выдохов. Победит тот, кто перегонит кораблик к противоположному краю таза.

Общие речевые навыки.

Игрушки.

Карточка № 2.

УПРАЖНЕНИЕ «Укачаем куклу»

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных.

Оборудование: куклы.

Ход: Дети стоят, спины прямые; на руках держат кукол.

Логопед показывает, как нужно укачивать куклу, протяжно, на мягкой атаке распевая: «А-а-а». (Повторяем 3-5 раз).

Общие речевые навыки.

Игрушки.

Карточка № 3.

Игра: «Кто как кричит?»

Цель: развитие речевого дыхания, звукоподражание.

Оборудование: большая карта, на которой по часовой стрелке изображены разные домашние животные.

Ход: Сначала логопед, а потом по очереди изображают звуки коровы, свиньи, собаки, кошки и т.д.. При этом нужно произнести коротенькие слова:

«Му-у-у», «Гав-гав-гав»,

«Мя-я-яу» и т.п.

Дети отгадывают, кого изобразил говорящий.

Общие речевые навыки.

Игрушки.

Карточка № 4.

Упражнения: «Передай эмоции»

Цель: развитие мимических мышц лица, передавать эмоции: радость, удивление, восхищение и печаль.

Ход: показать: вы радуетесь покупке новой игрушки, удивляетесь необычной машине или кукле, восхищаетесь новой игрушкой друга; печалитесь, нечаянно сломав игрушку.

Общие речевые навыки.

Игрушки.

Карточка № 5.

Упражнение: «Мячик»

Цель: Работа над четкостью дикции.

Ход: Педагог читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка, в заключение стихотворение декламируется хором.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке Мяч.

А. Барто

Общие речевые навыки.

Игрушки.

Карточка № 6.

Игра: «Запомни и повтори»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход:

-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:

кукла - мяч - танк;

матрешка - собака - ведро;

машина - кубики - юла;

неваляшка - пирамида - мозаика;

домино - лото - ракетка;

велосипед - дудочка - самокат.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 13.

Игрушки

Игра: "Что не стало?".

Цель: Упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Ход игры: Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторить 3 - 4 раза.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 14.

Игрушки

Игра: "Разрезные картинка".

Цель: Научить составлять целое из двух частей, развивать зрительное внимание.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет игрушку, которая получилась.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 15.

Игрушки

Игра: «Узнай игрушку»

Цель: Развитие зрительного внимания. Уточнение и активизация словаря по теме.

Ход игры: Взрослый рассказывает об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 16.

Игрушки

Игра: «Найди игрушку»

Цель: развитие слухового внимание, ориентировки по слуху.

Оборудование: звучащие игрушки.

Ход: дети за спину прячут звучащую игрушку. Водящий по звуку находит эту игрушку.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 17.

Игрушки

Игра: «Что изменилось?», «Что прибавилось?»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия (с опорой на предметные картинки).

Оборудование: на наборном полотне помещаются 4 картинки по изучаемой теме.

Ход: Логопед просит рассмотреть и назвать картинки. Затем дети должны закрыть глаза, а логопед может убрать картинку, добавить лишнюю или поменять местами.

Упражнение следует проводить не более 4-х раз.

Игровое упражнение «Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 18.

Игрушки

Игра: «Что лишнее?»

Цель: развитие зрительного внимания; дифференциация игрушек и продуктов питания.

Оборудование: картинки или натуральные игрушки и продукты питания.

Ход: логопед помещает на наборное полотно три картинки с изображением игрушек и одну с изображением продукта питания. Дети объясняют, какая картинка лишняя и почему.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 19.

Игрушки

Игра: «Подскажи словечко»

Цель:

Сегодня все ликуют:
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные... (*шары*).

В этой молодежи
Прячутся девицы,
Каждая сестрица
Для меньшей темница.

Он - с бубенчиком в руке,
В сине-красном колпаке.
Он - веселая игрушка,
А зовут его... (*Петрушка*).

Красные щечки,
Пестрые платочки.
Хлопают в ладошки
Веселые... (*матрёшки*).

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 20.

Игрушки

Упражнение «Помоги Андрюшке»

Цель: Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой
Зайка косой.
Следом за ними
Еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?
В. Волина

Зрительное и слуховое внимание
Карточка № 21.

Игрушки

Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход: на магнитной доске выставляются в таблице игрушки в определённом порядке.

матрешка	пирамидка	мяч
пирамидка	мяч	матрешка
мяч	матрешка	?

Выставляется пирамидка.

Лексика. Грамматика.

Игрушки

Карточка № 22.

Игра: «Один и два». «Сосчитай до 5».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными – названиями игрушек.

Оборудование: Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: один кубик и два кубика, один мячик и два мячик, одна кукла и две куклы, одно ведёрко и два ведёрка и т.д.

Ход: Дети рассматривают картинки и по очереди называют их.

Воспитатель отдаёт картинки тем детям, которые ответили правильно.

(Согласование числительных с существительными: машина, мяч, кукла, самолет.)

Лексика. Грамматика.

Игрушки

Карточка № 23.

Игра: «Чего не хватает».

Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета, внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.

Оборудование: на магнитной доске–изображения игрушек: самолёт без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки.

Ход игры: Логопед объясняет, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, что без чего?

Лексика. Грамматика.

Игрушки

Карточка № 24.

Игра: «Большой – маленький»»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: игрушки большие и маленькие.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какой-либо большой игрушки, например зайца, а затем маленького и спрашивает: «Эта игрушка большая, как она называется. А как ты назовешь маленькую такую же игрушку?»

Лексика. Грамматика.
Карточка № 25.

Игрушки

Игра: «Один - много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: кукла - куклы; *мяч* - мячи.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 26.

Игрушки

Игра: «Почини игрушку».

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (правильное использование и образование форм родительного и творительного падежей имен существительных). Развитие зрительного внимания.

Оборудование: в комплект игры входят десять предметных картинок (машинка без колеса, самолетик без крыла, мишка без лапы, заяка без уха, коляска без ручки, паровоз без трубы, Буратино без носа, столик без ножки, чайник без носика, кукла без руки) и десять маленьких картинок с недостающими деталями (колесо, крыло, лапа, ухо, ручка, труба, нос, ножка, носик, рука).

Ход игры: Логопед показывает детям картинки с изображениями игрушек, просит рассмотреть и назвать их. Затем спрашивает, заметили ли ребята, что произошло с игрушками. Дети объясняют, что игрушки поломаны. Проводится беседа о том, как плохо ломать игрушки. Логопед предлагает детям ответить на вопросы: -*Без чего машинка? (Без колеса.)* -*Без чего мишка? (Без лапы.)* -*Без чего паровоз? (Без трубы.)* и т. п.

Затем педагог раскладывает перед детьми картинки с недостающими деталями и предлагает «починить» игрушки. Дети прикладывают детали к игрушкам и отвечают на вопросы:

-*с чем теперь коляска ? (с ручкой.)* -*с чем теперь чайник? (с носиком.)* и т. п.

«Играйка. 8 игр для развития речи дошкольников». Н.В. Нищева.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 27.

Игрушки

Игра: «Чудесный мешочек»

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме, научит определять игрушки на ощупь.

Ход игры: Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 28.

Игрушки

Игра: «Кресло и мячик»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Ход: на магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, кресла. Педагог показывает карточку с изображением мячика. Один из детей начинает прикреплять картинку НА спинку кресла, в кресле и т.п., а остальные комментируют его действия.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 29.

Игрушки

Игра: «Мой, моя, мое, мои»

Цели. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое, мои* и числительных 2 и 5 с существительными). Развитие мышления (способности к обобщению) и зрительного внимания.

Оборудование: в комплект игры входят: пять карт с картинками и по одной карте с цифрами 2 и 5.

Описание игры. Логопед раздает детям карты, предлагает их рассмотреть, сказать, что на картинках, подумать, можно ли назвать картинки на каждой карте одним словом. Дети называют и обобщают картинки. После этого логопед объясняет, что про одну картинку на каждой карте можно сказать слово МОЙ, про другую -МОЯ, про третью -МОЁ, про четвертую -МОИ. Дети называют свои картинки, согласовывая их названия с притяжательными местоимениями:

-Мой шарф, моя рубашка, мое пальто, мои носки.

-Мой мяч, моя кукла, мое ведерко, мои кубики.

Если ведется работа над согласованием числительных с существительными, каждый ребенок получает карточку с цифрой 2, а потом с цифрой 5 и составляет словосочетания:

-Два мяча, две куклы, два ведерка, два кубика.

-Пять лимонов, пять груш, пять яблок, пять слив. И т.п.

Лексика. Грамматика.

Игрушки

Карточка № 30

Игра: «Катины подарки»

Цели. Развитие навыков фонематического анализа - определение наличия звука в слове (начальных согласных [П], [Т], [К], [М], [Н]). Совершенствование грамматического строя речи (образование форм дательного и винительного падежей имен существительных).

Оборудование: большой лист с изображением девочки и ее игрушек и двадцать маленьких картинок с изображениями подарков (помидор, погремушка, пальма, палка, табурет, тарелка, торт, тапки, конфета, корзинка, кофта, коляска, морковь, малина; мороженое, мандарин, нагрудник, носки, ножик, ножницы)

Описание игры: Логопед помещает на наборное полотно большую картинку, на которой изображены Катя и ее игрушки: кукла, мартышка, попугай, трубочист, носорог. Предлагает детям рассмотреть, назвать игрушки и выделить начальные согласные в их названиях. Далее перед детьми раскладываются маленькие картинки и дается объяснение, что Катя приехала с дачи и привезла своим игрушкам подарки, названия которых начинаются с тех же звуков, что и названия игрушек. Дети должны по очереди брать картинки с изображениями подарков и составлять предложения: *-Катя привезла кукле коляску. --Катя привезла попугаю пальму. -Катя привезла мартышке мандарин. И т. п.*

Игра продолжается до тех пор, пока не кончатся подарки. Победителем считается тот, кто собрал подарков больше всех, потому что тот, кто неправильно выбирает подарок, не получает картинку с его изображением.

Карточка № 31.**Игра: «Какие игрушки?»**

Цель: Грамматический строй речи и словообразование. Образование прилагательных от существительных.

Оборудование: игрушки из различных материалов.

Ход: определите, из какого материала изготовлена эта игрушка.

Например: Собака из меха. Собака какая? - Меховая и т.д.

Карточка №32.**Игра «Магазин игрушек»**

Цель: Развитие умения выделять первый согласный в слове и определять его по глухости.

Оборудование: Игрушки: кукла, грибок, собачка, зайка, волчок, фонарик, пушка, барабан, танк, дудочка; чеки-буквы.

Ход игры: Логопед раскладывает на столе игрушки и предлагает ребятам поиграть а «магазин»: «Я буду продавцом, а вы покупателями. Подумайте, какую игрушку вы хотите купить. Но, покупая игрушку, вы должны заплатить за неё чеком-буквой, точно выбрав ту, которая обозначает первый звук названия игрушки». Надо также объяснить, какой это звук - звонкий или глухой. Если ответ правильный, игрушка считается купленной.

Логопед следит за тем, чтобы дети правильно проговаривали слова.

Карточка № 33**Упражнение: «Купи игрушку»**

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: предметы по теме (картинки).

Ход: логопед раскладывает игрушки на столе и предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых два слога. Ребёнок подходит к столу, выбирает игрушку, чётко произносит слово по слогам. Если ответ правильный, ребёнок забирает игрушку – она куплена. После того, как игрушки, в названиях которых два слога, куплены, детям предлагается купить игрушки, в названиях которых три слога. В конце игры логопед выясняет, почему никто не купил мяч и пирамидку.

Развитие навыков языкового анализа.

Игрушки

Карточка № 34

Игра: «Что видел заяка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел заяка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку.

Побеждает тот у кого есть картинки.

Развитие навыков языкового анализа.

Игрушки

Карточка № 35.

Игра: «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Развитие навыков языкового анализа.

Игрушки

Карточка № 36.

Игра: «Найди место»

Цель: Закрепление заданий о гласных звуках.

Оборудование: Предметные картинки; два кружка, синий и красный, у каждого из детей.

Ход игры: Дети раскладывают картинки под синим или красным кружком в зависимости от того, с гласного или согласного звука начинается название картинки. Выигравшими считаются первые пять детей, верно выполнивших работу.

<p>Развитие моторики. Игрушки Карточка №10.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»</p> <p>Цель: <i>Работа над темпом и ритмом речи.</i></p> <p>На большом диване в ряд Куклы Катины сидят: <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i> Два медведя, Буратино, <i>(Загибают поочередно все пальчики.)</i> и веселый Чиполлино, и котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Разгибают поочередно пальчики.)</i> Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать. <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i></p>	<p>Развитие моторики. Игрушки Карточка №11.</p> <p>Игра: “Есть игрушки у меня”</p> <p>Цель: Пальчиковая гимнастика</p> <p>Есть игрушки у меня: <i>(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)</i> Паровоз и два коня, Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран - Настоящий великан. <i>(Загибают пальчики на обеих руках.)</i> Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать! <i>(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)</i></p>	<p>Развитие моторики. Игрушки Карточка №12.</p> <p>Игра:</p> <p>Цель: «Зарядка» А сейчас, все по порядку <i>(встают, руки на поясе)</i> Дружно делаем зарядку. Руки в стороны, согнули, <i>(выполняют названные движения)</i> Вверх подняли, помахали. Спрятали за спину их. Оглянулись: Через правое плечо, Через левое ещё. Дружно присели, Пяточки задели. <i>(приседают и обхватывают пятки руками).</i> На носочки поднялись! Опустили руки вниз. <i>(выполняют названные движения)</i></p>
--	--	--

Карточка №7.

Упражнение «Мячик мой»

Цель: развитие координации речи с движением.

Друг веселый, мячик мой,

(4 прыжка на носочках, руки на поясе.)

Всюду, всюду он со мной.

(По два взмаха левой и правой рукой -как бы удары по мячу.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(5 прыжков на носочках, руки на поясе.)

Хорошо мячом играть.

(Вновь по два взмаха - «удара».)

В. Волна

Карточка №8.

Игра: «МЯЧИК»

Цель: *Координация речи и движения, развитие общей моторики*

Раз, два, прыгай, мячик.

(Взмахи правой ладонью, как бы удары по мячу.)

Раз, два, и мы поскачем.

(Ритмичные прыжки на носочках, руки на поясе.)

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Карточка №9.

Игра: «Лошадка»

Цель: Развитие творческого воображения

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

(Поглаживание ладонью по голове воображаемой лошадки, потом по спинке, по хвосту.)

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(Бег по кругу с высоким подниманием колена, руки держат воображаемые поводья.)

А. Барто

Юла.

Пляшет крошка,
А всего одна ножка.

Шахматы.

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.

Мяч.

Упадет – поскачет,
Ударишь – не плачет.

Кубики

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Все сначала начинаю.

Матрешки.

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все сидят они друг в дружке,
А всего одна игрушка.

Развитие общих речевых навыков Зимующие и перелётные
птицы.

Карточка №1.

Упражнение «Запомни слова»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение
строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход: произнести название четырёх – шести птиц на одном выдохе.

Например:

сова, снегирь, синица, клёст...

ласточка, чиж, скворец, соловей...

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №2.

Упражнение « Журавли учатся летать »

Цель: Воспитание правильного физиологического дыхания, развитие координации движений

Ход: Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводятся в стороны и поднимаются до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук - выдох.

Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №3.

Упражнение « Чья птичка дальше улетит? »

Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Ход: птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №4.

Игра: «Осторожные птицы»

Цель: развитие физиологического дыхания. Закрепление представлений по теме «Птицы».

Оборудование: Музыкальные духовые игрушки; дудочки, саксофоны и т.п.

Ход: Педагог рассказывает детям о том, что дикие гуси очень осторожны. У них есть вожак. Если стая во время перелета опускается на какой-нибудь лужок поесть или отдохнуть, вожак все время настороже. Он следит, не грозит ли птицам опасность. В случае опасности вожак пронзительно кричит, и вся стая стремительно поднимается в воздух. «Давайте и мы поиграем в таких осторожных птиц» - предлагает детям педагог. Дети выбирают вожака. Остальным детям раздают музыкальные игрушки и разрешают негромко в них подуть. Так, негромко наигрывая на своих дудочках, дети изображают гусей, которые спокойно щиплют траву. Вожак не щиплет траву; он внимательно следит, нет ли опасности. Вдруг вожак подает тревожный сигнал (сильно дует в дудочку). Все дети бегут к своим местам (стульчикам).

При повторении игры вожака меняют. Необходимо напомнить, что все дети должны дуть в свои дудочки спокойно, не напрягаясь, ровно, не заглушая друг друга. *Только* вожаку разрешается подуть 2-3 раза в свою дудочку очень

сильно.

Развитие общих речевых навыков

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №5. Упражнение «Аист»

Цель: Развитие выразительности речи, Сочетание речи с Движениями.

Закрепление понятия «право - влево».

Оборудование: Шапочка аиста, корзиночка.

Ход: один ребенок изображает аиста. Ему надевают шапочку аиста. В нескольких шагах от него другой ребенок с корзиночкой. Он заблудился в лесу. *Увидев* аиста, ребенок обращается к нему:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

Топай правой ногой,

Топай левой ногой,

Снова - правой ногой,

Снова - левой ногой,

После - правой ногой,

После - левой ногой,

Вот тогда придешь домой!

Ребенок с корзиночкой выполняет все движения, о которых ему говорит аист, а затем садится на место.

Развитие общих речевых навыков

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №6.

Упражнение «Вьюга»

Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Оборудование: Сюжетная картинка «Вьюга» .

Ход: Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу воспитателя «Вьюга начинается» тихо говорят: у-у-у...; по сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: у-у-у...; по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают.

<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №8. Пальчиковая гимнастика. “ПТИЧКИ”</p> <p>(Дети загибают по одному пальчику на обеих руках.) Эта птичка - соловей, Эта птичка - воробей, Эта птичка - совушка сонная головушка. Эта птичка - свистель, Эта птичка - коростель. Эта птичка злой орлан. (Машут сложенными накрест ладонями.) Птички, птички, по домам. (Машут обеими руками, как крыльями.)</p>	<p>Желательно, чтобы дети меняли силу голоса за один выдох не менее 2-3 раз. В этом случае удобнее словесные указания педагога заменить дирижированием: плавное движение руки вверх - дети говорят громче, плавное движение руки вниз - дети говорят тише.</p> <p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №7. Координация речи с движением “ ВОРОБЕЙ”</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. (Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребенок – Он скачет, как воробей.) Воробушек - пташка, Серая рубашка. Отликайся, воробей, Вылетай - ка, не робей. (Дети встают лицом к кругу, идут приставным шагом. “Воробей” пытается “вылететь” из круга; “ голуби” , взявшись за руки, не пускают его.)</p>
--	---

<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №11. Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков</p> <p>«Кукушка» У леса на опушке, Высоко на суку, С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку! <i>(Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх)</i></p> <p>Внизу бежит речонка По желтому песку. Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку! <i>(Присели. Руками производят волнообразные движения.)</i></p> <p>Зеленые лягушки Попрыгали в реку. Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку! <i>(Сидя на корточках, подрыгивают как лягушки.)</i></p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №10. Пальчиковая гимнастика «Чижи»</p> <p>Жили в квартире сорок четыре Сорок четыре весёлых чижа: Чиж – судомойка, Чиж - поломойка, Чиж-огородник, Чиж-водовоз, Чиж за кухарку, Чиж за хозяйку, Чих на посылках, Чиж-трубочист... Спать захотели, Стелют постели Сорок четыре весёлых чижа: Чих на кровати, Чиж на диване, Чиж на корзине, Чиж на скамье, Чиж на коробке, Чиж на катушке, Чиж на бумажке, Чиж на полу.</p>	<p>Развитие моторики. перелётные птицы. Карточка №9. Пальчиковая гимнастика. «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»</p> <p>- Где обедал воробей? (Дети машут перекрещенными ладошками.) -В зоопарке у зверей. (Ладонками изображают раскрывающуюся пасть.) Пообедал я сперва За решеткою у льва. (На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.) Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил. (Опять изображают раскрывающуюся пасть животного)</p>
---	--	---

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №13.

«Физкультминутка»

Птички прыгают, летают. *Дети прыгают,*

Крошки птички собирают. *«клюют»* ,

Перышки почистили, *изображают.*

Клювики почистили.

Птички летают, поют,

Зернышки клюют.

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №12.

Координация речи с движением,
развитие общих речевых навыков

«Цапля»

Ведущий:

- Цапля, цапля, пусти в уголок!

Цапля:

- Поскачи на одной ножке, вон по той дорожке. Принеси пирожок, пущу в уголок.

Развитие моторики.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №15.

“ЛАСТОЧКА”

Пальчиковая гимнастика

Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
- За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну - красну.
(На каждую строку большой палец
“ здороваается ” дважды с
одним пальчиком, начиная с
указательного -
начала на правой, потом на
левой руке.)

Развитие моторики.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №14.

“ЛАСТОЧКИ”

Координация речи и движений, развитие моторики.

Ласточки летели,
Все люди глядели.
(*Бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.*)
Ласточки садились,
Все люди дивились.
Сели, посидели.
(*Приседают, руки опускают за спиной как бы складывают крылья.*)
Взвились, полетели.
Полетели, полетели,
Песенки запели.
(*Бегут по кругу, взмахивая руками*)

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №16.

Игра: «Кто лишний», «Улетает - не улетает».

Цель: дифференциация перелётных, зимующих и домашних птиц.
Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме.

Оборудование: выставлены картинки с перелётными, зимующими и домашними птицами

Ход игры: показываются предметные картинки, дети дифференцируют птиц.

Ход игры: Логопед показывает птицу, а ребенок называет её и отвечает: улетает она на зиму или нет.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №17.

Игра: «Кого не хватает»

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие зрительного внимания.

Оборудование: на фланелеграфе выставлены перелётные птицы.

Ход игры: Логопед просит перечислить птиц. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает одну или две птицы.
- Кого не хватает?

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №18.

Игра: «Подскажи словечко».

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Ход игры:

На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его (скворец).

Закурлыкали вдали, улетаю ... (журавли).

См. картотеку загадок.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №19.

Игра: «Четвертый лишний».

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.

Классификация предметов.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Жаворонок, воробей, грач, скворец.

Аист, крыло, журавль, стриж.

Скворец, скворечник, грач, дрозд.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №20.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ».

Цель: дифференциация перелётных и зимующих птиц. Развитие речевого слуха. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

Ход: педагог произносит названия трех перелетных и одной зимующей птицы. Дети внимательно слушают и составляют предложения:

-Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные птицы - перелетные.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №21.

Игра: «Какое слово не подходит и почему?»

Цель: Развитие слухового внимания.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Лебедь, лебединый, лебеда, лебедушка.

Журавль, журавлиный, журнал, журавушка.

Утка, утиный, уточка, минутка, утенок.

Крыло, крылышко, Крым, крылья.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №22.

Игра: «Узнай по силуэту».

Цель: развитие зрительного внимания, гнозиса.

Оборудование: черные контуры сороки, аиста, утки.

Ход: у фотографа сломался фотоаппарат, и он не смог проявить снимки. У него получились только черные негативы. Но я думаю, вы мне поможете узнать птиц, которых хотел сфотографировать фотограф.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №23.

Игра: «У кого - кто».

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ат, - ят, -онок, -ёнок.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети сидят полукругом на ковре. Ведущий бросает мяч и просит назвать птенцов: аиста, грача, скворца и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №24.

Игра «Кто где живет?»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Оборудование: картинка с изображением птиц и места их обитания.

Ход: Выставляется картинка, логопед предлагает детям посмотреть на картинку, а затем расположить птиц по словесной инструкции на ней (*на болото, за куст, в скворечник, около воды, под деревом и т.д.*).

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №25.

Игра: «Как ты назовёшь?»

Цель: Образование сложных прилагательных.

Ход: Во время выполнения этого задания логопед отработывает с детьми образование сложных прилагательных.

Например: утка с коротким хвостом - короткохвостая утка;

острый клюв ..,

черное крыло ..,

красные лапы..,

тонкие лапы...,

длинные лапы и т.д.

(короткохвостая утка, остроклювый грач, краснолапый гусь, длиннолапая цапля, чернокрылый грач, тонкошейный аист и т.д.)

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №26.

Игра: «Назови ласково»

Цель: формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизация словаря по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: логопед предлагает ребёнку изменить слово по образцу.

Например: чиж - чижик и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №27.

Игра: «Птичьи стаи»

Цель: Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход: птицы совершают перелёт стаями. Они тщательно подготавливаются к долгому перелёту.

Например: грач - грачи - грачей и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №28.

Игра: «Где птичка?»

Цель: Образование приставочных глаголов.

Оборудование: на магнитной доске нарисована ветка, птичка на магните.

Ход: расскажите, где сейчас птичка?

Например: Птичка с веточки (что сделала?) слетела.

Птичка к дереву (что сделала?) подлетела.

Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. и т.д.

Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №29.

Игра: «Сосчитай»

Цель: Согласование числительных с существительными.

Оборудование: картинки с изображением перелётных птиц.

Ход: - Дети, к вам прилетели перелетные птицы (картинки лежат на столах), сосчитайте, сколько их? (*Два чижа, пять ласточек и т.д.*)

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №30.

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: Развитие лексико-грамматических процессов. Образование антонимов.

Ход: *Короткий хвост - длинный хвост.*

Длинные лапы - ... ,

тонкая шея - ... ,

черное перо - ... ,

острый клюв -

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №31.

Игра: «Закрытая картинка»

Цель: учить задавать вопросы, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: На магнитную доску помещается картинка изображением к доске, что бы дети не видели изображения перелётной птицы.

Ход: Дети задают вопросы ведущему, чтобы узнать, что это за птица. На вопросы детей ведущий может отвечать только «да» или «нет».

- Эта птица перелётная? Зимующая? Оседлая?
 - У неё грудка красная? Белая? Желтая и т.д.?
 - У неё крылья Заострённые? Закруглённые?
- После отгадывания картинка открывается. Дети видят птицу.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №32.

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №33.

Игра: «Помоги Незнайке».

Цель: совершенствование слогового анализа слов.
Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи.

Ход игры: слоговой анализ слов – названий перелётных птиц.
Составление и анализ предложений о перелётных птицах с опорой на картинки.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №34.

Игра: «Рассыпанные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, звукобуквенный анализ. «Печатание» слов - названий птиц: *утка, аист*.

Оборудование: на наборном полотне картинка с изображением Незнайки и с изображениями птиц, у каждого ребёнка разрезная азбука.

Ход игры: педагог предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия птиц и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово

на доске, другие – перед собой. Логопед называет буквы, дети набирают их из разрезной азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребёнок получает одно очко (фишку).

Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков.

Языковой анализ и синтез.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №35. Игра «Что видел зайка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку. Побеждает тот, у кого есть картинки.

Языковой анализ и синтез.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №36.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Развитие общих речевых навыков

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №1.

Упражнение «Запомни слова»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход: произнести название четырёх – шести птиц на одном выдохе.

Например:

сова, снегирь, синица, клёт...

ласточка, чиж, скворец, соловей...

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №2.

Упражнение“ Журавли учатся летать”

Цель: Воспитание правильного физиологического дыхания, развитие координации движений

Ход: Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук - выдох.

Для усложнения можно выполнять взмахи руками с одновременным поочередным подниманием ног и движением по кругу.

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №3.

Упражнение «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Ход: птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №4.

Игра: «Осторожные птицы»

Цель: развитие физиологического дыхания. Закрепление представлений по теме «Птицы».

Оборудование: Музыкальные духовые игрушки; дудочки, саксофоны и т.п.

Ход: Педагог рассказывает детям о том, что дикие гуси очень осторожны. У них есть вожак. Если стая во время перелета опускается на какой-нибудь лужок поесть или отдохнуть, вожак все время настороже. Он следит, не грозит ли птицам опасность. В случае опасности вожак пронзительно кричит, и вся стая стремительно поднимается в воздух. «Давайте и мы поиграем в таких осторожных птиц» - предлагает детям педагог. Дети выбирают вожака. Остальным детям раздают музыкальные игрушки и разрешают Негромко в них подуть. Так, негромко наигрывая на своих дудочках, дети изображают гусей, которые спокойно щиплют траву. Вожак не щиплет траву; он внимательно следит, нет ли опасности. Вдруг вожак подает тревожный сигнал (сильно дует в дудочку). Все дети бегут к своим местам (стульчикам).

При повторении игры вожака меняют. Необходимо напомнить, что все дети должны дуть в свои дудочки спокойно, не напрягаясь, ровно, не заглушая друг друга. *Только* вожаку разрешается подуть 2-3 раза в свою дудочку очень сильно.

Развитие общих речевых навыков

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №5.

Упражнение «Вьюга»

Цель. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Оборудование: Сюжетная картинка «Вьюга» .

Ход: Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу воспитателя «Вьюга начинается» тихо говорят: у-у-у...; по сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: у-у-у...; по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают.

Желательно, чтобы дети меняли силу голоса за один выдох не менее 2-3 раз. В этом случае удобнее словесные указания педагога заменить дирижированием: плавное движение руки вверх - дети говорят громче, плавное движение руки вниз - дети говорят тише.

Развитие общих речевых навыков
перелётные птицы.

Зимующие и

Карточка №6.

Диалог «Снегирёк»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

-Ты откуда, снегирек,
прилетел в наш лесок?

-С севера я прилетел,
вкусных ягод захотел.

Юч-юч-юч-ю

Звонко песенку пою!

-У нас метели, вьюги злятся,
Ты не будешь их бояться?

-Я не буду их бояться,
Пусть себе метут и злятся.

Для зимы я приберёг
Тёплый красный колушок.

Развитие общих речевых навыков
перелётные птицы.

Зимующие и

Карточка №7.

Диалог «Дятел и тетерев»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

-Здравствуй, тетерев! Со вчерашнего дня не виделись.

Где летал? Где спал?

-Летал я «над», спал «под».

-Что это за ребус такой: то «над», то «под»?

-Это не ребус, а снег. Летал над снегом, ночевал под снегом.

-Ишь, какая у тебя жизнь развесёлая.

А я горемыка, всё «в» да «в».

Летаю в лесу, прыгаю в ёлках, ночью в дупле.

Ску-учно!

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №8.

Диалог «Воробей и синица»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

-Угадай, синица, какое у людей самое страшное оружие?

-Ружьё?

-Э-э, не угадала!

-Пушка?

-Опять не угадала!

-Какое же тогда, воробей?

-Рогатка. Из пушки—то по воробьям не стреляют, а из рогатки —

только успевай отскакивать! Я-то уж знаю, я-то стреляный воробей!

Развитие общих речевых навыков

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №9.

Диалог «Воробей»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

-Воробей, чего ты ждёшь?

Крошек хлебных не клюёшь?

-Я давно заметил крошки,
да боюсь сердитой кошки!

Развитие общих речевых навыков

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №10.

Диалог «Синичка»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

-Скажи-ка нам синичка,

Где ты будешь зимовать?

-Вить-вить завивать?

Где я буду зимовать?

Буду жить в лесу зимой

Под мохнатую сосной.

-Станет холодно в лесу,

станет голодно в лесу.

Полетишь тогда куда?

-Полечу тогда я в сад,

Где кормушки висят.

Развитие общих речевых навыков
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №11.

Стихотворение «СИНИЦА»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку
И с дорожки – на плетень,
Тили-тили, тень- тень- тень.

А. Барто.

Развитие моторики.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №12.

“Дрозд - дроздок”

Пальчиковая гимнастика.

Друзок ты мой, дрозд.
В крапинку хвост,
*(Дети машут сложенными ладонями,
как крыльями.)*
Носик - остренький,
Бочок - пестренький,
Перья - тонкие,
Песни - звонкие.
*(Загибают по одному пальчику на
обеих руках, начиная с большого.)*
Весной распеваются,
Зимой забываются.
*(Снова машут сложенными
накрест ладонями.)*

Развитие моторики.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №13.

“ПТИЧКИ”

Пальчиковая гимнастика.

*(Дети загибают по одному пальчику на
обеих руках.)*
Эта птичка - соловей,
Эта птичка - воробей,
Эта птичка - совушка сонная головушка.
Эта птичка - свиристель,
Эта птичка - коростель.
Эта птичка злой орлан.
(Машут сложенными накрест ладонями.)
Птички, птички, по домам.
(Машут обеими руками, как крыльями.)

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №16.

“ЛАСТОЧКА”

Пальчиковая гимнастика

Ласточка, ласточка,

Милая касаточка,

Ты где была,

Ты с чем пришла?

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу, несу

Весну - красну.

(На каждую строку большой палец

“ здороваются” дважды с одним

пальчиком, начиная с указательного -

сначала на правой, потом на левой

руке.)

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №15.

«Чиж»

Пальчиковая гимнастика

Жили в квартире сорок четыре

Сорок четыре весёлых чижа:

Чиж – судомойка,

Чиж - поломойка,

Чиж-огородник,

Чиж-водовоз,

Чиж за кухарку,

Чиж за хозяйку,

Чих на посылках,

Чиж-трубочист...

Спать захотели,

Стелют постели

Сорок четыре весёлых чижа:

Чих на кровати,

Чиж на диване,

Чиж на корзине,

Чиж на скамье,

Чиж на коробке,

Чиж на катушке,

Чиж на бумажке,

Чиж на полу.

Развитие моторики.

перелётные птицы.

Карточка №14.

“ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?”

Пальчиковая гимнастика.

- Где обедал воробей?

(Дети машут переkreпченными ладошками.)

-В зоопарке у зверей.

(Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

(На каждое название животного загибают по одному

пальчику сначала на левой, затем на правой руке.)

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(Опять изображают раскрывающуюся пасть

животного)

<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №19.</p> <p>«Воробушек»</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. <i>Выполнять движения и действия по ходу чтения стихотворения.</i></p> <p>У воробушка головушка болела. Ох, как болела! Ох, как болела! <i>(Обхватить голову обеими руками и покачать ею из стороны в сторону, показывая, как у воробья болит голова)</i></p> <p>У воробушка спинушка болела. Ох, как болела! Ох, как болела! <i>(Положить руки на спину и раскачиваться.)</i></p> <p>У воробушка крылышко, Ох, как болело! Ох, как болело! <i>(Погладить левой рукой правую руку.)</i></p> <p>У воробушка ноженька, Ох, как болела! Ох, как болела! <i>(Разглаживать рукой «большую» ногу.)</i></p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №18.</p> <p>«Кормушка» ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)</i></p> <p>Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. <i>(На каждое название птицы загибают по одному пальчику)</i></p> <p>Всемхватило зернышек. <i>(Сжимают, разжимают кулачки)</i></p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №17.</p> <p>«Зимующие птицы» ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.</p> <p>Снегири, и сорока, и клест, и синицы – <i>(На каждое название птицы загибают по одному пальчику)</i></p> <p>Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)</i></p> <p>Мы будем кормить их, конечно же, сами. <i>(Переменно соединяем пальцев подушечками, начиная: большой - мизинец)</i></p>
--	---	---

<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №22.</p> <p>«ЗИМА ПРОШЛА» Координация речи и движения</p> <p>Воробей с березы На дороге - прыг! Больше нет мороза, Чик - чирик! (<i>Ритмично прыгают по кругу, хлопаят руками по бокам.</i>) Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, (<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>) И не забнут лапки - Скок, скок, скок! Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки - Чик - чирик! (<i>Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом - против.</i>)</p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №21.</p> <p>«ЛАСТОЧКИ» Координация речи и движений, развитие моторики.</p> <p>Ласточки летели, Все люди глядели. (<i>Бегут по кругу, машут руками, изображая полет птиц.</i>) Ласточки садились, Все люди дивились. Сели, посидели. (<i>Приседают, руки опускают за спиной как бы складываяют крылья.</i>) Взвились, полетели. Полетели, полетели, Песенки запели. (<i>Бегут по кругу, взмахивая руками.</i>)</p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №20.</p> <p>«Физкультминутка»</p> <p>Птички прыгают, летают. <i>Дети прыгают,</i> Крошки птички собирают. <i>«клюют»,</i> Перышки почистили, <i>изображают.</i> Клювики почистили. Птички летают, поют, Зернышки клюют.</p>
---	--	--

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №25.

«Кукушка»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

У леса на опушке,

Высоко на суку,

С утра поет кукушка: Ку-ку! Ку-ку!

(Дети стоят на носочках и тянутся за руками вверх)

Внизу бежит речонка

По желтому песку.

Поет кукушка звонко: Ку-ку! Ку-ку!

(Присели. Руками производят волнообразные движения.)

Зеленые лягушки

Попрыгали в реку.

Поет им вслед кукушка: Ку-ку! Ку-ку!

(Сидя на корточках, подпрыгивают как лягушки.)

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №24.

«Журавль»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

По болоту я хожу,

Во все стороны гляжу.

Часто нагибаюсь,

Клювочкой питаюсь.

Я схожу на ручеек,

Заварю себе чайек.

Буду пить - попивать,

Красно лето вспоминать.

В. Боков

Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек.

Развитие моторики.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №23.

Игра «Цапля»

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Ведущий:

- Цапля, цапля, пусти в уголок!

Цапля:

- Поскачи на одной ножке, вон по той дорожке. Принеси пирожок, пущу в уголок.

<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №28.</p> <p>Упражнение «Аист»</p> <p>Цель: Развитие выразительности речи, Сочетание речи с Движениями. Закрепление понятия «право - влево».</p> <p>Оборудование: Шапочка аиста, корзиночка.</p> <p>Ход: один ребенок изображает аиста. Ему надевают шапочку аиста. В нескольких шагах от него другой ребенок с корзиночкой. Он заблудился в лесу. Увидев аиста, ребенок обращается к нему:</p> <p>Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: Топай правой ногой, Топай левой ногой, Снова - правой ногой, Снова - левой ногой, После - правой ногой, После - левой ногой, Вот тогда придешь домой!</p> <p>Ребенок с корзиночкой выполняет все движения, о которых ему говорит аист, а затем садится на место.</p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №27.</p> <p>“ ВОРОБЕЙ”</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей. (Дети идут по кругу, изображая голубей; в центре один ребенок – Он скачет, как воробей.)</p> <p>Воробушек - пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай - ка, не робей. (Дети встают лицом к кругу, идут приставным шагом. “Воробей” пытается “вылететь” из круга; “ голуби ”, взявшись за руки, не пускают его.)</p>	<p>Развитие моторики. Зимующие и перелётные птицы. Карточка №26.</p> <p>“СНЕГИРИ”</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Вот на ветках, посмотри, (По 4 хлопка по бокам и по 4 наклона головы на строку.) В красных майках снегири. Распушили перышки, (На первое слово каждой строки- частое потряхивание руками, на второе 1 хлопок по бокам)</p> <p>Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. (По 2 поворота головы на каждую строку.) -Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью! (Дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.)</p>
--	--	---

Развитие моторики.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №18.

Развитие моторики.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №29.

«Весна пришла»
КООРДИНАЦИЯ РЕЧИ С
ДВИЖЕНИЕМ.

Если солнце печет,
(Дети поднимают руки вверх)

Тает снег,
(Приседают)

Ручей течет
(Движениями рук показывают течение ручья)

И грачи на горе,
(бегают, размахивая руками)
значит, март на дворе.
(Остнаввливаются)

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №30.

Игра: «Кто лишний», «Улетает - не улетает».

Цель: дифференциация перелётных, зимующих и домашних птиц.
Развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме.

Оборудование: выставлены картинки с перелётными, зимующими и домашними птицами

Ход игры: Логопед показывают предметные картинки с изображением птиц, а ребенок называет её и отвечает: улетает она на зиму или нет.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №31.

Игра: «Кого не хватает»

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие зрительного внимания.

Оборудование: на фланелеграфе выставлены перелётные птицы.

Ход игры: Логопед просит перечислить птиц. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает одну или две птицы.

- Кого не хватает?

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №32.

Игра: «Подскажи словечко».

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Ход игры:

На шесте - дворец, во дворце - певец, а зовут его (скворец).

Закурлыкали вдали, улетаю ... (журавли).

См. картотеку загадок.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №33.

Игра: «Четвертый лишний».

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.

Классификация предметов.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Жаворонок, воробей, грач, скворец.

Аист, крыло, журавль, стриж.

Скворец, скворечник, грач, дрозд.

Снегирь, синица, кормушка, голубь.

Дятел, щегол, свиристель, барсук.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №34.

Упражнение «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ».

Цель: дифференциация перелётных и зимующих птиц. Развитие речевого слуха. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).

Ход: педагог произносит названия трех перелетных и одной зимующей птицы. Дети внимательно слушают и составляют предложения:

-Лишний снегирь, потому что это зимующая птица, а остальные птицы - перелетные.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №35.

Игра: «Какое слово не подходит и почему?»

Цель: Развитие слухового внимания.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Лебедь, лебединый, лебеда, лебедушка.

Журавль, журавлиный, журнал, журавушка.

Утка, утиный, уточка, минутка, утенок.

Крыло, крылышко, Крым, крылья.

Голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня.

Сова, совушка, совет, совята, совиный.

Ворона, воронка, вороний, вороненок.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №36.

Игра: «Узнай по силуэту».

Цель: развитие зрительного внимания, гнозиса.

Оборудование: черные контуры сороки, аиста, утки.

Ход: у фотографа сломался фотоаппарат, и он не смог проявить снимки. У него получились только черные негативы. Но я думаю, вы мне поможете узнать птиц, которых хотел сфотографировать фотограф.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №37.

Упражнение «Разрезные картинки»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: Разрезные картинка снегирь и синица (из 4 частей).

Ход: логопед предлагает детям посмотреть на образец и сложить из частей целую картинку.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №38.

Игра «Повтори за мной»

Цель: развитие слухового внимания.

Ход: логопед говорит ряд из трёх (в зависимости от возраста) и более слов – названий перелётных, зимующих птиц.

Зрительное и слуховое внимание
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №39.

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: Развитие речевого слуха. Развитие чувства рифмы.

Ход:

Ты с модницей этой,
Конечно, знаком:
Вертушке
На месте
Никак не сидится –
Всё хватает
Синим своим сюртуком
И шапочкой синей
Гордится... (синица).

От простуды он не страдает,
Не страшится злобных вьюг
И к зиме не улетает
На далёкий знойный юг.
Пусть покроют снега груды
И пригорок,
И пустырь –
Раз красавец прилетел к нам,
Житель севера... (снегирь).

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №40.

Игра: «У кого - кто».

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами – ат, - ят, -онок, -ёнок.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети сидят полукругом на ковре. Ведущий бросает мяч и просит назвать птенцов: аиста, грача, скворца и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №41.

Игра «Кто где живет?»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Оборудование: картинка с изображением птиц и места их обитания.

Ход: Выставляется картинка, логопед предлагает детям посмотреть на картинку, а затем расположить птиц по словесной инструкции на ней (*на болото, за куст, в скворечник, около воды, под деревом и т.д.*).

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №42.

Игра: «Как ты назовёшь?»

Цель: Образование сложных прилагательных.

Ход: Во время выполнения этого задания логопед отработывает с детьми образование сложных прилагательных.

Например: утка с коротким хвостом - короткохвостая утка;

острый клюв ..,

черное крыло ..,

красные лапы..,

тонкие лапы...,

длинные лапы и т.д.

(короткохвостая утка, остроклювый грач, краснолапый гусь, длиннолапая цапля, чернокрылый грач, тонкошейий аист и т.д.)

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №43.

Игра: «Назови ласково»

Цель: формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизация словаря по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: Логопед задает вопрос: Как ты назовешь ласково птицу, изображенную на картинке?
логопед предлагает ребёнку изменить слово по образцу.

Например: чиж - чижик и т.д.

Голубь - голубок, синица, снегирь, воробей.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №44.

Игра: «Птичьи стаи»

Цель: Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход: птицы совершают перелёт стаями. Они тщательно подготавливаются к долгому перелёту.

Например: грач - грачи - грачей и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №45.

Игра: «Где птичка?»

Цель: Образование приставочных глаголов.

Оборудование: на магнитной доске нарисована ветка, птичка на магните.

Ход: расскажите, где сейчас птичка?

Например: Птичка с веточки (что сделала?) слетела.

Птичка к дереву (что сделала?) подлетела.

Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. и т.д.

Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела и т.д.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №46.

Игра: «Сосчитай»

Цель: Согласование числительных с существительными.

Оборудование: картинки с изображением перелётных птиц.

Ход: - Дети, к вам прилетели перелетные птицы (картинки лежат на столах), сосчитайте, сколько их?

(Два чижа, пять ласточек и т.д.)

Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев.

Первая ворона, вторая ворона, ... пятая ворона; первый голубь, второй голубь, ..., пятый голубь.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №47.

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: Развитие лексико-грамматических процессов. Образование антонимов.

Ход: *Короткий хвост - длинный хвост.*

Длинные лапы - ... ,

тонкая шея - ... ,

черное перо - ... ,

острый клюв -

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №48.

Игра: «Закрытая картинка»

Цель: учить задавать вопросы, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: На магнитную доску помещается картинка изображением к доске, что бы дети не видели изображения перелётной птицы.

Ход: Дети задают вопросы ведущему, чтобы узнать, что это за птица. На вопросы детей ведущий может отвечать только «да» или «нет».

- Эта птица перелётная? Зимующая? Оседлая?

- У неё грудка красная? Белая? Желтая и т.д.?

- У неё крылья заострённые? Закруглённые?

После отгадывания картинка открывается. Дети видят птицу.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №49.

Упражнение: «Кого не стало?».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в род. падеже. Развитие зрительного внимания.

Ход: на наборном полотне – картинки с изображениями сороки, воробья, снегиря, синицы. Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из картинок и предлагает детям ответить на вопрос:

- Кого не стало?

Дети отвечают:

- Не стало синицы. И т.п.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №50.

Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Цель: Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные по теме «Зимующие или перелётные птицы».

Ход игры: дети сидят в кругу. Педагог даёт установочное понятие, например: «клюв чей?». Бросает мяч детям, говоря название птицы.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №51.

Игра «У кормушки»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в, на, по, с, под, над). Развитие зрительного внимания.

Ход игры: на наборном полотне - изображение кормушки на ветке дерева, птицы. Птиц раздать детям. Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать птиц. Далее педагог предлагает посадить птиц у кормушки и рассказать, где сидит птица.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №52.

Игра «Сравни птиц с людьми и животными»

Цель: Активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложений с союзом а.

Ход игры: Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью (хором и индивидуально).

у человека - дети, а у птиц - птенцы.

у человека - нос, а у птицы - . . .

у животных - шерсть, а у птиц - . . .

у кошки - лапы, а у птиц - . . .

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №53.

Игра: «Кто как говорит?» «Кто как голос подает?»

Цель: Активизация глагольного словаря.

Ход игры: Логопед предлагает детям ответить на вопрос: "Кто как говорит?"

Ворона — «как-кар» — она каркает.

Воробей - чирикает, голубь - . . . , сорока-

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №54.

Игра: «Чем больше, тем лучше».

Цель: Активизация глагольного словаря.

Ход игры: Ребенок должен образовать новые глаголы от глагола «летать» (при помощи приставок: у-, за -, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-) и продемонстрировать их с птичкой, сделанной из бумаги. Затем он должен придумать несколько предложений с этими словами.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №55.

Упражнение: «Объясни словечко».

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Учить разделять сложные слова на простые.

Ход игры:

Логопед предлагает детям объяснить смысл слов:

Красногрудый, перелетные, зимующие, кормушка, бескормица, черноголовый.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №56.

Дидактическая игра «Улетели птицы»

Цель: упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе).

Нет (кого?) — нет лебедя, утки... .

Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №57.

Игра: «Каких птиц много на дереве?»

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Образование родительного падежа множественного числа имени существительного.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку посмотреть на картинку и ответить на вопрос:

- Каких птиц много на дереве?

- На дереве много сорок, дятлов, воробьев, ворон, снегирей, синиц...

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №58.

Игра «Один - много»

Цель: Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.

Ход игры:

Логопед предлагает изменить слова по образцу:

Ворона- вороны, снегирь, синица, воробей, голубь, дятел, свиристель, галка.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №59.

Игра «Подбери признак»

Цель: Уточнение связи прилагательных с существительными.

Ход игры: логопед предлагает детям подобрать признак к предметам.

Ворона (какая?) - ..., голубь, снегирь, синица.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №60.

Игра: «Узнай птицу по описанию»

Цель: Накопление пассивного словаря. Обучение детей отгадывать загадки по опорным словам.

Ход игры: Логопед загадывает описательную загадку: я сегодня видела на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь).

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №61.

Упражнение «Спор птиц»

Цель: Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице.

Ход: логопед рассказывает историю о том, что встретились в лесу две птички: снегирь и синичка. И завели они спор, кто из них красивее и главнее в лесу.

Выбираются ведущие на роль синички и снегиря. Они начинают описывать себя по плану.

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №62.

Пересказ рассказа «Кормушка».

Цель: развивать слуховую память, внимание. Активизация словаря. Формирование связной речи.

Ход: логопед читает рассказ, затем просит детей повторить.

«Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.»

Лексика. Грамматика.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №63.

Упражнение «Расскажи о граче» (о птице)

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов, нужных по смыслу - из, в, к, над, на, по).

Ход: Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

Лексика. Грамматика.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №62.

Пересказ рассказа «Кормушка».

Цель: развивать слуховую память, внимание. Активизация словаря.

Формирование связной речи.

Ход: логопед читает рассказ, затем просит детей повторить и пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам.

«Первыми прилетаю! грачи. Еще кругом снег, а они уже тут.

Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.»

Объяснить ребенку значения словосочетаний: «предвестники весны», «гнезда вить», «вершина дерева», «птенцов выводить».

Вопросы. Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи? Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов?

Языковой анализ и синтез.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №63.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: составление и анализ предложений о перелётных или зимующих птицах (с опорой на картинки и по предложенным схемам). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.

Ход:

Языковой анализ и синтез.

Зимующие и перелётные птицы.

Карточка №64.

Игра: «Подбери кормушку»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Ход игры: на доске выставлены «кормушки»- таблицы, которые висят на верёвках (от 1 до 5). У педагога – стопка картинок с изображениями птиц. Он раздаёт по равному количеству картинок детям. Педагог предлагает посадить птиц на кормушку с определённым количеством верёвок, в зависимости от количества слогов в слове.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №65.

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №66.

Игра: «Помоги Незнайке».

Цель: совершенствование слогового анализа слов.
Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи.

Ход игры: слоговой анализ слов – названий перелётных птиц.
Составление и анализ предложений о перелётных птицах с опорой на картинки.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №67.

Игра: «Рассыпанные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, звукобуквенный анализ. «Печатание» слов - названий птиц: *утка, аист.*

Оборудование: на наборном полотне картинки с изображением Незнайки и с изображениями птиц, у каждого ребёнка разрезная азбука.

Ход игры: педагог предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия птиц и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово на доске, другие – перед собой. Логопед называет буквы, дети набирают их из разрезной азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребёнок получает одно очко (фишку).

Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №68.

Игра «Что видел зайка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –
Вышел зайка погулять.
Где зайчишка побывал?
Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку. Побеждает тот, у кого есть картинки.

Языковой анализ и синтез.
Зимующие и перелётные птицы.
Карточка №69.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Кукушка.
Кто на елке, на суку
Счет ведет: «Ку-ку...ку-ку»?

Грач.
Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

Сова.
Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло.

Общие речевые навыки
Карточка №3.

домашние животные

Стихотворение.

Цель: работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Шло с поля мычало,
Несло на шее брэнчало.
Вдруг на встречу брехало!
Раскрыло своё кусало и зарычало!
А мычало подняло махало,
Выставило бодало
И пошло на брехало.
А оно поджало виляло
И прочь побежало.

Н. Мережников

Общие речевые навыки
Карточка №4.

домашние животные

Упражнение: «Звукоподражание животным»

Цель: развитие речевого дыхания и голоса. Изменение голоса по силе и высоте.

Ход: Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.)

Теленок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.) Кошка: «Мяу-мяу-мяу». (Громко, низким голосом.) Котенок: «Мяу-мяу-мяу». (Тихо, высоким голосом.)

Разговор Теленка и Котенка. «Мле-мли-мля», «Мяу-мяу-мяу», «Пли-пля-пле».

Общие речевые навыки
Карточка №5.

домашние животные

Диалог «Кисонька – мурысонька».

Цель: отработка диалогической речи, вопросительной интонации.

- Кисонька – мурысенька,
Где ты была?
- На мельнице.
- Кисонька – мурысенька,
Что там делала?
- Муку молола.
- Кисонька – мурысенька,
Что из муки пекла?
- Прянички.
- Кисонька – мурысенька,
С кем прянички ела?
- Одна.
- Не ешь одна! Не ешь одна!

Общие речевые навыки
Карточка №6.

домашние животные

Скороговорки

Цель: развитие правильного звукопроизношения, чёткости дикции, правильного голосоведения.

Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли.
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.

Три козы среди лозы
Схоронились от грозы.
Вот и кончилась гроза.
Козы здесь. А где лоза?

Развитие моторики домашних

животные

Карточка №7.

Игра: «На ферме».

Цель: Развитие мелкой, пальчиковой моторики, развитие координации движений и речи.

У хозяйина на ферме и порядок и уют,

Очень славные ребята там, поверьте мне, живут.

Угадай, где чей ребёнок?

У кого сын жеребёнок? (у лошади)

У кого сынок козлёнок? (у козы)

У кого сынок телёнок? (у коровы)

У кого сынок ягнёнок? (у овцы)

У кого сын поросёнок? (у свиньи)

Вот точит коготок котёнок,

Чей он сынок? (кошки)

А когда шалят ребята: поросята, и телята,

И козлята, и ягнята, жеребята, и котята,

Мама шулунов журят, очень строго им грозят:

Мама кошечка – котёнку, (котятам)

Мама козочка – козлёнку, (козлятам)

Мама свинка – поросёнку, (поросётам)

И овца – сынку-ягнёнку, (ягнятам)

А лошадка – жеребёнку. (жеребётам).

<p>Развитие моторики домашних животных Карточка №10. Пальчиковая гимнастика “МАШИНА КАША” Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. (Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.) Положила Маша кашу (Загибают по одному пальчику на левой руке.) Кошке - в чашку, Жучке - в плошку, А коту - в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корытце поросятам. Всю посуду заняла, (Разжимают кулачок) Все до крошки раздала. (Сдувают “крошку” с ладошки.)</p>	<p>Развитие моторики домашних животных Карточка №9. Пальчиковая гимнастика Бурёнушка. Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку - на донышке. (Дети показывают как доят корову.) Ждут меня котятки, Малые ребятки. (Делают “мордочки” из пальчиков.) Дай им сливок ложечку, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье Молоко коровье. (Снова “доят”.)</p>	<p>Развитие моторики домашних животных Карточка №8. Пальчиковая гимнастика “ДУДОЧКА” Ой, ду - ду, ду - ду, ду - ду, Потерял пастух дуду. (Пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту; дети выполняют круговые движения - “играют” на дудочке.) А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. (Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.) - Ну - ка, милый пастушок, Ты спеши - ка на лужок. (“Идут” указательным и средним пальцами по столу.) Там Буренка лежит, А домой не идет, На теляток глядит. Молочка не несет (Ритмичные удары в ладоши и кулачками друг о друга попеременно.) Надо кашу варить, Сашу кашей кормить. (“варят”)</p>
--	--	---

<p>Развитие моторики домашние животные Карточка №13.</p> <p>«Игра в стадо»</p> <p>Координация слова с движением. Развитие подражательности, творческого воображения.</p> <p>- Мы вчера играли в стадо, <i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i> И рычать нам было надо. Мы рычали: «Р-р-р» И мычали: «Му!» По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» Не слыхали замечаний Татьяны Петровны. <i>Продолжают идти по кругу.</i> А она сказала строго: <i>Останавливаются.</i> - Что за шум такой у вас? Я детей видела много - Таких вижу в первый раз. Мы сказали ей в ответ: - Никаких детей тут нет! <i>Отрицательно качают головой.</i> Мы не Пети и не Вовы. <i>Загибают пальцы.</i> Мы собаки и коровы. А она в ответ: - Да что вы! Ладно, если вы коровы, Я тогда – пастух. И прошу иметь в виду: Я коров домой веду! <i>Дети идут по кругу друг за другом.</i></p>	<p>Развитие моторики домашние животные Карточка №12.</p> <p>«Как мы поили телят.»</p> <p>Координация слова с движением. Развитие подражательности, творческого воображения.</p> <p>Стало жарко, будто в печке, замолчали птицы. (дети идут в хороводе) Мы телят погнали к речке – надо им напиться. (идут по кругу, машут «хворостинкой») Саргис, пестрый Пес дворовый, (встают на четвереньки.) Как навстречу бросится! (прыжок в круг.) Разогнал телят пугливых, скачет, лает, носится... (бегут по кругу на четвереньках). Уж ходили мы, бродили по полям за стадом. (идут в хороводе). Уж мы Саргиса бранили, так что был не рад он. (останавливаются, встают в круг лицом, грозят пальцем). Саргис – Маргис непослушный плёлся еле-еле. (идут по кругу на четвереньках). У бедняги даже уши от стыда весели. (встают, ладошками изображают висящие уши).</p>	<p>Развитие моторики домашние животные Карточка №11.</p> <p>Телёнок.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Бу - бу, (Два прыжка.) Я рогаатый. (“Рожки” из пальчиков) Бу - бу, (Два прыжка.) Я хвостатый (“Хвостик” из руки за спину.) Бу - бу, (Два прыжка.) Я ушаатый. (“Ушки из ладошек.”) Бу - бу, (Два прыжка.) Очень страшный, Бу - бу, Испугаю, Бу - бу, Забодаю. (“Бодаются”)</p>
--	--	---

<p>Развитие моторики Карточка №14. «КОЗОЧКА»</p> <p>Координация слова с движением. Развитие подражательности, творческого воображения.</p> <p>Я козочка Ме – ке - ке, Я гуляю на лужке. (Идут по кругу.) Острые рожки, Тоненькие ножки. (Показывают “рожки”, прыгают на носочках.) На самой макушке - Бархатные ушки. (Ладочками показывают “ушки”.) Язык полотняный, (Показывают язык “лопатой”.) Хвостик конопляный... (Рукой показывают “хвостик”.) Как прыгну - сразу забодаю. (Прыгают, “бодаются”)</p>	<p>Развитие моторики Карточка №15. «Хозяюшка.»</p> <p>Координация слова с движением. Развитие подражательности, творческого воображения.</p> <p>Наша - то хозяйшкa Сметлива была, Всем в избе работушку К празднику дала: (Идут по кругу, взявшись за руки.) Чашечку собачка Моег языком. (Сложили ладони чашечкой, “лизут” чашечку.) Хрюшка собирает Крошки под окном. (Присели, наклоняют ритмично голову.) По столу котище Лапою скребет, (Встали правой рукой делают движения к себе.) Половичку козочка веничком метет. (“ Метут” пол.)</p>
<p>Зрительное и слуховое внимание Карточка №16. Упражнение: «Подскажи словечко » Цель: Развитие слухового внимания Ход игры: Логопед предлагает детям закончить стихотворение:</p> <p>Молоко дает нам кто-то, Детям пить его охота. Чтобы были все здоровы, Молоко дают... <i>(Коровы.)</i></p> <p>Отворилась тихо дверь и вошел усатый зверь, Сел у печки, хмурясь сладко, и умылся серой лапкой. Берегись, мышиный род, На охоту вышел... <i>(Кот.)</i></p>	<p>домашние животные</p> <p>Все следы находит точно. Охраняет склады ночью. Уши чуткие и нос Это друг наш, верный ...<i>(Пес.)</i></p>

Зрительное и слуховое внимание

домашние животные

Карточка №17.

Упражнение «Четвёртый лишний?»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи. Увеличение словарного запаса. Классификация предметов по картинкам.

Дифференциация понятий дикие, домашние животные.

Ход игры: на наборном полотне несколько картинок с изображением домашних птиц и одного домашнего животного или наоборот и педагог просит назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на её место подходящую картинку.

Кот, коза, курица, корова.

Собака, свинья, гусь, лошадь.

Овца, собака, лиса, кошка.

Зрительное и слуховое внимание

домашние животные

Карточка №18.

Кубики «Домашние животные»

Цель: развитие зрительного внимания, логики.

Зрительное и слуховое внимание

домашние животные

Карточка №19.

Игра «Кто лишний?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепить умение детей классифицировать предметы по понятиям.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Лошадь, корова, олень, баран, свинья.

Кошка, собака, медведь, осел.

Рысь, собака, свинья, баран, овца.

Коза, кролик, корова, волк.

Зрительное и слуховое внимание **домашние животные**
Карточка №20.

Упражнение: «Кого не стало?»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Ход игры: педагог закрепляет на наборном полотне изображения домашних животных (детёнышей) и просит детей перечислить, что они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку или меняет местами два изображения. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание **домашние животные**
Карточка №21.

Игра: «Разложите картинки».

Цель: Закрепить умение детей подбирать предметы (картинки) по определенным признакам.

Ход игры: на доске выставляются ряд картинок: овца, корова, собака. Детям раздаются картинки: шапка, шерстяные варежки (к картинке «Овца»), бутылка молока, масло, мороженное («корова»), дом, кость, носки («собака»). У каждого ребенка по 1-2 картинке. Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из 3 картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

Зрительное и слуховое внимание
домашние животные
Карточка №22.

Цель: Классификация понятий

Ход игры: Логопед предлагает детям послушать и назвать слова обозначающие домашних животных?

Лиса, волк, собака, заяц.

Лошадь, теленок, лось, медведь.

Осел, ежик, рысь, тигр.

Сарай, корова, коза, овца.

Кролик, выдра, щенок, попугай.

Зрительное и слуховое внимание **домашние животные**
Карточка №23.

Игра «Рифмовочки»

Цель: Развитие слухового внимания и умение подбирать рифмы к строкам.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вместе сочинить рифмовку. Говорит первую строку, а дети придумывают вторую.

- Жеребёнок, где гулял? (Я по улице скакал).
- Ты, телёнок, где гулял? (Я за мамою бежал).
- Эй, козлёнок, где ты был? (Из ведра водичку пил).

Дети выбирают любые понравившиеся им двусишья и повторяют их медленно и быстро, громко и тихо. Шёпотом.

Лексика. Грамматика. **домашние животные**
Карточка №24.

Игра: «Как передвигается?» «Как ест?»

Цель: Упражнять в подборе слов действий.

Ход игры: логопед предлагает детям к названиям животных подобрать слова, которые отвечают на вопросы: «Кто как голос подает? » «Как передвигается?» «Как ест?»).

Кошка - мяукает, мурлычит, крадется, лазает, лакает.

Собака - лает, рычит, бежит, прыгает, кусает, бросается, грызет.

Лошадь - ржет, скачет, брыкается, жует.

Лексика. Грамматика.
домашние животные
Карточка №25.

Игра: «Кто как голос подает?»

Цель: Активизация глагольного словаря.

Ход игры:

Логопед предлагает детям ответить на вопрос: "Кто как голос подает?"

Кошка мяукает.

Свинья хрюкает.

Овца блеет.

Корова мычит.

Лошадь ржет.

Собака лает.

Лексика. Грамматика. домашние животные
Карточка №26.

Игра: «Давай познакомимся», «Назови части»

Цель: Уточнить и расширить словарь ребенка по теме. А). По картинке; Б). По представлению.

Ход игры: Логопед показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Задает вопросы: Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши..., и.т.п. Объясняет ребенку, что это - домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней.

Лексика. Грамматика. домашние животные
Карточка №27.

Игра: «Найди маму»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи, использование и образование форм родительного падежа имен существительных с предлогом У и без предлога, образование существительных с суффиксами: **-онок, -ёнок, -ат, -ят.** Развитие зрительного внимания.

Оборудование: на магнитной доске выставлены изображения взрослых животных и их детёнышей по одному и группами.

Ход игры: Предлагается помочь детёнышам найти свою маму и прокомментировать: у кошки - котенок, у собаки - щенок, у овцы - ягненок, у козы-, у лошади-...

Словообразование: корова – бык – телёнок (телята), свинья – хряк - поросёнок (поросята), лошадь – конь (жеребец) – жеребёнок (жеребята), коза – козёл - козлёнок (козлята), овца – баран – ягнёнок (ягнята).

Лексика. Грамматика. домашние животные
Карточка №28.

Игра: «Котёнок и кресло»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Оборудование: на магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, кресла.

Ход: Педагог показывает карточку с изображением котёнка. Один из детей начинает прикреплять картинку НА спинку кресла, В кресле и т.п., а остальные комментируют его действия.

Лексика. Грамматика.
Карточка №29.

домашние животные

Игра: «Накорми животных».

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Оборудование: на наборном полотне картинки с изображением коровы с телёнком, лошади с жеребёнком и т.п. отдельно картинки с изображением яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса.

Ход игры: Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображением животных и составляют предложения.

Лексика. Грамматика.
Карточка №30.

домашние животные

Упражнение: «Как мы ухаживаем за животными?»

Цель: Активизация глагольного словаря.

Ход игры: Логопед предлагает детям ответить на вопрос: "Как мы ухаживаем? Что делает человек? " Составление предложений со словами: кормить, поить, чистить, ухаживать.

Лексика. Грамматика.
Карточка №31.

домашние животные

Игра: «Какой? Какая? Какие?»

Цель: согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Умение подбирать признаки к существительным.

Ход игры: педагог задаёт вопрос ребёнку:

Собака какая? - ... (кот, свинья, корова, овцы и т.п.)

Лексика. Грамматика.
Карточка №32.

домашние животные

Игра: «Кто за забором?»

Цель: развитие зрительного внимания, Расширение словаря. совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.

Оборудование: на магнитной доске забор и выступают части животных.

Ход: Нужно узнать, чьи они, назвать их и назвать хозяина.

Лексика. Грамматика.
Карточка №33.

домашние животные

Игра «Сложные слова»

Цель: Образование сложных прилагательных

Ход игры: - Если у телёнка длинные ноги, то как можно назвать его одним словом? (длинноногий).

- Если у него большие глаза, то он ... (большеглазый)

у коровы длинный хвост. Корова какая? - Длиннохвостая.

у быка острые рога. Бык какой?

у свиньи короткие ноги. Свинья какая?

у кролика длинные уши. Кролик какой?

у лошади длинная грива. Лошадь какая?

У овцы мягкая шерсть. Овца какая?и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №34.

домашние животные

Игра: «Отгадай, что это за животное?»

Цель: Расширения предметного словаря.

Ход игры: логопед называет действия, которые свойственны домашнему животному. Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Сторожит, грызет, лает - кто это ?

Хрюкает, роет - ...?

Мяукает, лакает, царапается -?

Ржет, бегают, скачет - ...?

Блеет, бодается - ...?

Мычит, жует, ходит -... ?

Лексика. Грамматика.
Карточка №35.

домашние животные

Игра: «Пара к паре»

Цель: Активизировать умение детей подбирать слова по аналогии.

Ход игры: Логопед предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары.
Шерсть-овца, молоко- (корова, кот).
Кошка- котенок, собака- (щенок).

Лексика. Грамматика.
Карточка №36.

домашние животные

Игра: «Отгадай животное по названию его частей».

Цель: Обучать детей отгадывать загадки.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку отгадать животное по названию его частей:

голова, рога, вымя, туловище, хвост .

голова, копыта, грива, туловище, хвост .

голова, туловище, хвостик, коготки, усики, лапки.

голова, туловище, морда, клыки, хвост, уши.

голова, туловище, хвостик, пяточок.

Лексика. Грамматика.
Карточка №37.

домашние животные

Игра с мячом «Расскажи про кошку»

Цель: Актуализация слов - признаков в речи детей.

Ход игры: На доске картинка «Кошка». Логопед дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид кошки, ее повадки, настроение, «характер». Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какая кошка?», и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед изменяет вопросы:

Какая кошка? (серая, белая, пушистая, красивая).

Какая шубка у кошки? (серая, белая, пушистая, мягкая).

Какое у кошки может быть настроение? (веселое, грустное, хорошее, плохое).

Какие котята у кошки? (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, пушистые).

Лексика. Грамматика.
Карточка №38.

домашние животные

Упражнение: «Что делает?»

Цель: Упражнять в подборе слов действий.

Ход игры: Подобрать как можно больше слов к названиям животных, которые отвечают на вопрос «Что делает?»

Собака лает, рычит, ласкается, кусается, бегает, сторожит, охраняет, спасет, скачет, грызет.

Кошка мяукает, мурлычет, лакает, ловит, царапается, играет, облизывается, крадется.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 39.

домашние животные

Дидактическая игра «Сосчитай»

Цель: Упражнять в согласовании существительных множественного числа с числительными:

Оборудование: карточка с изображением животных.

Ход: логопед предлагает сосчитать животных по карточкам: один поросёнок – три поросёнка – пять поросят, один телёнок – три телёнка – пять телят.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 40.

домашние животные

Упражнение «Расскажи про семью»

Цель: Образование существительных с помощью суффикса *-иц*.

Оборудование: на магнитной доске три одинаковые фигуры, но разного размера (большой – папа, средний – мама, маленький – малыш).

Ход: логопед даёт образец: у кошки - усы, у котенка -усики, у кота -усици (аналогично с разными животными: нос, лапы, зубы, хвост, глаза).

Лексика. Грамматика.
Карточка № 41.

домашние животные

Игра «Скажи наоборот»

Цель: Подбор слов-антонимов

Ход: у коровы длинный хвост, а у свиньи
у козы острые рога, а у барана
у свиньи жесткая щетина, а у кошки шерсть
у свиньи толстые ноги, а у ягненка ...и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 42.

домашние животные

Упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: Образование притяжательных прилагательных.

Оборудование: мяч.

Ход: логопед бросает мяч и называет домашнее животное, а он бросает мяч обратно, вслух образуя притяжательное прилагательное.

Конура собаки. Чья конура? - Собачья.

Копыта коровы. Чьи копыта?

Борода козы. Чья борода?

Грива лошади. Чья *грива*?

Уши кролика. Чьи уши?

Хвост кошки. Чей хвост? и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 43.

домашние животные

Игра «Один – много»

Цель: Грамматический строй речи и словообразование. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Оборудование: мяч.

Ход: логопед бросает мяч и называет домашнее животное, а он бросает мяч обратно, вслух образуя множественное число.

Например: корова - коровы - коров и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 44.

домашние животные

Игра «Назови ласково».

Цель: Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Ход: *Например:* овца - овечка и т.д.

Развитие навыков языкового анализа. домашние животные
Карточка №45.

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Оборудование: у логопеда набор картинок по теме.

Ход: Показывает картинку, называет изображённый предмет.

Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Развитие навыков языкового анализа. домашние животные
Карточка №46.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование: Набор предметных картинок.

Ход игры: Логопед показывает картинку и называет её. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах, логопед молча показывает картинку, а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же. Логопед отмечает правильно определивший звук либо тех, кто не смог его найти и не выполнил (или выполнил неверно) соответствующих действий.

Развитие навыков языкового анализа. домашние животные
Карточка №47.

Упражнение: «Расставь по стойлам», «Пастушки»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа, развитие зрительного внимания.

Оборудование: на магнитной доске - три стойла. На наборном полотне - изображения: бык, конь, коза, баран, козёл, овца, свинья, корова, кролик, собака.

Ход игры: Дети должны разделить названия животных на слоги, и поместить в первое стойло – название из одного слога, во второе – два слога, в третье – животные, в названии которых три слога.

Развитие навыков языкового анализа. домашние животные
Карточка №48.

Игра «Цель: Развивать умение определять количество звуков в слове.

Оборудование: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначениями количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Ход игры: Логопед рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям-ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать.- Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные с названием из трёх звуков, во второй - из четырёх, в третий - из пяти звуков. По вызову логопеда выходит ребёнок, берёт картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

Домашние животные.

Кошка.

Что за зверь со мной играет –
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапках коготки?

Свинья.

5

Пятачок умое в луже,
И торопится на ужин.
Отрубей я ей сварю,
Скажет мне она «Хрю-хрю»

Кот.

Кто же это, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,

Распугал соседских кур
И мурлыкает: «Мур-мур»?

Кошка.

Мягкие лапки,
А в лапках царапки.

Собака.

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.

Собака.

Белый хвост, черный нос,
Наши тапочки унес
В уголок, под кровать,
И не хочет отдавать.

Кот и мышь

Черное тихонько дремало на полу,
Серое тихонько пряталось в углу.
Черное легонько лапкой шевельнуло,
Серое проворно хвостиком вильнуло.

Поросенок.

Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его – копытца,
Ест и пьет он из корытца.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Дикие животные

Игра: «Проговаривание предложений»

Цель: Преодоление твердой атаки гласных.

Ход: Детям предлагается повторить предложения.

Около оленихи-мамы олененок.

У ели ежика с ежатами. И др.

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Дикие животные

Упражнение: «Посчиталка»

Цель: Развитие речевого дыхания, согласование существительных с числительными.

Ход: Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе посчитать до пяти и обратно. Можно считать животных (зайцев, медведей, лосей, лис и т.п.)

Упражнение проводится 2-3 раза.

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Дикие животные

Упражнение «Белка»

Цель: Работа над четкостью дикции.

Ход:

В сосне дупло,
В дупле тепло.
А кто в дупле.
Живет в тепле?

А живет там белочка,
Белочка – карелочка,
Непоседа – егоза,
Словно бусинки, глаза.

А. Прокофьев.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Дикие животные

Упражнение: «Считалка про зайца»

Цель: Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью.

Ход:

Заяц бегал по болоту,
Он искал себе работу,
Да работы не нашел,
Сам заплакал и пошел.

Общие речевые навыки.
Карточка №5.

Дикие животные

Упражнение: «Лесной переполох».

Цель: Воспитание правильного речевого дыхания, работа над интонационной выразительностью речи, над развитием мимики
Ход: смотри текст у Нищевой Н.В. на стр.158.

Общие речевые навыки.
Карточка №6.

Дикие животные

Упражнение: «Диалог»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

-Заяц белый, - Куда клал?
Куда бегал? - Под колоду.
-В лес дубовый. - Кто брал?
-Что там делал? - Родион.
- Лыко драл? - Выйди вон.

Логопед: Мальчики сегодня будут исполнять роль зайца, а девочки будут задавать вопросы. Старайтесь говорить правильно, четко и выразительно.

Если есть необходимость, логопед сам рассказывает диалог, давая образец интонирования речи. Далее дети произносят диалог парами по очереди.

Общие речевые навыки.
Карточка №7.

Дикие животные

Упражнение: «Маска».

Цель: работа над развитием мимики

Ход: логопед предлагает разные задания:

- Прищурить глаза по очереди.
- Изобразить мимикой характерные черты хитрой лисы,
- голодного и злого волка,
- проворной белочки,
- свернувшегося в клубок ежика,
- косолапого медведя;
- зайчика, попавшего лисе в лапы,
- лисенок высматривает мышку.

Общие речевые навыки.
Карточка №8.

Дикие животные

Упражнения на развитие артикуляторных мышц.

Цель: Для жевательно - артикуляционных мышц.

❖ «Бобры пилят дерево».

Ход: Круговые движения нижней челюсти.

❖ «Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках».

Ход: Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

❖ «Белочка цокает».

Ход: Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменение звука.

Общие речевые навыки.
Карточка №9.

Дикие животные

Упражнение: «Мишка слизывает мед»

Цель: развитие движений языка, координации и точности движений.

Ход: Облизывать сначала только верхнюю губу (язык чашечкой), затем облизывать верхнюю и нижнюю губы.

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

И. Лопухина

Общие речевые навыки.
Карточка №10.

Дикие животные

Упражнение «Эти разные звери»

Цель: Воспитание правильного речевого дыхания и голоса.

✓ «Ежики принохиваются».

Ход: дети выполняют характерные движения губами.

Ежик пыхтит: «Пых – пых – пых».

✓ «Волк воет»

Ход: Логопед предлагает детям произносить громко и тихо звук: у – у - у – у. (Воет волк в глухом лесу)

✓ «Разговор Лисы и Зайца»

Ход: Логопед предлагает детям повторить фразы:

«Су – зу - су - зу, зу – су – зу – су, Зайка, где ты был?» -

«В лесу. За –са –за – са, ты не съешь меня, Лиса?»»

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №19.

Дикие животные

Игра: «Что изменилось»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Оборудование: педагог закрепляет на наборном полотне изображения диких животных.

Ход игры: педагог просит детей перечислить, что они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку или меняет местами два изображения. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Дикие животные

Игра: «Кого не стало?» «Кто убежал»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: На наборном полотне картинки с изображением медведя, лисы, ежа, зайца, белки.

Ход: Логопед просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Логопед спрашивает: - Кого не стало?

Дети отвечают:

- Не стало зайца. И т. п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №21.

Дикие животные

Игровое упражнение: «Кто лишний?».

Цель: развитие речевого слуха, мышления, памяти.

1 вариант

Ход: Логопед предупреждает детей, что они должны внимательно слушать. Начинает перечислять диких и домашних животных и предлагает детям назвать лишнее животное.

2 вариант

Ход: Логопед помещает на наборном полотне картинки с изображением животных. Предлагает детям посмотреть на картинки и назвать лишнее животное, объяснив, почему они так думают.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №22.

Дикие животные

Игра: «Пазлы дикие животные»

Цель: Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.

Ход: Логопед раздает детям пазлы.
(начиная с четырех частей, постепенно увеличивая количество частей в зависимости от возрастных требований).

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №23.

Дикие животные.

Упражнение: «Подскажи словечко»

Цель: Развитие слухового внимания

Ход игры: Логопед предлагает детям закончить стихотворение:

Без тропинок, без дорог
Серый катиться клубок.
Он в иголках острый сплошь,
Потому что это ... (еж)

Сладкий мох искал весь день
И жевал его ... (олень)

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №24.

Дикие животные

Игра: «Проведи дорожки»

Цель: Развитие зрительного внимания

Ход: Логопед предлагает детям помочь встретиться малышу с мамой. Для этого ребенок должен провести дорожку от мамы к ее детенышу.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №25.

Дикие животные

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме, образование притяжательных прилагательных.

Ход: педагог просит детей исправить ошибку художника.

Логопед раздает детям картинки с изображениями животных без одной детали (хвоста, лапы, крыла и т.д.) - эту деталь можно просто наклеить. Чего не хватает у зверя?

Лексика и грамматика.
Карточка №26.

Дикие животные

Игра «Кто где живет?»

Цель: Расширение словарного запаса. Образование притяжательных прилагательных. Развитие зрительного внимания.

Ход игры: На доске картинки. Слева, изображающие жилища животных, справа - животные (не у своих жилищ). Логопед объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища.

Логопед задает вопросы:

Кто в норе живет -...; Нора чья? (лисы)

В дупле живет -...; Дупло чьё?

В берлоге живет - ...; Берлога чья?

В логове живет - ...; Логово чьё?

Лексика. Грамматика.
Карточка №27.

Дикие Животные.

Упражнение: «Какой?», «Какая?», «Какие?».

Цель: Актуализация словаря. Согласование существительного с прилагательным.

Ход игры:

Логопед предлагает ответить на вопросы (Какой, какая, какие):

Медведь-..., лиса..., белка..., волк..., медвежата, лисята, зайчата....

Лексика. Грамматика.

Дикие животные

Карточка №28.

Упражнение: «Самый главный»

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа по данному плану.

Ход: Педагог раздает детям муляжи или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили звери или птицы, кто из них самый главный. Дети озвучивают героя, изображенного на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные и все они главные, среди них нет более или менее важных.

План рассказа:

1. Кто это?
2. Это зверь или птица?
3. Какие части у него есть?
4. Чем питается?
5. Где живет?
6. Как называют детеныша?

Лексика. Грамматика.

Дикие Животные.

Карточка №29.

Игра «Земля, вода, воздух».

Цель: Закрепление знаний детей о птицах, рыбах и зверях. Формировать умение дифференцировать понятия «звери» и «птицы». Дифференцировать птиц и зверей в зависимости от места их обитания. Формировать умения образовывать падежные формы.

Ход: Логопед раздает детям картинки с изображением зверей и птиц и предлагает под каждой картинкой нарисовать звериный след или птичью лапку в зависимости от изображения на картинке.

Закрепить данные понятия поможет игра:

«На небе, на земле».

Около доски выставляется лист картона, на котором изображены небо, земля, дерево. Дети располагают на панно картинки с изображением зверей и птиц соответственно среде их обитания.

Образец речи детей: «Это попугай. Попугай это птица. Он живет на деревьях». «Это тигр. Тигр – это зверь. Он ходит по земле».

Лексика. Грамматика.

Дикие Животные.

Карточка №30.

Игра «Сложные слова»

Цель: Образование сложных прилагательных.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

- Если у лисы длинный хвост, то как можно назвать её одним словом? (длиннохвостая).

Короткий хвост.

Короткие лапы.

Толстые лапы.

Длинные уши.

Острые уши.

Короткие усы.

Лексика. Грамматика.
Карточка №31.

Дикие Животные.

Игра «Один – много»

Цель: Грамматический строй речи и словообразование. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Оборудование: мяч.

Ход: логопед бросает мяч и называет дикое животное, а он бросает мяч обратно, вслух образуя множественное число.

Например: медведь – медведи - медведей и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №32.

Дикие Животные.

Игра: «Накорми животных».

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Оборудование: на большой картинке изображены звери, а на маленьких картинках изображение пищи животных.

Ход игры: Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображением животных и составляют предложения.

Логопед использует стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей». После прочтения стихотворения логопед задает вопросы, например: «Что ел, пеликан?», «Что ел бегемот?»

Образец речи детей: «Пеликан ел рыбу. Это хищная птица», «Бегемот ел траву. Это травоядное животное»

Лексика. Грамматика.
Карточка №33.

Дикие Животные.

Упражнение: «Где мы были, что мы видели?»

Цель: Закрепить умение детей образовывать окончания существительных в родительном падеже, множественного числа.

Ход: На картинке изображена клетка зоопарка, в которую вставляются изображения животных и их детенышей. Логопед спрашивает у детей, кого они видят в зоопарке. Образец речи детей: «В клетке находится страус со страусятами, тигр с тигрятами» и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №34.

Дикие Животные.

**Упражнение: «Кто как голос подает?»
«Как передвигается?» «Как ест?».**

Цель: Активизация глагольного словаря.

Ход игры:

Логопед предлагает к названиям диких животных подобрать слова, которые отвечают на вопросы: «Кто как голос подает?» «Как передвигается?» «Как ест?».

Медведь: рычит, лапу сосет, лазает.

Белка: грызет, лазает, прыгает, запасает.

Волк: рычит, воет, бегаёт, крадется, грызет.

Лексика. Грамматика.
Карточка №35.

Дикие Животные.

Упражнение: «Скажи наоборот».

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова-антонимы.

Ход игры:

1. Ребенку предлагается составить предложение о животном используя слова: больше - меньше, тяжелее - легче, выше - ниже, быстрее - медленнее.

Жираф - олень. Кто кого выше? Кто кого меньше?

Собака - медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц - черепаха. Кто бегаёт быстрее? Кто двигается медленнее?

2. У лисы длинный хвост, а у зайца короткий.

У медведя толстые лапы, а у лисы тонкие.

Лексика. Грамматика.
Дикие Животные.
Карточка №36

Упражнение «Про кого можно сказать ...»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу.

Ход игры:

Охотиться - ..., крадет-..., воет-..., кусается-..., пугается-..., скачет-..., переваливается-..., хитрит-..., выслеживает-....

Прыгает -..., кусается - ..., нападает.., крадется-..., переваливается - ..., скачет-..., спит - ..., охотиться -..., запутывает следы - ..., бросается-....

Лексика. Грамматика.
Карточка №37.

Дикие Животные.

Игра: «Назови ласково»

Цель: формирование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов – названий диких животных.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход:

Кто это?

Назови ласково этого зверя.

Лексика. Грамматика.
Карточка №38.

Дикие Животные.

Игра: «Собери семью»

Цель: Расширение предметного словаря в однокоренных словах путем изменения суффикса.

Ход игры:

Дети называют по картинкам папу, маму и детеныша (можно детенышей во множественном числе) животных:

1. Лис - лиса - лисенок; заяц - зайчиха - зайчонок; волк – волчица - волчонок; еж - ежиха - ежонок; лев - львица - львенок; тигр – тигрица - тигренок; слон - слониха- слоненок;
2. Бык – корова - теленок; пес – собака - щенок; кролик - крольчиха - крольчонок; кот - кошка - котенок;

Лексика. Грамматика.
Карточка № 39.

Дикие Животные.

Игра « В лесу»

Цель: Закрепление предложно – падежных конструкций.

Ход игры:

Логопед: Мы пришли в лес. Кого же мы там увидели?

Ответы детей: Белочка на дереве, ежик около дерева, и. д.

Логопед: Откуда спрыгнет белочка? (с дерева)

Откуда выбежала лиса? (из – за дерева).

Помоги волку встать перед деревом.

(Задания варьируются в зависимости от уровня подготовки детей).

Лексика. Грамматика.
Карточка №40.

Дикие Животные.

Игра: «Подумай и назови»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, процесса словообразования за счёт образования существительных с помощью суффикса –ищ-.

Оборудование: мяч.

Ход: нос – носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.

Лексика. Грамматика.
Карточка №41.

Дикие Животные.

Упражнение: «Расскажи про зайчика».

Цель: Актуализация слов-признаков.

Ход игры: На доске картинка «Заяц». Логопед дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер». Затем логопед бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающий на вопрос: «Какой заяц?», и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый...).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

Лексика. Грамматика.
Карточка №42.

Дикие Животные.

Игра «Угадай кто это?», «Про кого я говорю?»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к прилагательным.

Ход игры:

1. Бурый, косолапый, неуклюжий- ...

Серый, зубастый, страшный- ...

Хитрая, пушистая, рыжая- ...

Маленький, длинноухий, пугливый- ...

Серый -..., косолапый -..., хитрая -..., колючий-...

2. Большой -..., маленькая..., пушистая..., колючий..., могучий..., серый..., неуклюжий..., сильный..., слабый..., трусливый..., злой..., быстрый..., хитрая..., ловкая..., хищный... .

Лексика. Грамматика.
Карточка №

Дикие Животные.

Упражнение «Отгадать загадку» (по К.Д. Ушинскому «Лиса»).

Цель: Обучение отгадыванию загадок с использованием литературного текста.

Ход игры:

А). Хороша кума, принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее галстук.

Б). Ходит тихонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 42

Дикие Животные.

Упражнение: Составление рассказа по графической схеме.

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ. Закрепление умения детей составлять предложения с предлогом (с опорой на схему предлога).

Ход: На панно выставляется ряд различных схем предлогов. Логопед предлагает детям по данному ряду составить рассказ на тему, например: «Приключение зайчонка»

Языковой анализ и синтез.
Карточка №43.

Дикие Животные.

Игра: «Поймай звук»

Цель: Развитие фонематического слуха.

Ход: Выделение изучаемого звука из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная или начальная позиция).

Языковой анализ и синтез.
Карточка №44.

Дикие Животные.

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Слова: лиса, волк, кабан, белка.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №45.

Дикие животные.

Игра: «Помоги Незнайке».

Цель: совершенствование слогового анализа слов.
Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи.

Ход игры: слоговой анализ слов – названий диких животных.
Составление и анализ предложений о диких животных с опорой на картинки.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №46.

Дикие животные.

Игра: «Рассыпанные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, звукобуквенный анализ. «Печатание» слов - названий диких животных: волк, лиса.

Оборудование: на наборном полотне картинки с изображением Незнайки и с изображениями животного, у каждого ребёнка разрезная азбука.

Ход игры: педагог предлагает детям помочь Незнайке вспомнить названия диких животных и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово на доске, другие – перед собой. Логопед называет буквы, дети набирают их из разрезной азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребёнок получает одно очко (фишку). Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков

Языковой анализ и синтез.

Дикие животные

Карточка №47.

Игра «Что видел заяка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел заяка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку.

Побеждает тот, у кого есть картинки.

Языковой анализ и синтез.

Дикие животные

Карточка №48.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Развитие общей и мелкой моторики.
Дикие животные.
Карточка №13.

“Есть у каждого свой дом”
Пальчиковая гимнастика.

У лисы в лесу глухом
Есть нора - надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
(Дети загибают пальцы на каждое двуступище.)
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет там лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.
(Удары ладонями и кулачками поочередно.)

Развитие общей и мелкой моторики.
Дикие животные.
Карточка №12.

“ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?”

Пальчиковая гимнастика.

- Где обедал воробей?
(Дети машут перекрещенными ладошками.)
- В зоопарке у зверей.
(Ладонями изображают раскрывающуюся пасть.)
Победал я сперва
За решеткою у льва.
(На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.)
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.
(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного)

Развитие общей и мелкой моторики.
Дикие животные.
Карточка №11.

“ СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ”

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.
(Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.)
Лисичке - сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
(Загибают по одному пальчику, начиная с большого.)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.)

<p>Развитие общей и мелкой моторики. Дикие животные. Карточка №16.</p> <p>«ЗА ГРИБАМИ»</p> <p>Координация речи с движениями; развитие творческого воображения, подражательности; закрепление в речи глаголов: “искать”, “срывать”, “собирать”.</p> <p>Все зверушки на опушке (Дети идут в хороводе.) Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, рыжики срывали. (<i>Скачут вприядку, срывают воображаемые грибы.</i>) Лисичка бежала, лисички собирала. (<i>Бегут, собирают воображаемые грибы.</i>) Скакали зайчатки, искали опятки. (Скачут стоя, “срывают” грибы.) Медведь проходил, мухомор раздавил. (Идут вразвалку, в конце строки топают правой ногой.)</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Дикие животные. Карточка №15.</p> <p>«МЕДВЕДЬ»</p> <p>Координация речи с движением, развитие ловкости, развитие речевого дыхания</p> <p>Как на горке - снег, снег, (<i>Дети стоят кружком, в центре которого “спит медведь”;</i> руки постепенно поднимаются вверх - вдох.) И под горкой - снег, снег, (<i>Приседают, опускают руки - выдох.</i>) Н на елке - снег, снег, (<i>Опять встают и поднимают руки - вдох.</i>) И под елкой - снег, снег. (<i>Приседают, опускают руки - выдох.</i>) А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь! (<i>На цыпочках бегут по кругу. На последних словах “медведь” просыпается и бросается ловить добычу.</i>)</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Дикие животные. Карточка №14.</p> <p>«ЗАЯЦ ЕГОРКА»</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Заяц Егорка Свалился в озеро. (<i>Дети бегут по кругу, взявшись за руки; в центре на корточках сидит один ребенок.</i>) Бегите под горку! Спасайте Егорку! (<i>Дети подбегают к сидящему ребенку и помогают ему встать.</i>)</p>
--	---	--

<p>ЗАГАДКИ С веточки на веточку Прыгает, Резвится, Ловкая, Проворная, А не птица. (Белка)</p>	<p>ЗАГАДКИ Хожу в пушистой Шубе, Живу в густом Лесу. В дупле на Старом дубе Орешки я грызу (Белка)</p>	<p>ЗАГАДКИ Под полом Таится, Кошки боится. (Мышь)</p>
---	--	---

<p>Развитие общей и мелкой моторики. Дикие животные. Карточка №18.</p> <p>«Зайка»</p> <p>Цель: Координация речи с движением, Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Я как белка в колесе Прыгаю на месте, <i>Ребенок совершает прыжки на месте.</i></p> <p>Чтобы было веселей, поскакали вместе. <i>Под счет ребенок прыгает 5 раз.</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять — начал зайнышка скакать. Прыгать серенький горазд — он подпрыгнул десять раз <i>После слов «он подпрыгнул десять раз»</i></p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Дикие животные. Карточка №17.</p> <p>«МАЛЕНЬКИЙ КРОЛИК»</p> <p>Координация речи с движением, Развитие общих речевых навыков. Маленький кролик, пушистенный кролик (<i>Дети скачут по кругу, сделав “ушки” из ладошек и двигая ими вперед - назад.</i>) Всех нас смеяться заставил до колик: (<i>Останавливаются, держатся за животики.</i>) Прыгал за белкой, за уткой скакал, (<i>Сначала прыгают на прямых ногах, потом - вприсядку.</i>) Лапкой толпан поднимал как бокал (<i>Останавливаются, поднимают воображаемый бокал к лицу.</i>) Ах, как смешно его уши торчали! (<i>Делают “ушки” из ладошек.</i>) Мы хохотали, души в нем не чая, (<i>Опять держатся за животики.</i>) НО, на опушке заметив лису, (<i>Смотрят из-под руки.</i>) Он подмигнул нам и скрылся в лесу. (<i>Подмигивают, разбегаются.</i>)</p>
---	---

<p>ЗАГАДКИ Кто на свете ходит В каменной рубахе? В каменной рубахе ходят...</p> <p>(ЧЕРЕПАХИ)</p>	<p>ЗАГАДКИ В сосне дупло. В дупле тепло. А кто в дупле Живет в тепле?</p> <p>(Белка)</p>	
<p>ЗАГАДКИ Не портной, А всю жизнь с иголками ходит.</p> <p>(ЕЖ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Она как змейка, В траве мелькает, Хвостом виляет. Хвост оторвет - Другой наживет.</p> <p>(ЯЩЕРИЦА)</p>	<p>ЗАГАДКИ В одежде богатой, Да сам слеповатый Живет без оконца, Не видывал солнца.</p> <p>(КРОТ)</p>
<p>ЗАГАДКИ Он в берлоге спит зимой, Под большущей сосной, А когда придет весна, просыпается от сна.</p> <p>(МЕДВЕДЬ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Бегают зверек, Грызет кору или капусту зубами. Цветом он беленький и серенький. Глаза большие, косые, уши длинные, прямые.</p> <p>(ЗАЯЦ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Сама небольшая, шкурка пушистая, прыгает, играет, летом запасы собирает, зимой их поедает, орешки очень любит.</p> <p>(БЕЛКА)</p>
<p>ЗАГАДКИ Огромная кошка Мелькнет за стволами, Глаза золотые и уши с кистями, Но это не кошка, Смотри берегись, Идет на охоту коварная</p> <p>(РЫСЬ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал. А проснувшись, Стал реветь, Этот зверь лесной ...</p> <p>(МЕДВЕДЬ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Угадай, что за шапка, Меха целая охапка. Шапка бегает в бору, У стволов грызет кору.</p> <p>(ЗАЯЦ)</p>

<p>ЗАГАДКИ Полосатые лошадки, Африканские лошадки, Хорошо играть вам в прятки На лугу среди травы. Разрисованы лошадки, Будто школьные тетрадки, От копыт до головы. (ЗЕБРА)</p>	<p>ЗАГАДКИ Вперевалку зверь идет По малину и по мед. Любит сладкое он очень. А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны. (МЕДВЕДЬ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Я, друзья, подземный житель. Землекоп я и строитель. Землю рою, рою, рою. А потом построю дом. И живу спокойно в нем. (КРОТ)</p>
<p>ЗАГАДКИ Маленькие зверьки, Серенькие шубки, Длинные хвосты, Черненькие глазки, Остренькие зубки. (МЫШКИ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Под полом скребусь, А кошки боюсь. (МЫШКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ Косолапый и большой, Кто в берлоге спит зимой? (МЕДВЕДЬ)</p>
	<p>ЗАГАДКИ То рыжая, то серая, А названьем белая. (БЕЛКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ Хожу в пушистой шубке, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу. (БЕЛКА)</p>
<p>ЗАГАДКИ В тихой заводе речной Он построил дом весной. Без пилы и топора Дом построен у ... (БОБРА)</p>	<p>ЗАГАДКИ Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар и мушка. Кто это? (ЛЯГУШКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ Что за зверь, Скажите, братцы, Может сам в себя забраться. (НОРКА)</p>

<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Что за коняшки На всех тельняшки.</p> <p>(ЗЕБРА)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Я веселенький зверек Прыг с елки на дубок.</p> <p>(БЕЛКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>По деревьям -Скок да скок - Живой порхает огонек.</p> <p>(БЕЛКА)</p>
<p>ЗАГАДКИ</p> <p>В сосне - дупло, В дупле - тепло. А кто в дупле Живет в тепле?</p> <p>(БЕЛКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Всех зверей она хитрей, Шуба рыжая на ней, Пышный хвост ее краса, Это рыжая...</p> <p>(ЛИСА)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Кто любит сидеть на песке, И прыгать по кочкам, И плавать в реке? Кто рот открывает, А рот как ловушка? Вот аист шагает. Спасайся... (ЛЯГУШКА)</p>
<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Кто любит сидеть на песке, И прыгать по кочкам, И плавать в реке? Кто рот открывает, А рот как ловушка? Вот аист шагает. Спасайся... (ЛЯГУШКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Нору день и ночь копаю. Вовсе солнышка не знаю, Кто найдет мой длинный ход, Сразу скажет это .. (КРОТ)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>С ветки на ветку, Быстрый, как мяч, Скачет по лесу рыжий циркач. Вот на лету он шишку сорвал, Прыгнул на ствол И в дупло убежал. Кто это? (БЕЛКА)</p>
<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Он ходит голову задрал. Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он</p> <p>(ЖИРАФ)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Родился весной В лесу под сосной В норе между кочек. Рыжий комочек Кто это? (Это лисенок)</p>	<p>ЗАГАДКИ</p> <p>Сделал дыру, Вырыл нору. Солнце сияет, А он и не знает. Кто это?</p> <p>(КРОТ)</p>

<p>ЗАГАДКИ Хвост пушистый дугой. Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый. По деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле, Чтоб зимой жить в тепле. (БЕЛКА)</p>	<p>ЗАГАДКИ И ушаст, и гласт, И пугаться горазд ... Заберется в куст - И спит, Кочерыжку съест - И сыт. Кто это? (ЗАЯЦ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Стихи играют в прятки, Да некому водить... Кто хочет на загадки Отгадки находить? Все хотят? Чур - чура! - Начинается игра.</p>
<p>ЗАГАДКИ Комочек пуха, Длинное ухо. Прыгает ловко, Ест морковку. (ЗАЯЦ)</p>	<p>ЗАГАДКИ Под соснами, Под елками Лежит мешок с Иголками. (Еж)</p>	<p>ЗАГАДКИ Проспит зиму, Проспит силу, Весной проснется, На волю вернется. Ягод наберет. Меду надерет, Поворчит, повалится. Как зверь называется? (МЕДВЕДЬ)</p>

Общие речевые навыки
Карточка №1.

Зима

Упражнение «Снежинки»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: на уровне рта ребёнка подвешены на ниточке снежинки из тонкой бумаги

Ход: педагог с детьми рассматривает снежинки, отмечают, какие они красивые.

Дети стоят напротив снежинок.

Логопед: «Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы во время вдоха не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, не надувая щек, дуем на снежинки». (Повторяем 3-5 раз).

<p>Общие речевые навыки Карточка №2.</p> <p>Игра «Вьюга»</p> <p>Цель: развитие силы голова и речевого дыхания.</p> <p>Оборудование: сюжетная картинка «Вьюга».</p> <p>Описание игры: педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу педагога «Вьюга начинается» тихо говорят: у-у-у..., по сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: у-у-у...; по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают.</p> <p>Желательно, чтобы дети меняли силу голоса за один выдох не менее 2 – 3 раз. В этом случае словесные указания педагога заменить дирижированием: плавное движение руки вверх – дети говорят громче, плавное движение руки вниз – дети говорят тише.</p>	<p>Зима</p>
<p>Общие речевые навыки Карточка №3.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляторных мышц.</p> <p>Цель: развитие и укрепление артикуляционных мышц. Для щек и губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Снеговикам радуются снегу и морозу. <i>Надуть щёки. Весёлое выражение глаз.</i> ■ Грустные снеговикам весной. <i>Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.</i> <p>Для языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Сосулька. <i>Высунуть острый язык как можно дальше изо рта и держать его в таком положении под счёт до 6 – 8.</i> ■ Санки – ледянки. <i>Сделать язык «чашечкой».</i> ■ Горка для спуска. <i>Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».</i> 	<p>Зима</p>
<p>Общие речевые навыки Карточка №4.</p> <p>Стихотворение «Гололедица»</p> <p>Цель: работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.</p> <p>Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но зато Отлично падается! Почему ж никто Не радуется? В. Берестов</p>	<p>Зима</p>

Общие речевые навыки

Зима

Карточка №5.

Игра «Придумай фразу».

Цель: развитие фразовой речи. Правильное построение предложений.

Оборудование: сюжетные картинки из лото «Что мы делаем».

Описание игры: показывается одна сюжетная картинка. Педагог придумывает по ней короткую фразу (из двух – трёх слов), затем предлагает детям дополнить его фразу одним новым словом. Каждый вызванный ребёнок удлиняет фразу ещё на одно слово.

Выигрывает тот, кто придумал последнее слово к предложению и произнёс всю фразу правильно. Короткие фразы (три - четыре слова) произносятся на одном выдохе, а длинные – с паузой через три - четыре слова. Когда дети овладеют правилами игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

Общие речевые навыки

Зима

Карточка №6.

Упражнение «Маска»

Цель: работа над развитием мимики

Ход: логопед предлагает выразить своё настроение:

- ❖ Мы радуемся первому снегу;
- ❖ Ёжмся от холодного ветра
- ❖ Нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студёную погоду.
- ❖ Гнев деда Мороза:
Дед мороз проспал в постели,
Встал, сосульками звеня:
- Где вы вьюги и метели?
Что не будите меня?
- ❖ Зима- волшебница нарядила лес в белые одежды.
- ❖ Сердитая зима-старуха заморозила птиц и зверей.

Общие речевые навыки

Зима

Карточка №7.

«Скороговорки»

Цель: работа над речевым дыханием

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №8.

Зима.

Игра: «Сделай снеговика»

Цель: Формирование целостного восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

Ход игры: По образцу логопеда ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Логопед обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая:

Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет сверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек).

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №9.

Зима.

Игра: «Хлопни в ладоши».

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Ход игры:

Логопед произносит предложение. Дети находят подходящие по смыслу слова и повторяют их, хлопая в ладоши.

Снежинка тает, горит, падает, идет, кружится, ложится, ежится, вьется, воеет, стучится.

Лед трещит, тает, гудит, ломается, горит, бежит, плывет, говорит, тонет.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №10.

Зима.

Игра: «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времён года (зимы).

Логопед называет четыре признака разных времён года:

- Падает снег.
- Расцвели подснежники.
- Дети катаются на лыжах.
- Прилетели снегири.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Зрительное и слуховое внимание. Зима.
Карточка №11.

Упражнение «Что изменилось?», «Что пропало?»

Цель: Развитие внимания и зрительной памяти.

Ход игры: Раскладываем перед ребенком картинки с изображением снеговика, снежинки, снегурочки и т.п.

Логопед просит его запомнить их. Потом ребенок отворачивается, а взрослый убирает одну картинку или меняет местами. Ребенок должен сказать, какую картинку убрали или переставили.

Зрительное и слуховое внимание.
Зима. Карточка №12.

Игра «Снеговика»

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход: найди одинаковых.

Зрительное и слуховое внимание. Зима.
Карточка №13.

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развитие речевого слуха. Развитие чувства рифмы.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.

Зима.

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления.

Ход: логопед приглашает детей к фланелеграфу, наборному полотну, на котором закреплены плоскостные изображения, составляющие «зимнюю картину», в которой умышленно допущены некоторые ошибки.

- Посмотрите внимательно на картину, которую составил ваш знакомый Незнайка. На картине зима. Только всё ли он сделал правильно?

Дети находят допущенные Незнайкой ошибки, а логопед убирает эти изображения с наборного полотна.

Зрительное и слуховое внимание
Карточка №15.

Зима.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времён года.

Ход: педагог называет признаки разных времён года:

- Прилетели снегири.
- Расцвели подснежники.
- Падает снег.
- дети катаются на лыжах.

Дети внимательно слушают и говорят, когда это бывает, называя время года.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16

Зима.

Игра: " Что лишнее?"

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного внимания.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают.

Если малыш затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры задают вопросы: "Что это? для чего нужно? Как с этим играть?"

Затем для рассматривания предлагается одна или несколько сюжетных картинок, на которых изображены дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках, строящие снежную бабу. Логопед активизирует речь ребенка вопросами: Как одет мальчик? Почему он тепло одет? Что это у мальчика? Для чего это нужно?" и т. д.

Лексика. Грамматика.
Карточка 17

Зима.

Игра: «Назови ласково»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен изменить слово по образцу.

Лед - ледок; сосулька - сосулечка; санки - саночки; горка -горочка; и т. д.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 18.

Зима.

Игра «Объясни словечко».

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Учить разделять сложные слова на простые.

Ход игры: Логопед предлагает детям объяснить смысл слов:

телогрейка, треух, валенки,
оттепель, заморозки, безветрие
Ледостав, ледоруб, ледоруб.

Лексика. Грамматика.
Карточка №19

Зима.

Игра: «Один – много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

Сосулька -	снежок -	льдинка –
След -	снежинка -	снеговик –
Сугроб -	мороз -	ёлка -

Лексика. Грамматика.
Карточка №20

Зима.

Упражнение: «Что?»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу.

Ход игры: Логопед просит детей ответить на вопрос

- Кто или что?:

Наступает (что?)....., валит..., свищет..., бушует..., кружится..., замерзает..., блестит..., лепят....

Лексика. Грамматика.
Карточка 21

Зима.

Упражнение «Какая? Какой? Какое? Какие?»

Цель: Актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова, отвечающие на вопросы: «Какая? Какое? Какой? Какие?»

Согласование существительного с прилагательным.

Ход игры:

Логопед предлагает ответить на вопросы Какой, какая, какие? Снег (какой?)- ..., мороз (какой?) , сосулька (Какая?), зима (какая?)

Лексика. Грамматика.
Карточка №22

Зима.

Игра: "Что бывает зимой?"

Цель: Закрепить понятия об зимних явлениях, активизация словаря по теме.

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только зимние явления: и сам или с помощью логопеда называет их.

Лексика. Грамматика.
Карточка №23

Зима.

Игра: «Передай мяч»

Цель: образование однокоренных слов от слова: снег, хлопушка, зима.

Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят в кружочке. Ведущий задаёт слово и передаёт мяч ребёнку. Тот называет однокоренное слово и передаёт следующему. Кто не может подобрать слово, выбывает из круга.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 24

Зима.

Упражнение «Объясни пословицы»

Цель: развивать способность образно мыслить, понимать символический язык пословиц. Развивать наблюдательность. Обогащение и активизация словаря.

Ход:

В декабре солнце поворачивает на лето, а зима - на мороз.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Декабрь мостит, декабрь гвоздит, декабрь приколачивает.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №25

Зима.

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель:

развивать умение устанавливать место звука в слове.

Ход: у логопеда набор картинок по теме. Показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №26.

Зима.

Игра «Подбери кормушку»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов, обозначающих название птиц.

Оборудование: фланелеграф, кормушки на двух, трёх и четырёх верёвочках, картинки с изображением птиц.

Ход: к кормушке прилетело много птиц. Надо их накормить угощением, которое приготовлено в той кормушке. Которое соответствует количеству слогов в слове, обозначающем название данной птицы.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №27

Зима.

Игра «Цепочка»

Цель: Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

Ход игры: Один из детей (или логопед) называет слово, рядом сидящий подбирает своё слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребёнок ряда и т.д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех тянул цепочку.

Общая и мелкая моторика.
Зима.
Карточка №28.

Игра «Северный ветер»

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Ветер северный подул: «С-с-сс»,
все листья с липы сдул...
(*пошевелить пальцами и подуть на них.*)

Полетели, закружились
И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

(*постучать пальцами по столу.*)

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил.

(*Постучать кулаками по столу.*)

Снег потом припорошил,

(*плавные движения кистями рук вперёд-назад.*)

Одеялом их прикрыл.

(*ладони крепко прижать к столу.*)

Общая и мелкая моторика.
Карточка №30.

Зима.

Игра «Снежок»

Цель: Координация речи с движением

Раз, два, три, четыре,
(Загибают пальчики.)

Мы с тобой снежок слепили.

(“Лепят”, меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(Показывают круг сжимают ладони вместе,
глядят одной ладонью другую.)

И совсем не сладкий.

(Грозят пальчиком)

Раз - подбросим.

(“Подбрасывают”)

Два - поймает.

(Приседают, “ловят”)

Три - уроним

(Встают, “роняют”)

И . . . сломаем.

(Топают.)

Общая и мелкая моторика.
Карточка №29.

Зима.

Игра «Мы во двор пошли гулять»

Цель: развитие пальчиковой моторики.

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибают пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять.

(Идут по столу указат. и сред. пальчиками.)

Бабу снежную лепили,

(“Лепят” комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками кормили, (“Крошат хлеб”
всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались

(Ведут указат. пальцем правой руки по ладони
левой руки.)

А еще в снегу валялись.

(Кладут ладошки на стол то одной, то другой
стороной.)

Все в снегу домой пришли.

(Отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(Движение воображаемой ложкой, руки под
голову)

<p>Общая и мелкая моторика. Карточка №33.</p> <p>Игра «Прогоулка в зимнем лесу»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.</p> <p>Мы пришли в зимний лес. (ходьба по комнате) Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руками) Справа - берёза в шубке стоит, (отводят руку и Слева – ёлка на нас глядят. Смотрят в сторону) Снежинки в небе кружатся, (движение «фонарики») На землю красиво ложатся. Кружатся и приседают Вот и заяка проскакал. (Прыжки) От лисы он убежал. (руки на поясе. Это серый волк рыщет, Наклоны в стороны) Он себе добычу ищет! (приседают) Все мы спрячемся сейчас, Не найдёт тогда он нас! Лишь медведь в берлоге спит. Так всю зиму и проспит. Пролетают снегири. Как красивые они! (полёт птиц)</p>	<p>Общая и мелкая моторика. Карточка №32.</p> <p>Игра «СНЕГОВИК»</p> <p>Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. <i>(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.)</i> Он превратился в толстый ком, <i>Останавливаются, "рисуют" двумя руками ком.</i> И станет ком снеговиком. <i>"Рисуют" из трех кругов разного размера.</i> Его улыбка так светла! <i>(Показывают руками на лице улыбку.)</i> Два глаза, шляпа, нос, метла. <i>(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.)</i> Но солнце припечет слегка - <i>(Медленно приседают.)</i> Увы! - и нет снеговика. <i>(Пожимают плечами, разводят руками)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика. Зима. Карточка №31.</p> <p>Игра «Кормушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки .)</i> Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. <i>(На каждое название птицы загибают по одному пальчику.)</i> Всем хватило зернышек. <i>(Опять сжимают и разжимают кучки.)</i></p>
--	---	--

<p>Общая и мелкая моторика. Зима. Карточка №36.</p> <p>Игра «Снежная баба»</p> <p>Цель: Координация речи с движением</p> <p>Сегодня из снежного мокрого кома (<i>Идут по кругу, катя перед собой воображаемый ком.</i>) Мы снежную бабу слепили у дома. «Рисуют” три круга начиная с маленького) Стоит наша баба у самых ворот Никто не проедет, никто не пройдет. Грозят указат. Пальцем сначала правой руки, потом лев.) Знакома она уже всей детворе. А Жучка все лает: “Чужой во дворе!” (<i>Идут по кругу, последние слова говорит один ребенок - Жучка</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика. Карточка №35.</p> <p>Игра «Медведь»</p> <p>Цель: Координация речи с движением, развитие ловкости, развитие речевого дыхания</p> <p>Как на горке - снег, снег, (<i>Дети стоят кружком, в центре которого “спит медведь”; руки постепенно поднимаются вверх - вдох.)</i> И под горкой - снег, снег, (<i>Приседают, опускают руки - выдох.</i>) И на елке - снег, снег, (<i>Опять встают и поднимают руки - вдох.</i>) И под елкой - снег, снег. (<i>Приседают, опускают руки - выдох.</i>) А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь! (<i>На цыпочках бегут по кругу. На последних словах “медведь” просыпается и бросается ловить детей.</i>)</p>	<p>Общая и мелкая моторика. Зима. Карточка №34.</p> <p>Игра «Зимние забавы»</p> <p>Цель: Координация речи с движением, развитие творческого воображения, работа над общими речевыми навыками.</p> <p>Мы бежим с тобой на лыжах, (<i>Дети изображают ходьбу на лыжах.</i>) Снег холодный лыжи лижет. А потом - на коньках, (<i>Изображают бег на коньках.</i>) Но упали мы. Ах! (“Падают”) А потом снежки лепили, (<i>Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.</i>) А потом снежки катали, (<i>Катят воображаемый комок.</i>) А потом без сил упали (“Падают”) И домой мы побежали. (<i>Бегут по кругу.</i>)</p>
--	---	---

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Новогодний праздник.

Упражнение «Снежинки»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: на уровне рта ребёнка подвешены на ниточке снежинки из тонкой бумаги

Ход: педагог с детьми рассматривает снежинки, отмечают, какие они красивые. Дети стоят напротив снежинок.

Логопед: «Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы во время вдоха не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, не надувая щек, дуем на снежинки». (Повторяем 3-5 раз).

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Новогодний праздник.

Диалог «Ёлочка»

Цель: развитие диалогической речи, эмоциональной окрашенности и интонационной выразительности.

Ход:

- Елочка, елка, колка иголка,
Где ты росла?
- В лесу.
- Что ты видала?
- Лису.
- Что в лесу?
- Морозы, голые берёзы,
Волки да медведи –
Вот и все соседи.
- А у нас под новый год
Каждый песенку поёт.

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Новогодний праздник.

Стихотворение «Тает месяц молодой»

Цель: работа над ясной шепотной речью.

Ход:

Тает месяц молодой,
Гаснут звёзды чередой.
Из распахнутых ворот
Солнце красное идёт.
Солнце за руку ведёт
Новый день и Новый год.

Общие речевые навыки.

Новогодний праздник.

Карточка №4.

Упражнение «Маска»

Цель: работа над развитием мимики

Ход: логопед предлагает выразить своё настроение:

- ❖ Мы радуемся первому снегу;
- ❖ Ёжик от холодного ветра
- ❖ Нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студёную погоду.
- ❖ Гнев деда Мороза:
Дед мороз проспал в постели,
Встал, сосульками звеня:
- Где вы вьюги и метели?
Что не будите меня?
- ❖ Зима- волшебница нарядила лес в белые одежды.
- ❖ Сердитая зима-старуха заморозила птиц и зверей.

Развитие общей и мелкой моторики.

Новогодний праздник.

Карточка №5.

Упражнения на развитие артикуляторных мышц.

Цель: развитие и укрепление артикуляционных мышц.

Для щек и губ:

- ❑ Снеговик радуется снегу и морозу. *Надуть щёки. Весёлое выражение глаз.*
- ❑ Грустные снеговик весной. *Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.*

Для языка:

- ❑ Сосулька. *Высунуть острый язык как можно дальше изо рта и держать его в таком положении под счёт до 6 – 8.*
- ❑ Санки – ледянки. *Сделать язык «чашечкой».*
- ❑ Горка для спуска. *Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».*

Развитие общей и мелкой моторики.
Новогодний праздник.
Карточка №6

«На ёлке»

Цель: Пальчиковая гимнастика.

Мы на елке веселились,
(*Ритмичные хлопки в ладоши.*)

И плясали и резвились.
(*Ритмичные удары кулачками.*)

После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнес.

(*Дети “шагают” средним и указательным пальцами обеих рук по столу.*)

Дал большущие пакеты,
(*“Рисуют” руками большой круг.*)

В них же - вкусные предметы:
(*Делают ритмичные хлопки.*)

Конфеты в бумажках синих,
(*Загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого.*)

Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один

Золотистый маньякин

Общая и мелкая моторика
Новогодний праздник.
Карточка №9.

“С НОВЫМ ГОДОМ”

Цель: Координация речи с движением; развитие творческого воображения, выразительности речи.

С Новым годом! С Новым годом!

Здравствуй, Дедушка Мороз!
(*Дети стоят в круг, кланяются.*)

Он из леса мимоходом

Елку нам уже принес.

(*Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече.*)

На верхушке выше веток

(*Стоят лицом в круг.*)

Загорелась, как всегда,

(*Опускают руки, произносят фразу на выдохе.*)

Самым ярким, жарким светом

(*Снова поднимают руки.*)

Пятикрылая звезда.

(*Опускают руки.*)

Общая и мелкая моторика.
Новогодний праздник.
Карточка №8.

Пальчиковая гимнастика

“ПОДАРКИ”

Дед Мороз принес подарки:

(Дети “шагают” пальчиками по столу.)

Буквари, альбомы, марки,

(На каждое произнесенное название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке.)

Куклод, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

Гав! Гав!

(Делают из пальчиков правой руки мордочку щенка, согнуты средний и указательный пальчики - “ушки”.)

Общая и мелкая моторика
Новогодний праздник.
Карточка №7.

«Елочка»

Цель: Пальчиковая гимнастика

Перед нами елочка:

(*Пальцы рук переплетены, из больших пальцев - верхушка “елочки”*)

Шпигечки, иглопочки.

(*Кулачки, указательные пальчики выставлены.*)

Шарики, фонарики.

(*“Шарики” из пальцев вверх, вниз.*)

Зайчики и свечки,

(*“Ушки” из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты.*)

Звезды, человечки.

(*Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе.*)

Общая и мелкая моторика.
Новогодние праздники.
Карточка №11.

Игра «Снежная баба»

Цель: Координация речи с движением

Сегодня из снежного мокрого кома
(*Идут по кругу, катя перед собой
воображаемый ком.*)

Мы снежную бабу слепили у дома.

«Рисуют» три круга начиная с маленького)

Стоит наша баба у самых ворот

Никто не проедет, никто не пройдет.

*Грозят указат. Пальцем сначала правой
руки, потом лев.*)

Знакома она уже всей детворе.

А Жучка все лает: “Чужой во дворе!”

(*Идут по кругу, последние слова говорит
один ребенок - Жучка*)

Общая и мелкая моторика
Новогодний праздник.
Карточка №10.

«Медведь»

Цель: Координация речи с движением,
развитие ловкости, развитие речевого
дыхания.

Как на горке - снег, снег,

(*Дети стоят кружком, в центре
которого “спит медведь”; руки
постепенно поднимаются вверх - вдох.*)

И под горкой - снег, снег,

(Приседают, опускают руки - выдох.)

И на елке - снег, снег,

(*Опять встают и поднимают руки -
вдох.*)

И под елкой - снег, снег.

(Приседают, опускают руки - выдох.)

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь!

(*На цыпочках бегут по кругу. На
последних словах “медведь”
просьпается и бросается ловить
детей.*)

Слуховое и зрительное внимание.
Карточка №12.

Новогодний праздник.

Игра: «Сделай снеговика»

Цель: Формирование целостного восприятие предмета, учить
правильно располагать готовые формы, активизировать речь во
время и после выполнения задания.

Ход игры: По образцу логопеда ребенок выкладывает снеговика из
трех кругов. Логопед обращает внимание на последовательность
расположения фигур, спрашивая:

Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты
положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг
будет сверху? (маленький). Назови его ласково (кружок, кружочек).

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №13.

Новогодний праздник.

Игра «Чего не стало», «Что появилось?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: большая картинка с изображением ёлки и двадцать предметных картинок. (по игре «Украшаем ёлку»)

Ход: стоит украшенная ёлка, логопед просит детей запомнить, что висит на ней. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает или добавляет одну из игрушек.

- Чего не стало?
- Что появилось?

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.

Новогодний праздник.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: большая картинка с изображением ёлки и двадцать предметных картинок. (по игре «Украшаем ёлку»)

Ход: стоит украшенная ёлка, логопед просит детей запомнить, что висит на ней. Затем дети закрывают глаза, а логопед меняет игрушки местами. Дети составляют предложения:

- Зелёная лягушка и рыжая лиса поменялись местами.
- Ватный снеговик и стеклянный ананас поменялись местами.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №15.

Новогодний праздник.

Игра: «Найди елочную игрушку».

Цель: развитие слухового внимания, координации движений.

Ход: дети стоят полукругом. Педагог показывает игрушку, которую они будут прятать. Водящий ребёнок уходит., а в это время педагог прячет игрушку у кого-нибудь из детей за спиной. По сигналу «Пора» водящий идёт к детям, которые тихо хлопают в ладоши. По мере того как водящий приближается к ребёнку, у которого спрятана игрушка, дети хлопают громче, если удаляется, хлопки стихают. По силе звука ребёнок отгадывает, к кому он должен подойти. После того как будет найдена игрушка, водящим назначается другой ребёнок.

Можно прятать и в групповой комнате. Громкость хлопков аналогична.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16.

Новогодний праздник.

Игра: «Подскажи словечко», «Что случилось в новый год».

Цель: развитие речевого слуха, чувства рифмы.

Ход:

В новый год случится

Сказочное что-то,

Тихо постучится

В наши двери кто-то.

- Тук-тук!

--Кто там?

Поглядите только! –

Зелёная, пушистая,

смолистая, душистая...(ёлка)

Лексика. Грамматика.
Карточка №17.

Новогодний праздник.

Игра: «Из чего сделано?»

Цель: формирование грамматического строя речи. Образование относительных прилагательных по теме.

Оборудование: картинки с игрушками, атрибутами для зимнего отдыха.

Ход:

- Назови, что это?

- Из чего сделано?

- Значит, этот предмет какой? Ребёнок образует относительное прилагательное.

Полный ответ: Это лыжи. Они сделаны из дерева. Лыжи деревянные.

Лексика. Грамматика.
Карточка №18.

Новогодний праздник.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: развитие связной речи. Составление предложений со словами: карнавал, гирлянда, украшение, Снегурочка, санки, лыжи, снеговик.

Оборудование: сюжетные картинки, предметные картинки

Ход: детям раздаются маленькие предметные картинки. Дети называют, что изображено на них. Затем обращается внимание на сюжетную картинку. Находят аналогичный предмет и составляют предложение.

Лексика. Грамматика.
Карточка №19.

Новогодний праздник.

Игра: «Передай мяч»

Цель: образование однокоренных слов от слова: снег, хлопушка, зима.

Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят в кружочке. Ведущий задаёт слово и передаёт мяч ребёнку. Тот называет однокоренное слово и передаёт следующему. Кто не может подобрать слово, выбывает из круга.

Лексика. Грамматика.
Карточка №20.

Новогодний праздник.

Игра: «Украшаем елку».

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя: речи (правильное использование и образование форм творительного и родительного падежей имен существительных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование относительных прилагательных).

Оборудование: большая картинка с изображением ёлки и двадцать предметных картинок.

Ход игры: логопед раскладывает перед детьми картинки – ёлочные игрушки, предлагает рассмотреть их, после этого ставит на наборное полотно изображение елочки и просит украсить её.

Описание и материал «Играйка. 8 игр для развития речи дошкольников». Н.В.Нищева.

Лексика. Грамматика.
Карточка №21.

Новогодний праздник.

Упражнение «Какая? Какой? Какое? Какие?»

Цель: Актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова, отвечающие на вопросы: «Какая? Какое? Какой? Какие?»

Согласование существительного с прилагательным.

Ход игры:

Логопед предлагает ответить на вопросы Какой, какая, какие?

Снеговик (какой?), серпантин (какой?),

Гирлянда (Какая?), игрушка (какая?)

Лексика. Грамматика.

Новогодний праздник.

Карточка №22.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: подбор определений.

Оборудование: мешочек, ёлочные игрушки.

Языковой анализ.

Новогодний праздник.

Карточка №23.

Упражнение «Раздели и повесь»

Цель: слоговой анализ слов – названий ёлочных игрушек.

По игре «Украшаем ёлку»

Оборудование: большая картинка с изображением ёлки и двадцать предметных картинок.

Ход игры: логопед раскладывает перед детьми картинки – ёлочные игрушки, предлагает рассмотреть их, проговорить, определить количество слогов. После этого ставит на наборное полотно изображение елочки и просит украсить её, повесив игрушки с одним слогом на верхнюю ветку, с двумя – на вторую и т.д.

Языковой анализ.

Новогодний праздник.

Карточка №24.

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель:

развивать умение устанавливать место звука в слове.

Ход: у логопеда набор картинок по теме. Показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Общие речевые навыки.

Наш город.

Карточка №1.

Упражнение: «Нева»

Цель: работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи.

Ход:

Предо мной синева, синева,
Шпиль, и солнце, и волны, и ветер.

Я не спрашивал: «Это Нева?»

Я и сам бы любому ответил.

А. Кушнер

Общие речевые навыки.

Наш

город.

Карточка №2.

Упражнение: «На закате тучки тают»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи и речевым дыханием.

Ход:

На закате тучки тают,

Ходит ветер круговой,

Чайки легкие летают

Над холодной Невой.

Н. Браун

Общие речевые навыки.

Наш город.

Карточка №3.

Упражнение «Люблю тебя, Петра творенье»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи и речевым дыханием.

Ход:

Люблю тебя, Петра творенье,

Люблю твой строгий, стройный вид,

Невы державное теченье,

Береговой ее гранит,

Твоих оград узор чугунный,

Твоих задумчивых ночей

Прозрачный сумрак, блеск безлунный...

А. С. Пушкин

Общие речевые навыки.

Наш город.

Карточка №4.

Упражнение «Последний лист отряхивают клены»

Цель: работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи.

Ход:

Последний лист отряхивают клены

На каменный холодный парапет.

По вечерам Ростральные колонны

Голубоватый отражают свет.

М. Дудин

Общие речевые навыки.

Наш

город

Карточка №5.

Упражнение «Запомни и повтори»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход: произнести название четырёх – шести названий города на одном выдохе.

Например: город, площадь, проспект, улица.

Проспекты: Невский, Московский, Измайловский, Лермонтовский.

Улицы: Садовая, Егорова, Советская, Смоленская.

Общие речевые навыки.

Наш

город.

Карточка №6.

Упражнение: «Маска».

Цель: работа над развитием мимики

Ход: логопед предлагает разные задания:

- Посмотреть в «бинокль».
- Изобразить мимикой характерные черты гостя нашего города
- Удивиться красоте картин в Эрмитаже;
- Восхищение Невой;

Общая и мелкая моторика.
Наш город.
Карточка №8.

“НА ЗАКАТЕ ТУЧКИ ТАЮТ”

Цель: Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.

На закате тучки тают,
Ходит ветер круговой,
(Идут по кругу, взявшись за руки.)
Чайки легкие летают
Над холодною Невой.
(Бегут по кругу, взмахивая руками.)

Общая и мелкая моторика. Наш город.
Карточка №7.

“ЛЮБЛЮ ПО ГОРОДУ ГУЛЯТЬ”

Цель: развитие пальчиковой моторики.

Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть, люблю считать.
(Дети “шагают” пальчиками обеих рук по столу.)
Невский - раз, Зимний - два,
Три красавица Нева,
А четыре - мост Дворцовый,
Пять - гуляю по Садовой,
Шесть к Исаакию схожу
И на купол погляжу.
Семь - конечно, Летний сад.
Как красив его наряд!
(На каждое название загибают по одному пальцу.)
Восемь - крепость у Невы,
Были там, наверно, вы.
Девять - повстречался мне
Медный всадник на коне.
Десять из - за поворота

- Огорчение от небрежного отношения к паркам;
- Негодование на хулиганов и т.п.

Общая и мелкая моторика.
Карточка №10.
Дидактическая игра «Экскурсия»

Наш город.
Ход: дети садятся на стульчики, поставленные в два ряда, как сиденья в автобусе. На одном стульчике, впереди, сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребёнок одет в костюм светофора.

Дети:
Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофёр педаль нажал,
И автобус побежал.
(Дети ритмично покачиваются, шофёр крутит руль.)

Светофор:
Стоп! Машина красный свет.
Дальше вам дороги нет.
Посмотрите-ка в окошко
И подумайте немножко:
Что за здание перед вами?
Отвечайте быстро сами!
(Что за улица перед вами? Что за памятник пред вами? И т.п.)

Дети: Это Зимний дворец.
Светофор:
Свет зелёный зажигаю
И вас дальше отправляю.
Так дети «путешествуют» по городу и возвращаются на улицу. Где находится детский сад.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №11.

Наш город.

Игра «Чего не стало», «Что появилось?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Оборудование: большая картинка с изображением карты города и двадцать предметных картинок с историческими видами.

Ход: висит карта города, логопед помещает на ней карточки с историческими местами. После этого просит детей запомнить, что на ней изображено. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает или добавляет одну из картинок.

- Чего не стало?
- Что появилось?

Общая и мелкая моторика.
Наш город.
Карточка №9.
Упражнение «Случай в Петербурге»

Цель: Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

Отряд улан взошел на мост,
То было в воскресенье.

Но, раскачавшись, рухнул мост,
Упал от сотрясения!

Никто из них не утонул:

Один поплыл, другой нырнул,
Шестерка крепких остальных
Повисла на цепях стальных.

...Дополни нам картину ту:
Так сколько шло их по мосту?

В. Волина

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 12.

Наш город.

Упражнение «Найди ошибку»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление знания о достопримечательностях нашего города.

Ход: педагог называет признаки :

- Эрмитаж стоит на набережной реки Фонтанка.
- Только зимой в Санкт - Петербурге разводят мосты.
- Наш город основал Александр Невский.
- В Петропавловской крепости стояли большие торговые ряды.

Дети внимательно слушают и говорят, какая ошибка допущена и исправляют её.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №13.

Наш город.

Упражнение: «Что общего и чем отличаются»

Цель: развитие зрительного внимания, умения сопоставлять предметы и находить общие и отличительные черты.

Вырабатывать умение самостоятельно делать выводы.

Активизация словаря существительными, глаголами и прилагательными.

Ход: сравни и расскажи, что общего и чем отличаются:

- Улица и набережная.
- Город и деревня.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 14.

Наш город.

Игра: «Кто больше знает улиц в нашем городе».

Цель: развитие слухового внимания и памяти, активизация словаря по теме.

Ход игры: Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

Зрительное и слуховое внимание. Наш город.
Карточка №15.

Игра: «Наш город».

Цель: Научить составлять целое из частей. Развитие зрительного внимания.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет то место, которое изображено на картинке.

Зрительное и слуховое внимание. Наш город.
Карточка №16.

Упражнение: «Что изменилось?».

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания.

Ход: на наборном полотне – картинки с изображениями достопримечательностей Санкт – Петербурга. Педагог предлагает детям рассмотреть и назвать картинки. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из картинок. Дети должны назвать, что убрал педагог.

Зрительное и слуховое внимание. Наш город.
Карточка №17.

Игра: «Что лишнее и почему?»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Парк, сквер, лес;
Петербург, Москва, Невский проспект;
Машина, улица, проспект;
улица, проспект, переулок, машина;
Реки, каналы, протоки, мосты.

Лексика. Грамматика.
Карточка №18.

Наш город.

Игра «Один - много»

Цель: Образование родительного падежа множественного числа имени существительного.

Ход игры:

Один дом - много домов,
одна улица - много улиц,
один поселок - много поселков,
один город - много городов, ...

Лексика. Грамматика.
Карточка №19.

Наш город.

Упражнение: «Кто больше»

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме, обучать детей образовывать новые слова при помощи разных суффиксов.

Ход игры: Дом - домик, домишко, домище.
Город - городок, городишко, городище.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 20.

Наш город.

Игра: «На улице»

Цель: развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов: на, по, над, в, из, через, около).

Ход игры: составление предложений об улице, реке с опорой на иллюстрации.

Лексика. Грамматика.
Карточка №21.

Наш город.

Упражнение: «Продолжи предложение»

Цель: Расширение словаря. Активизация в речи детей слов - признаков.

Ход игры:

Дома бывают... одноэтажные и многоэтажные, кирпичные, блочные, деревянные, большие, старые, новые.

улицы бывают ровные, большие, новые, старинные, узкие, прямые, широкие ...

балкон бывает ...

вокзал бывает ...

проспект, храм и т.п.

Лексика. Грамматика.
Карточка №22.

Наш город.

Упражнение «Рассказ о Санкт – Петербурге»

Цель: вырабатывать у детей навык составлять рассказ по графической схеме. Активизация словаря существительными, глаголами и прилагательными по теме.

Ход упражнения: логопед предлагает детям составить рассказ о городе по плану. (по картинке).

Лексика. Грамматика.
Карточка №23.

Наш город.

Игра: «Фонари»

Цель: образование относительных прилагательных с существительными.

Ход: Как назвать фонарь, который стоит:

На улице - уличный;

В театре- театральный;

На бульваре - бульварный;

на вокзале - вокзальный;

в парке – парковый и т.д.

Лексика. Грамматика.

Наш город.

Карточка № 24.

Игра-викторина:

1. Как называется наша страна? (Германия, Россия, Латвия)
2. Как называется столица нашей Родины? (Москва, Киев, Париж, Санкт-Петербург).
3. Когда и кем основан наш город? (Александр Невский, Иван Грозный, Петр I).
4. Назови главную площадь, реку, проспект нашего города. (Площадь Искусств, Дворцовая площадь; Фонтанка, Нева, Мойка; Невский проспект, Московский проспект).

Лексика. Грамматика.

Наш город.

Карточка №25.

Игра: «Загадки»

Цель: Активизация словаря по теме. Учить составлять загадки по картинно – графическому плану.

Оборудование: картинки с изображением достопримечательностей города и картинно – графический план.

Ход: карточки лежат на столе логопеда картинкой вниз. Дети по очереди подходят к столу, берут картинку и составляют рассказ. Остальные должны отгадать загадку.

Лексика. Грамматика.

Наш город.

Карточка №26

Игра «Подбери нужное слово.

Цель: Активизация словаря по теме. Учить согласовывать существительные с прилагательными.

Ход игры: Логопед предлагает детям подобрать соответствующие понятия к словам:

Городской - сквер; Городская - улица; Городское - шоссе;

Лексика. Грамматика.
Карточка №27

Наш город.

Игра «Кто больше знает улиц в нашем городе»

Цель: активизация словаря по теме.

Ход игры: выигрывает тот, кто называет улицу последним.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №28

Наш город.

Упражнение «Покажи на светофоре»

Цель: совершенствование навыков фонематического анализа.

Ход игры: определение места звука А в словах: Нева, Мойка, Эрмитаж, Исаакий, парк, улица, река.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №29.

Наш город.

Игра «Кто больше»

Цель: слоговой анализ слов по теме «Санкт – Петербург»

Ход игры: логопед произносит слова, связанные с городом и просит детей разделить слова на слоги. За правильный разбор по слогам выдаётся жетон. Выигрывает тот, кто соберёт больше жетонов.

Слова: Нева. Фонтанка, Мойка. Мост, набережная и т.п.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Транспорт.

Упражнение «Потешки»

Цель: работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход: работа проводится в потешках, отработанных на индивидуальных занятиях по звукопроизношению.

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Транспорт.

Стихотворение «ШОФЕР»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

ШОФЕР

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался,
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал,
В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Транспорт.

Стихотворение «САМОЛЕТ»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Ход:

САМОЛЕТ

Самолет мой быстрокрылый,
Ты лети за Неман милый,
От полей моей Литвы
До красавицы Москвы!
Ты лети над Нерис светлый,
Над лесами, в дальний край...
И в Москве от нас приветы
Всем ребятам передай.

К. Кубилинскас

Общие речевые навыки.

Транспорт.

Карточка №5.

Стихотворение «Моряк»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание выразительности речи.

Ход:

Моряк.

По волнам корабль плывет ,

Капитан его ведет.

Не страшны ему туманы,

Мели, льдины,, ураганы...

Он - моряк отважный,

Это знает каждый.

В. Степанов

Общие речевые навыки.

Транспорт.

Карточка №4.

Упражнение «Машинист»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание выразительности речи.

Ход:

Машинист.

За окном поют синички.

Набирает поезд ход.

Машинист на электричке

За грибами нас везёт.

В. Степанов

Общие речевые навыки.

Транспорт.

Карточка №6.

Игра «Пароходы гудят»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Ход: дети становятся в ряд лицом к педагогу. Дети фиксируют рукой надутый живот и произносят звук «у».

Сначала громко, а затем постепенно все тише. Затем замолкают.

Вначале педагог сам доказывает действия, затем вызывает двух детей, которые вместе с ним выполняют действия и произносят звук, остальные дети делают только движения на дыхание без звука. Потом играет вся группа.

Общие речевые навыки.

Транспорт.

Карточка №7.

Упражнение «Скороговорки»

Цель: работа над четкостью дикции, правильным произношением, речевым дыханием.

Ход: работа проводится над звуками, отработанными на индивидуальных занятиях по звукопроизношению.

- ❖ Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель.
И матросы две недели карамель на мели ели.
- ❖ Мчатся бешено машины - по шоссе шуршат их шины.
И в несущейся лавине слышен шепот - шу-шу-шу.
Это шина шепчет шине: «Я спешу, спешу, спешу!»
- ❖ Краб карабкается на корабль,
А каракатица с корабля катится
- ❖ Трамвай трамвировал троллейбус.
- ❖ Об коряги корабль все борта поцарапал!

Развитие общей и мелкой моторики.

Транспорт.

Карточка №8

Пальчиковая гимнастика

«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Есть игрушки у меня:

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран -

Настоящий великан.

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать!

(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)

Развитие общей и мелкой моторики.

Транспорт.

Карточка №9.

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«САМОЛЕТ»

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.

(Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.)

Правое крыло в перед,

(Поворот через правое плечо.)

Левое крыло вперед,

(Поворот через левое плечо.)

Полетел наш самолет.

(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

<p>Развитие общей и мелкой моторики. Транспорт. Карточка №12.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Самолёт»</p> <p>Пролетает самолёт, С ним собрался я в полёт. (<i>смотрят вверх и водят за пролетающим самолётом пальцем</i>).</p> <p>Правое крыло отвёл, Посмотрел. (<i>отводят реки попеременно и прослеживают взглядом</i>)</p> <p>Левое крыло отвёл. Поглядел. Я мотор завожу (<i>делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом</i>)</p> <p>И внимательно гляжу. Поднимаюсь ввысь, лечу. Возвращаться не хочу! (<i>встают на носочки и выполняют летательные движения</i>).</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Транспорт. Карточка №11.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «МАШИНЫ»</p> <p>На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие. (Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.)</p> <p>Спешат грузовые, фырчат легковые. Торопятся, мчатся, как будто живые. (сделав разворот, двигаются в другую сторону.)</p> <p>Эй, машины, полный ход, Я - примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. (Когда все "машины проехали", один из детей - пешеход, "переходя улицу", произносит эти слова. Пешеходы все дети по очереди.)</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Транспорт. Карточка №10.</p> <p>Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «ЛЕТЧИК»</p> <p>Быть шофером хорошо, (Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)</p> <p>А летчиком - лучше. (Бегут, расставив руки, как крылья.)</p> <p>Я бы в летчики пошел, Пуст меня научат. Наливаю в бак бензин, (Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)</p> <p>Завожу пропеллер. (Круговое движение правой рукой.)</p> <p>«В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». (Бегут, расставив руки.)</p>
---	---	---

Развитие общей и мелкой моторики.
Транспорт.
Карточка №14.

Координация речи и движения

“ САМОЛЕТ “

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

(Дети бегают по группе, разведя
руки в стороны.)

Развитие общей и мелкой моторики.
Транспорт.
Карточка №13.

Координация речи и движения

“МЧИТСЯ ПОЕЗД”

Чух - чух! Чух - чух!
Мчится поезд во весь дух.
Паровоз пыхтит.
- Тороплюсь! - гудит. -
Тороплюсь! Тороплюсь!
Тороплюсь!

(Дети бегут друг за другом, положив руки
на плечи впереди стоящему.
Первый ребенок делает круговые движения
руками, согнутыми в локтях, и произносит
слова паровоза.)

Зрительное и слуховое внимание.
Транспорт.
Карточка №18.

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. “РАКЕТА”

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
(Дети маршируют.)
На носки поднимись,
(Тянутся, подняв руки над головой,
сомкнув их.)
А потом руки вниз.
(Опускают руки.)
Раз, два, три, потянись.
(Тянутся.)
Вот летит ракета ввысь!
(Бегут по кругу.)

Развитие общей и мелкой моторики.

Транспорт.

Карточка №17.

Координация слова с движением; развитие творческого воображения; автоматизация шипящих звуков в речи

“НА ШОССЕ”

По шоссе спешат машины.

-Ш- ш -ш! - шуршат спокойно шины.

(Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.)

И шипят со злом уже:

- Не сле-ш-ши на вираже.

(Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.)

Еж с мешком и посошком

По шоссе идет пешком.

(Наклоняются, чтобы спина стала круглой,

левую руку кладут за спину, в правой держат

воображаемый посошок, идут медленно по

кругу.)

Над ежом кружится стриж:

-Ты куда же, еж спешить?

(Встают на цыпочки, машут руками, как

крыльями, бегут по кругу.)

-Прямо в город, по шоссе

Тороплюсь я, как и все.

(Опять идут, изображая ежика.)

-Будь, дружок, настороже,

Не спешь на вираже!

(Бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.)

Развитие общей и мелкой моторики.

Транспорт.

Карточка №16.

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

“ТЕПЛОХОД”

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

(Шаг вперед, руки опущены.)

Раз, два-

(Два шага назад.)

Он назад шагнул сначала.

А потом шагнул вперед -

(Два шага вперед.)

Раз, два -

(Руки вытянуты вперед и сомкнуты -

это нос теплохода; движение по кругу

мелкими шажками.)

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

Развитие общей и мелкой моторики.

Транспорт.

Карточка №15.

Координация речи и движения

“ШОФЕР”

Качу, лечу

Во весь опор.

Я сам - шофер

И сам - мотор.

(Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.)

Нажимаю на педаль -

И машина мчится вдале.

(Останавливаются, нажимают на

воображаемую педаль правой

ногой, бегут по кругу в противоположную

сторону.)

Развитие общей и мелкой моторики.
Карточка №19.

Транспорт.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: автоматизация звука –р-.

Ход. Дети держат в руках цветные обручи или бумажные кольца – рули. Когда педагог поднимет цветной флажок, то дети, у которых руль такого же цвета бегут по комнате, подражая звуку автомобиля: р-р-р. Когда педагог опускает флажок, дети возвращаются в гараж.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Транспорт.

Игра: «Кто лишний»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.

Классификация профессий на транспорте и не связанных с транспортом.

Ход игры: логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Капитан, пилот, шофёр, почтальон.

Шофер, продавец, лётчик, машинист.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №21.

Транспорт.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие зрительного внимания логического мышления.

Классификация профессий на транспорте и не связанных с транспортом.

Ход игры: Логопед выставляет картинки и предлагает детям назвать «лишнюю» картинку, а затем объяснить, почему эта картинка лишняя.

Капитан, пилот, шофёр, почтальон.

Шофёр, продавец, лётчик, машинист.

Зрительное и слуховое внимание.

Транспорт.

Карточка №22.

Игра «Что перепутал художник»

Цель: развитие зрительного внимания, логического мышления.

Классификация транспорт (водный и воздушный) и другим видам транспорта.

Оборудование: Логопед выставляет на доске таблицу, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки с транспортом. Логопед намеренно допускает ошибки: автобус летает, самолёт - на воде, поезд едет по шоссе и Т.П.

Ход игры: логопед предлагает детям назвать ошибки и объяснить, почему ребёнок считает, что здесь ошибка.

Зрительное и слуховое внимание.

Транспорт.

Карточка №23.

Упражнение: “ЕХАЛИ МЕДВЕДИ”

Цель: Упражнение на развитие слухового внимания.

Ехали медведи на велосипеде.

А за ними кот задом наперед.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле.

Львы в автомобиле.

Зайчики в трамвайчике,

Жаба на метле...

К. Чуковский.

Перечисли, какой транспорт упоминается в стихотворении.

Зрительное и слуховое внимание.

Транспорт.

Карточка №24.

Игра: " Выложи грузовую машину"

Цель: Учить правильно располагать готовые формы, развивать зрительное внимание, формировать планирующую функцию речи.

Ход игры: Ребенок по образцу педагога выкладывает грузовик из геометрических фигур или разрезанных частей машины. Педагог активизирует речь ребенка вопросами: Какую фигуру (деталь) возьмешь сначала? Что это будет у машины? Какие фигуры (детали) положишь потом? Чего еще не хватает? и т. д. Если ребенок затрудняется, логопед сам комментирует все действия.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №25.

Транспорт.

Игра: «Что лишнее»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.
Классификация транспорта (водный и воздушный) и другим видам тр.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Катер, лодка, мотоцикл, пароход.

Самолёт, вертолет, автобус, ракета.

Подводная лодка, теплоход, воздушный шар, корабль.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №26.

Транспорт.

Игра "Машина"

Цель: учить детей правильно употреблять приставочные глаголы.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку дополнить предложение недостающим словом -действия:

Машина из гаража..., Машина вокруг гаража ..., Машина к мосту...,

Машина с моста ..., машина в гараж ..., и т. д.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №27.

Транспорт.

Игровое упражнение: «Подбери слово».

Цель: Закрепить умение детей подбирать прилагательное к существительному.

Ход игры: Логопед задает вопрос:

" Автобус какой? - быстрый, полный, мчащийся, красивый.

Троллейбус - гудящий, разноцветный и т. д."

Выигрывает тот ребенок, который больше всех назовет слов - признаков к данному существительному.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №28.

Транспорт.

Игра: «Виды транспорта»

Цель: Закрепить умение детей пользоваться обобщающими понятиями.

Ход игры:

Логопед предлагает ребенку назвать одним словом серию картинок. После воспроизведения обобщающего слова, предлагается назвать и другой транспорт, которые относятся к той же тематической группе.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №29.

Транспорт.

Игровое упражнение: «Подбери слова»

Цель: Формировать умение детей подбирать к существительному глагол.

Ход игры: Логопед предлагает детям ответить на вопрос: Автобус что делает? (троллейбус, трамвай, грузовик, мотоцикл, поезд).

Выигрывает тот ребенок, который больше всех назовет слов - действий к данному существительному.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №30.

Транспорт.

Игра: «Чудесный мешочек»

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме. Составлять описательный рассказ по картинно – графическому плану.

Оборудование: мешочек, модели машин или картинки с транспортом, картинно-графический план.

Ход игры:

А) Логопед по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовик, гоночная, и т. д.) цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма. Педагог знакомит малыша с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые -людей.
Б) ребёнок достаёт картинку. Не называя её, рассказывает по плану.
Дети должны отгадать транспорт.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №31.

Транспорт.

Игра: «Найди место»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление предлогов ПО, В.

Ход игры: на доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: самолёт, поезд, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус. Детям нужно найти место для транспорта и составить предложение.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №32.

Транспорт.

Игра «Один - много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: машина - машины, грузовик - грузовики, колесо колес, кабина- кабины, фара -фары, груз -грузы, пассажир - пассажиры.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №33.

Транспорт.

Игра: " Покатаем в машине игрушки"

Цель: Активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Ход игры: педагог предлагает ребенку покатаь в машине игрушки. Уточняется название частей грузовой машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает "пассажиров" и катает их. Логопед задает вопросы: "Кто едет в машине? Что делает кукла? Что делает машина?" Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т. д.

Развитие лексики и грамматики.
Карточка №34.

Транспорт.

Игра: "Посчитай-ка"

Цель: формировать грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные с числительными.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети сидят кружком. Логопед выкладывает картинку с транспортом. Мяч передаётся первому ребёнку.

Он говорит: - Один автобус.

Второй - два автобуса.

Третий - три автобуса и т.д..

Развитие языкового анализа.
Карточка №35.

Транспорт.

Лото: " Транспорт"

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Ход: каждый ребёнок получает карточку, разделённую на четыре части. У воспитателя – стопка картинок с изображениями транспорта. Педагог показывает картинку детям, рассматривают.

Получает тот, кто первым разделит название картинки на слоги.

Победителем считается тот, кто первым получит четыре картинки.

Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолёт, вертолёт, пароход, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал.

Развитие языкового анализа.
Карточка №36.

Транспорт.

Игра: «Расставь по гаражам»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Ход игры: на доске выставлены «гаражи»- таблицы, которые разделены на блоки (от 1 до 5). У педагога – стопка картинок с изображениями транспорта. Он раздаёт по равному количеству картинок детям. Все рассматривают их. Педагог ставит флажок или другой сигнал над гаражом, в который должны ехать машины, и даёт команду: «Въезд открыт».

Общие речевые навыки

цветы

Карточка №1.

Игра «Узнай цветок»

Цель: развитие физиологического дыхания. Развитие обоняния и глубокого вдоха. Закрепление представлений по теме.

Оборудование. Два - три живых цветка, наиболее знакомых детям, например: ландыш, фиалка, сирень.

Описание игры: Педагог вносит в комнату букет цветов. Дети вспоминают их названия и по очереди нюхают цветы, стараясь запомнить запах. После этого педагог прячет букет за спину, подходит к одному из детей, предлагает закрыть глаза и дает понюхать один цветок из всего букета. Если ребенок по запаху определит цветок, то он становится водящим, если нет, остается на месте. Необходимо, чтобы, нюхая цветок, дети делали глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный, плавный выдох. Цветы можно заменить листьями с определенным запахом (смородины, тополя, черемухи).

Общие речевые навыки

цветы

Карточка №2.

Игра «Одуванчики»

Цель: Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Описание игры: Игру проводят на даче, на воздухе. Когда дети находятся на поляне, педагог просит каждого ребенка сорвать по одуванчику и всем по очереди подуть на них. Дуть на одуванчик надо так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с одуванчика нужно с 1 - 3 раз.

Общие речевые навыки

цветы

Карточка №3.

Игра «Приятный запах»

Цель: Развитие речевого дыхания, фразовой речи на плавном выдохе.

Оборудование: один душистый цветок (ландыш, сирень, жасмин и т.п.) или надушенный носовой платок, искусственный цветок.

Описание игры. Дети по очереди подходят к вазочке с

цветком и нюхают его. На выдохе произносят с выражением удовольствия слово или фразу: «Хорошо; Очень хорошо; Очень приятный запах; Очень ароматный цветок » и т. д. Первоначально детям предлагают предложения. В дальнейшем они в зависимости от речевых возможностей сами придумывают предложения.

Общие речевые навыки

цветы

Карточка №4.

Упражнение «Март»

Цель: Работа над темпом и ритмом речи.

Ход: чтение стихотворения в сопровождении металлофона.

Март.

Март. Ещё стоят морозы,

Но весна не за горами.

Я пушистую мимозу

Подарил сегодня маме.

Стихотворение можно менять.

Общие речевые навыки

цветы

Карточка №5.

Комнатные

цветы.

Упражнение «Чтение стихов»**Цель:** Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.

Ход: проговаривание стихотворений «Камнеломка», «Кактусы».

Камнеломка.

Кактусы

Круглые листочки

Смотрите,

милые друзья,

И мелкие цветочки.

Да тут их целая

семья:

И словно для красы

И мама, и

ребенок -

Развесились усы.

Зеленый

кактусенок.

Усы нежны и тонки

А Ну-ка,

мексиканец,

У нашей камнеломки.

Спляши веселый

танец.

К земле лишь прикоснутся

А мы скорее

вкруг,

И сразу приживутся.

Попляшем

вместе, друг.

Общие речевые навыки

цветы

Карточка №6.

Упражнение «Запомни и повтори»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход:

-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:

Фиала – фикус - кактус;

Толстянка – аспарагус - традесканция;

Астра – роза - хризантема;

Подснежник – мимоза - одуванчик;

Ромашка – колокольчик - василёк;

Гвоздика – лилия - азания.

Общая и мелкая моторика.

Цветы.

Карточка №7.

“НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ”

Цель: Развитие координации речи и Движения.

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

(Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают.)

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись.

(Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны.)

К солнышку листочки

Повернут цветочки.

(Ладони развернуть вверх.)

Развернут бутоны,

В солнышке утонут.

(Руки соединить над головой, медленно развести в стороны.)

Общая и мелкая моторика.

Цветы.

Карточка №8.

“НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ”

Цель: развитие координация речи и движения.

На лужайке поутру

Мы затеяли игру.

Я - подснежник, ты - вьюнок.

Становитесь в наш веноч.

(Дети встают в круг, берутся за руки.)

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

(Дети 4 шага назад, расширяют круг.)

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки.

(Бегут по кругу.)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

(Раздвигают круг.)

Будем в солнышко играть.

(Бегут по кругу.)

Мы - веселые лучи,

(тянутся на носочках, руки вверх.)

Мы - резвы и горячи.

(Прыгают на носочках, руки на поясе.)

Общая и мелкая моторика.
Цветы.
Карточка №10.

Игры с мозаикой.

Цель: развивать мелкую моторику, координацию и точность мелких движений.

Ход: предложить детям разнообразные виды мозаик, образцы с цветами. Кто сложит в соответствии с образцом, получает поощрительный жетон.

Общая и мелкая моторика.
Цветы.
Карточка №9.

Упражнение «Алые цветки»

Цель: развитие моторики пальчиков.

Наши алые цветы
распускают лепестки,
Плавно разжать пальцы.

Ветерок чуть дышит,
лепестки колышет.

Помахать руками перед собой.

Наши алые цветки
закрывают лепестки.

Плавно сжать пальцы.

Тихо засыпают,
головой качают.

Плавно опустить их на стол.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №11.

Цветы.

Игра «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: картинка, на которой изображены нелепицы. Из проталины появился кактус, в горшочке стоит мимоза, ромашки, колокольчики, а в поле растёт фикус, щучий хвост и т.п.

Ход: педагог просит детей исправить ошибку художника.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №12.

Цветы.

Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительного внимания, логики.

Ход: на магнитной доске выставляются в таблице картинки в изображении цветов в определённом порядке.

камнеломка	Амариллис	фикус
фикус	камнеломка	Амариллис
Амариллис	фикус	?

Выставляется камнеломка.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №13.
Комнатные цветы.

Цветы.

Игра: «Чего не хватает?»

Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха. Расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже, множественном числе.

Ход: на наборное полотно выставляются картинки с изображением розана, герани, толстянки. Читает стихотворение «В нашей группе на окне...». Каких комнатных растений не хватает? (кактусов).

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.
Комнатные цветы.

Цветы.

Игра: «Переставь цветок»

Цель: развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Ход: на магнитной доске закреплены изображения окна с подоконником, стола, книжного шкафа. Педагог показывает карточку с изображением кактуса в горшочке. Один из детей начинает прикреплять картинку НА стол, В книжный шкаф и т.п., а остальные комментируют его действия.

Зрительное и слуховое внимание. Карточка №15. Комнатные цветы.	Цветы.
Игра: «Четвертый лишний».	
Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления. Классификация предметов (комнатные растения и деревья)	
Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Кактус, герань, тополь, фикус.	

Зрительное и слуховое внимание. Карточка №16. Комнатные цветы.	Цветы.
Упражнение «Что лишнее?»	
Цель: развитие связной речи, слухового внимания, мышления.	
Ход: педагог предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчинённое предложение. Цепочки слов: кактус, ромашка, аспарагус, камнеломка. Одуванчик, фикус, амариллис, розан. Толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум. И т.п.	

Зрительное и слуховое внимание. Карточка №17.	Цветы.
Игра: «Что лишнее»	
Цель: Развитие зрительного внимания, логического мышления. Классификация предметов (комнатные и весенние цветы)	
Ход игры: Логопед показывает картинки и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Кактус, герань, подснежник, фикус. Мимоза, одуванчик, кактус, мать и мачеха.	

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №18.

Цветы.

Игра: Разрезная картинка "Цветы". (Разрез по диагоналям и на несколько частей).

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.
Научить составлять целое из двух частей.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет цветок, который получился.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №19.

Цветы.

Упражнение: «Что изменилось»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Ход игры: педагог закрепляет на наборном полотне цветы в определённом порядке и просит детей рассказать, какие цветы они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает один цветок или меняет местами два цветка. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Цветы.

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развитие слухового внимания. Речевого слуха, чувства рифмы. Расширение словарного запаса по теме.

Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названием нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется... (подснежник).

Желтая, пушистая
Нежная, душистая,
боится мороза.
Зовётся ... (мимоза).

Раным-рано поутру
Лейку новую беру.
Мне воды не жалко.
Пей, моя ... (фиалка).

Гуляю на балконе я
Там, где цветёт... (бегония).

Зрительное и слуховое внимание. Карточка №21. Упражнение: “БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ” Цель: Развитие слухового внимания, и элементарных математических представлений.	Цветы.
На ромашке - две букашки, А на лютике - жучок, В колокольчике - жучок, лепестков На гвоздике - паучок. цветков? А на маке - никого. Сколько было их всего? Побыстрее расскажи, Как задачу нам решить.	У этого цветка четыре лепестка. А сколько У двух таких В. Волина.
	Н. Нищева.

Зрительное и слуховое внимание. Карточка №22.	Цветы.
Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок»	
Цель: развитие зрительного внимания, узнавание цветов по их отдельным частям с натуры.	
Оборудование: картинки с изображением отдельных листов или цветков.	
Ход: дети должны отгадать название растения по отдельной части. За правильный ответ ребёнок получает жетон.	

Лексика. Грамматика. Карточка №23. Комнатные цветы.	Цветы.
Игра: «Узнай по описанию»	
Цель: Накопление пассивного словаря. Обучение детей отгадывать загадки по опорным словам .	
Ход игры: Логопед загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцвести цветы» – кактус.	

Лексика. Грамматика.

Цветы.

Карточка № 24.

Комнатные цветы.

Игра: «Какой? Какая? Какие?»

Цель: Накопление пассивного словаря. Согласование прилагательных с существительными. Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным.

Оборудование: игра с мячом.

Ход игры:

Логопед предлагает ответить, на вопросы:

Какая? Какой? Какие?

кактус ..., фиалка ..., листья толстянки ...,

цветы герани ..., колючки кактуса ...,

земля ..., аромат ..., листочки...

Лексика. Грамматика.

Цветы.

Карточка №25.

Комнатные цветы.

**Игра: «Кто что делает? Кто что делал?
Кто что будет делать?»**

Цель: Формирование у детей навыка изменять глаголы по временам, числам и родам.

Ход игры:

Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.

Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.

Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.

Лексика. Грамматика.

Цветы.

Карточка №26.

Игра «Цветок и бабочка»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов.

Ход: Педагог помещает на фланелеграф большой цветок и травку. Один ребёнок выполняет различные действия с бабочкой: сажает её на цветок, прячет в травку, помещает над цветком и т.п. Другие дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги.

Лексика. Грамматика.

Цветы.

Карточка №27.

Игра «Загадки», «Волшебный мешочек»

Цель: учить детей составлять описания по картинно – графическому плану, развивать связную речь. Строить предложения в соответствии с вопросом.

Ход: из волшебного мешочка по очереди дети достают картинку с изображением какого-либо цветка. Не называя его, ребёнок даёт описание по плану. А остальные должны догадаться, о каком цветке был рассказ.

План:

Как называется растение?

Какое оно по размеру?

Какие у него стебли, листья, цветы?

Как оно размножается?

Как нужно за ним ухаживать?

Лексика. Грамматика.

Цветы.

Карточка №28.

Игра «Посчитай-ка»

Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными, выработка правильного речевого дыхания.

Оборудование: в групповой комнате в разных местах помещены картинки с комнатными растениями и с цветами.

Ход: в цветочном магазине проверка. Продавцы должны пересчитать все цветы. Какие и сколько их в наличии.

Одна фиалка, три фиалки, пять фиалок.

Одна роза, две розы, пять роз.

Развитие навыков языкового анализа.

Цветы.

Карточка №29.

Игра «Расставь цветы на полки»

Цель: Развитие навыка слогового анализа слов – названий комнатных растений.

Ход игры: на доске выставлены «полки»- таблицы, которые висят на верёвках (от 1 до 5). У педагога – стопка картинок с изображениями комнатных растений. Он раздаёт по равному количеству картинок детям. Педагог предлагает поставить растения на полку с определённым кол-вом верёвок, в зависимости от кол-ва слогов в слове.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №30.

Цветы.

Игра-соревнование «Подбери слова»

Цель: формирование навыка фонематического анализа слов, подбор названий комнатных растений на заданный звук.

Накопление пассивного словаря.

Ход: педагог предлагает подобрать названия комнатных растений на заданные звуки:

А- азалия, амариллис, аспарагус, алоэ; Р – розан;

К – кактус, колеус, камнеломка; Ф – фикус, фиалка.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №31.

Цветы.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город».

Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №32.

Цветы.

Игра «Молчанка»

Цель: Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3 у каждого ребёнка.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Слова подбираются в соответствии с лексической темой.

Судью можно выбрать из числа детей. Он отмечает ошибки детей, насчитывает штрафные очки.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №33.

Цветы.

Игра «Подвижные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, изменяя их порядок в слове.

Оборудование: Карточки со словами и буквы разрезной азбуки.

Ход игры: Ребёнок получает карточку со словом и буквы. Составляющие это слово. Дети должны выложить сначала слово, напечатанное на карточке, а затем переставить буквы так, чтобы получилось новое слово. Выигрывают пять первых выполнивших задание детей.

Языковой анализ и синтез.

Цветы.

Карточка №34.

Общие речевые навыки

Рыбы

Карточка №1.

Загадка о золотой рыбке.

Цель: работа над темпом и ритмом речи.

Ход: проговаривание загадки о золотой рыбке с одновременным прохлопыванием.

К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Эта рыбке не простая.

Рыбка эта ... (золотая).

Общие речевые навыки
Карточка №2.

РЫБЫ

Загадка о соме.

Цель: работа над речевым дыханием. Проговаривание загадки на выдохе.

Ход: проговаривание загадки о соме.

На дне, где тихо и темно.

Лежит усатое бревно.

(сом)

Общие речевые навыки
Карточка №3.

РЫБЫ

Загадка о меченосце.

Цель: работа над чёткостью дикции.

Ход: проговаривание загадки о меченосце.

Ярко-красный или чёрный,

Очень резвый и проворный.

Длинный острый хвостик носит

И зовётся... (меченосец).

Общие речевые навыки
Карточка №4.

РЫБЫ

«Чистоговорки»

Цель:

Ход:

У реки камыши.

Расплескались там ерши.

Круг - постарше,

Круг – помладше,

Круг – совсем малыши.

Заварила чайка чай

Из морской капусты.

Рыбы пили, похвалили:

«Чай у чайки вкусный»

Упражнение «Запомни и повтори»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход:

-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:

Меченосец – скалярия – гуппи.

Общая и мелкая моторика.
Рыбы.
Карточка №6.

“ЖИЛ ДА БЫЛ ОДИН НАЛИМ”

Пальчиковая гимнастика

Жил да был один налим,
(Плавные движения сложенными ладоньками, имитирующие движения плавников.)

Два ерша дружили с ним.

(Ладони раздвинуты; движения ладонями порознь.)

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки

(Руки сложены накрест, взмахи ладонями.)

И учили их считать:

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Раз, два, три, четыре, пять.

(Загибать пальчики, начиная с большого.)

Общая и мелкая моторика.
Рыбы.
Карточка №7.

“АКУЛА”

Пальчиковая гимнастика

Приплывали две северяги,

(Двумя ладонями дети изображают, как плывут северяги.)

У них спины словно дуги.

(Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)

Налетали с двух сторон.

(Изображают, как северяги плывут навстречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон.

(Делают толчок ладонями от груди.)

Общая и мелкая моторика.
Рыбы.
Карточка №10.

“ЛЕТУЧАЯ РЫБА”

Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

Я летучая, прыгучая,
(*Дети двигаются подскоками по кругу.*)
Улетела бы за тучу я.
(*Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.*)
Да соскучилась бы вскоре -
До того люблю я море.
(*Двигаются по кругу, изображая плавание.*)

Общая и мелкая моторика.
Рыбы.
Карточка №9.
“АКВАРИУМ”

Координация речи и движений, развитие моторики.

Улитки ползут,
Свои домики везут.
(*Передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной.*)
Рогами шевелят,
На рыбок глядят.
(*Останавливаются, делают “рожки” из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо.*)
Рыбки плывут,
Плавничками гребут.
(*Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперед - назад.*)
Влево, вправо, поворот,
А теперь наоборот.
(*Плавные повороты туловища влево - вправо и наоборот.*)

Общая и мелкая моторика.
Рыбы.
Карточка №8.

“РЫБКА”

Пальчиковая гимнастика.

Рыбка плавает в водичке,
Рыбке весело играть.
(*Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.*)
Рыбка, рыбка, озорница,
(*Грозят пальчиком.*)
Мы хотим тебя поймать.
(*Медленно сближают ладони.*)
Рыбка спину изогнула,
(*Снова изображают, как плывет рыбка.*)
Крошку хлебную взяла.
(*Делают хватательное движение обеими руками.*)
Рыбка хвостиком махнула,
(*Снова “плывут”*)
Рыбка быстро уплыла.

Общая и мелкая моторика.
Карточка №11.

Рыбы.

Мозаика. Рыбки.

Цель: развитие мелкой моторики и зрительного внимания. Учить координировать свои действия, сравнивать результат работы с образцом.

Оборудование: разнообразная мозаика, образцы с рыбками.

Ход: сегодня мы ищем мастеров по мозаичному делу. Если вы выполните работу в полном соответствии с образцом, то вам будет присвоено звание мастер мозаичного дела.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №12.

Рыбы.

Игра «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: картинка, на которой изображены нелепицы.

Рыба с птичьим хвостом, улитка с кошачьими лапками, рыба с клювом, рыбы в гнезде, в клетке, зверь с рыбьей головой.

Ход: педагог просит детей исправить ошибку художника.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №13.

Рыбы.

Упражнение «Четвёртый лишний?»

Цель: развитие связной речи, слухового внимания, мышления.

Ход: педагог предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчинённое предложение.

Цепочки слов:

Щука, окунь, плавник, карась

Гуппи, аквариум, меченосец, золотая рыбка.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.

Рыбы.

Игра: Разрезная картинка "Рыбы"

(Разрез по диагоналям или на несколько частей).

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи. Научить составлять целое из двух частей.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет рыбку, которая получилась.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №15.

Рыбы.

Упражнение «Чего не хватает?»

Цель: развитие зрительного внимания. Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.

Употребление существительных в родительном падеже.

Оборудование: на магнитной доске закреплено изображение золотой рыбки, состоящее из частей.

Ход: Педагог просит детей показать и назвать части. Далее дети закрывают глаза, а педагог убирает одну из частей. Дети открывают глаза. Педагог спрашивает:

- Чего не хватает?

Дети отвечают:

- Не хватает хвостика. И т.п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16.

Рыбы.

Игра «Кого не стало?»

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов на, по, в, под, за, над, из, из-под).

Оборудование: на наборном полотне «аквариум», картинки с изображением золотой рыбки, меченосца, гуппи, скалярии, улиток.

Ход игры: педагог просит детей назвать рыб. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну из рыбок. Дети открывают глаза. Педагог спрашивает:

- Кого не стало?

Зрительное и слуховое внимание.

Рыбы.

Карточка №17.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов на, по, в, под, за, над, из, из-под).

Оборудование: на наборном полотне «аквариум», картинки с изображением золотой рыбки, меченосца, гуппи, скалярии, улиток.

Ход игры: педагог просит детей назвать рыб. Далее дети закрывают глаза, а воспитатель меняет положение двух рыбок.

Дети открывают глаза. Педагог спрашивает:

- Что изменилось?

Зрительное и слуховое внимание.

Рыбы.

Карточка №18.

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: дифференциация признаков аквариумных и речных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложно-подчинённых предложений с союзом *потому что*).

Оборудование: На наборном полотне – комплект картинок на трёх из них изображены аквариумные рыбы, на одной из них речная. (речные и морские).

Ход: Педагог просит детей рассмотреть картинки и подумать над тем, какая из них лишняя. Дети рассматривают картинки и объясняют:

- Первая картинка лишняя. Потому что на ней речная рыба, а на остальных аквариумные.

Достаточно предложить детям 2-3 комплекта картинок.

Зрительное и слуховое внимание

Рыбы.

Карточка № 19.

Игровое упражнение «Какой рыбы не хватает?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход: на магнитной доске выставляются в таблице картинки с рыбами в определённом порядке.

меченосец	гуппи	скалярия
гуппи	скалярия	меченосец
скалярия	меченосец	?

Выставляется картинка с гуппи.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Рыбы.

Игра «В океане»

Цель: Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Развитие зрительного внимания. Профилактика оптической дисграфии. Расширение словарного запаса.

Оборудование: большая карта с изображением океана с незакрашенными контурами морских обитателей и 7 предметных картинок.

Ход: логопед помещает на наборное полотно большую картинку с изображением океана. А затем раскладывает на столе вырезанные по контуру фигуры морских обитателей. Дети узнают, называют и размещают на поле по контурам морских обитателей. Логопед задаёт задание: «Назовите животное, изображённое в правом нижнем углу» и т.п.

Лексика. Грамматика.
Карточка №21.

Рыбы.

Игра «Волшебный мешочек»

Цель: учить детей составлять описания по картонно – графическому плану, развивать связную речь. Строить предложения в соответствии с вопросом.

Оборудование: мешочек, картинки с изображением аквариумных, речных и морских рыб, картинно-графический план.

Ход: из волшебного мешочка по очереди дети достают картинку с изображением какой-либо рыбы. Не называя её, ребёнок даёт описание по плану. А остальные должны догадаться, о какой рыбе был рассказ.

Лексика. Грамматика.
Карточка №22.

Рыбы.

Игра «Посчитай-ка»

Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными, выработка правильного речевого дыхания.

Оборудование: на наборном полотне «аквариум», картинки с изображением золотой рыбки, меченосца, гуппи, скалярии, улиток. Мяч.

Ход: дети сидят кружком, педагог показывает картинку с изображением обитателя аквариума и начинается счёт с первого ребёнка.

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. Карась, улитка, окунь, акула и т.п.

Лексика. Грамматика.
Карточка №23.

Рыбы.

Игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чьё туловище?»

Цель: развитие лексико-грамматических процессов, образование притяжательных прилагательных.

Оборудование: на магнитной доске изображение рыбы, разделённое на части: туловище, хвост, голова, плавник.

Ход: логопед называет рыбу, а дети образуют прилагательные с тем существительным, на который покажет логопед.

Щука – хвост щучий, туловище щучье, голова щучья.

Карась, акула, рыба.

Лексика. Грамматика.
Карточка №24.

Рыбы.

Игра «Аквариум»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов на, по, в, под, за, над, из, из-под).

Оборудование: на наборном полотне «аквариум», картинки с изображением золотой рыбки, меченосца, гуппи, скалярии, улиток.

Ход игры: логопед помещает на наборное полотно картинку с изображением аквариума и предлагает назвать её. Необходимо отработать произношение этого сложного слова с каждым ребёнком. Затем перед детьми раскладываются предметные картинки. Детям предлагается составить предложения и выделить «маленькие слова».

Лексика. Грамматика.
Карточка №25.

Рыбы.

Игра «Передавай мяч»

Цель: учить подбирать родственные слова к заданной основе.

Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят полукругом, логопед называет, слово, к которому нужно подобрать родственные слова.

Слова: рыба, море, лодка, вода.

Лексика. Грамматика.
Карточка №26.

Рыбы.

Игра «Один – много»

Цель: Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Логопед предлагает изменить слова по образцу:

Рыба – нет рыбы, рыбы - нет рыб;
улитка, аквариум, камень, медуза и т.п.

Лексика. Грамматика.
Карточка №27.

Рыбы.

Игра: «Закрытая картинка»

Цель: учить задавать вопросы, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: На магнитную доску помещается картинка изображением к доске, что бы дети не видели изображения рыбы.

Ход: Дети задают вопросы ведущему, чтобы узнать, что это за рыба. На вопросы детей ведущий может отвечать только «да» или «нет».

- Эта рыба аквариумная? Речная? Морская?
- У неё хвост необычный? Разноцветный? Заострённый и т.д.?
- У неё плавники вытянутые? Закруглённые?

После отгадывания картинка открывается. Дети видят рыбу.

Лексика. Грамматика.
Карточка №28.

Рыбы.

Игра: «Угадай загадки»

Цель: Накопление пассивного словаря. Обучение детей отгадывать загадки по опорным словам .

Ход игры: Логопед загадывает описательную загадку о рыбах, а ребенок угадывает. Смотри картотеку загадок.

Лексика. Грамматика.
Карточка №29.

рыбы

**Игра: «Кто что делает? Кто что делал?
Кто что будет делать?»**

Цель: Формирование у детей навыка изменять глаголы по временам, числам и родам.

Ход игры:

Катя кормит рыб. Паша кормит рыб. Катя и Паша кормят рыб.

Катя покормила рыб. Паша покормил рыб. Катя и Паша покормили рыб.

Катя будет кормить рыб. Паша будет кормить рыб. Катя и Паша будут кормить рыб.

Лексика. Грамматика.
Карточка №30.

рыбы

Упражнение: «Объясни словечко».

Цель: Знакомство со сложными словами, словообразование.

Ход игры: Логопед вместе с детьми разбирает смысл слов: Рыболов, рыбнадзор, живородящие, нерестилище.

Лексика. Грамматика.
Карточка №31.

Рыбы.

Игра «Кто больше знает обитателей? Аквариума, рек, морей и океанов»

Цель: активизация словаря по теме.

Ход игры: выигрывает тот, кто называет слово последним.

Развитие навыков языкового анализа.

Рыбы.

Карточка №32.

Игра «В океане»

Цель: расширение словарного запаса. Обучение определению наличия звуков в слове.

Оборудование: большая карта с изображением океана с незакрашенными контурами морских обитателей и 7 предметных картинок.

Ход: логопед помещает на наборное полотно большую картинку с изображением океана. Дети узнают, называют и размещают на поле по контурам морских обитателей.

- назовите рыбу со звуком –Л- в названии (акула) и животное со звуком –ЛБ- в названии (дельфин).

- назовите животных со звуком –С- в названии (скат) и со звуком –СБ- в названии (осьминог) и т.п.

Развитие навыков языкового анализа.

Рыбы.

Карточка №33.

Упражнение «Покажи на светофоре»

Цель: развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука –К- (л, р) в названии рыб и морских животных: акула, камбала, кальмар, скат, щука, пескарь.

Оборудование: У детей полоски картона. Разделённые на три части, и фишки.

Ход: Ребёнок кладёт фишку на первую, вторую или третью часть полоски в зависимости от того, в начале, середине или конце слова находится звук К.

Развитие навыков языкового анализа.

Рыбы.

Карточка №34.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками. Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №35.

Рыбы.

Игра « Поймай и раздели»

Цель: Совершенствование слогового анализа слов. Деление на слоги слов по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося слова по теме «Рыбы». Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, произносит это слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №36.

Рыбы.

Игра: «Составь предложение»

Цель: формировать умение составлять и анализировать предложения об обитателях аквариума, речных и морских животных и рыбах (с опорой на картинки).

Оборудование: выставляется картина по теме.

Ход: Детям предлагается составить предложения

- По данной схеме предложения;
- С использованием заданного слова;
- Из данных слов;
- По определённой участку картинки.

Общие речевые навыки
питания
Карточка №1.

Посуда. Продукты

«Проговаривание скороговорок»

Цель: работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи, умением изменять силу голоса.

Выпил Яшка
Чаю чашку,
Мало чашки
Чая Яшке.

Старик Скороговорок
Купил скороварку,
Разбил сковородку,
Забыл скороговорку.

Ю. Чичев.

И. Тополев.

Взял Валерка тарелку,
Взял Валерка поднос.
Мне тарелку Валерка
На подносе принес.

А. Левшин.

Общие речевые навыки Продукты питания Карточка №2.	Посуда.
Упражнение: «Кто кого?»	
Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ и нижней челюсти	
Описание игры: педагог вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить сначала тихо, затем громко гласные звуки А, О, У, И, Э. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает. Сначала победителя определяет педагог. Затем можно поручить детям определять, кто победил. Педагог должен следить только за тем, чтобы дети не понижали силу голоса до конца звучания и не перенапрягали мышцы шеи.	

Общие речевые навыки. Продукты питания. Карточка №3.	Посуда.
УПРАЖНЕНИЕ «Речевая зарядка».	
Цель: Развитие речевого дыхания и голоса.	
Ход: Проговаривание загадки и чистоговорки.	
Я пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела. -Пейте чай, вода вскипела! (Самовар)	Взял Валерка тарелку, Взял Валерка поднос. Мне Валерка тарелку На подносе принес.

Общие речевые навыки. Продукты питания. Карточка №4.	Посуда.
Упражнения на развитие дыхания.	
Цель: Развитие речевого дыхания и голоса.	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ «Пыхтящий чайник» Ход: Произносить: «Пых – пах – пох! Пых – пих – пых – пих!» ◇ «Пьем коктейль через трубочку». Ход: (Вдох.) Вытянуть губы узкой «воронкой». (Выдох.) 	

Общие речевые навыки.

Посуда.

Продукты питания.

Карточка №5.

Игра: «Маска»

Цель: Развитие мимических мышц лица.

Ход: Выразить мимикой

- свое огорчение – разбили чашку,
- радость – купили новую посуду,
- недовольствие – много грязной посуды.

Общие речевые навыки.

Посуда.

Продукты питания.

Карточка №6.

УПРАЖНЕНИЕ «Загадки»

Цель: Работа над четкостью дикции.

Ход:

Гусек купается,

Из рук вырывается.

Часто на берег глядит.

(Поварешка)

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю.

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

(Ложка)

Длинная ручка у ложки большой,

Себе я налью суп куриный с лапшой.

Ей наливают и борщ, и окрошку,

Её назовите, подумав немножко.

(Половник)

Общие речевые навыки.

Посуда.

Продукты питания.

Карточка №7.

Игра: «Дуем на горячий чай»

Цель: Развитие физиологического дыхания, направленной воздушной струи

Ход:

1. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

2. Логопед предлагает встать детям около своих стульчиков, раздает им плоскостные изображения чашек с прилепленными к ним кусочками ваты.

По моей команде вы сделаете вдох и подуете на «пар», не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Общие речевые навыки.

Посуда.

Продукты питания.

Карточка №8.

Игра: «Любопытная Варвара»

Цель: Развитие мышц шеи.

Ход: Любопытная Варвара

Смотрит влево,

Смотрит вправо,

Смотрит вверх и вперед,

А потом наоборот.

- ❖ «**Какая посуда стоит на полке**» Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.
- ❖ «**Посмотри, что в кастрюле?**» Опустить голову вниз.

Общие речевые навыки.

Посуда. Продукты питания.

Карточка №9.

Артикуляционные упражнения

Цель: Развитие жевательно – артикуляционных мышц и развитие артикуляционной моторики (губ).

- ❖ «**Жуем твердую морковку**» Производить медленные и быстрые движения челюстями.
- ❖ «**Кувшин с узким и широким горлышком**» Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой»
- ❖ «**Подготовим чашечки для чая, кофе, сока**» «**Чья «чашечка» глубже?**» Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.
- ❖ «**Самовар**» Надувать обе щеки одновременно.
- ❖ «**Острый ножик и глубокий ковшик**» Чередование артикуляционной позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».
- ❖ «**Чашечка и блюдце на столе**» Чередование позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке»
- ❖ «**Пирожок**» Рот открыт. Губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять сверху язык в «трубочку».
- ❖ «**Ручка чайника**» Спинку языка прижать к небу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Общая и мелкая моторика.
Посуда. Продукты питания.
Карточка №10.

“ПОВАР”

Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики и внимания.

Повар готовит обед,

А тут отключили свет.

(Ребром ладони дети стучат по столу.)

Повар леца берет

И опускает в компот.

(Загибают большой палец на левой руке.)

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

(Загибают указательный палец.)

Мешает суп кочерыжкой,

(Загибают средний палец.)

Угли бьет поварешкой.

(Загибают безымянный палец.)

Сахар сыплет в бульон.

(Загибают мизинец.)

И очень доволен он!

(Разводят руками.)

<p>Общая и мелкая моторика. Посуда. Продукты питания. Карточка № 13.</p> <p>Игра “ЧАЙНИК”</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, общих речевых навыков.</p> <p>Я - чайник, ворчун, Хлопотун, сумасброд, <i>(Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.)</i></p> <p>Я вам на показ Выставляю живот. Я чай кипячу, Клокочу и кричу: <i>(Топают.)</i></p> <p>- Эй, люди, я с вами Чай пить хочу! <i>(Делают призывные движения правой рукой.)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика Посуда. Продукты питания. Карточка №12.</p> <p>“Машина каша”</p> <p>Пальчиковая гимнастика Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила. <i>(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.)</i></p> <p>Положила Маша кашу <i>(Загибают по одному пальчику на левой руке.)</i></p> <p>Кошке – в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корытце поросётам. Всю посуду заняла, <i>(Разжимают кулачок)</i> Все до крошки раздала <i>(Сдувают «крошку» с ладошки.)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика. Посуда. Продукты питания. Карточка №11.</p> <p>«Чашка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие активного словаря.</p> <p>Ручка – тонкий кренделек, Золотистый ободок, <i>(Попеременно соединяют большой палец правой руки с мизинцем левой руки и наоборот)</i> Из фарфора чашка, <i>(Запястья кистей рук соединяют, ладоней – образуя чашку)</i> А на ней ромашка. <i>(Пальцы разводят в стороны, запястья не разъединяют)</i></p>
--	--	---

<p>Общая и мелкая моторика. Посуда. Продукты питания. Карточка № 16.</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ “ХОЗЯЮШКА”</p> <p>Цель: развитие координации речи с движением.</p> <p>Наша - то хозяйюшка Сметлива была, Всем в избе работюшку К празднику дала: <i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i> Чашечку собачка Моет языком. <i>(Сложили ладони чашечкой, “лизнут” чашечку.)</i> Хрюшка собирает Крошки под окном. <i>(Присели, наклоняют ритмично голову.)</i> По столу котище Лапою скребет, <i>(Встали правой рукой делают движения к себе.)</i> Половичку козочка веничком метет. <i>(“ Метут” пол.)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика. Посуда. Продукты питания. Карточка №15.</p> <p>Игра: “ПОСУДА “</p> <p>Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных.</p> <p>Вот большой (Надули животик : стеклянный чайник, одна рука на поя- Очень важный се, другая изогну - как начальник. та, как носик). Вот фарфоровые чашки, (Присели Очень хрупкие, бедняжки. одна рука на поясе.) Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся Только стукни рисуя руками - разобьются. круг.) Вот серебряные (Потянулись, ложки, руки сомкнули над Голова на тонкой головой.) ножке. Вот пластмассовый (Легли на ковер поднос. вытянулись.) Он посуду нам принес.</p>	<p>Общая и мелкая моторика. Посуда. Продукты питания. Карточка № 14.</p> <p>Упражнение: «Помощники»</p> <p>Цель: Работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движением.</p> <p>Ход: Раз, два, три, четыре, <i>(Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)</i> Мы посуду перемыли: <i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. <i>(Загибают пальчики.)</i> Мы посуду перемыли, <i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу.)</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть - чуть сломали, <i>(Загибают пальчики.)</i> Так мы маме помогли. <i>(Удары кулачками друг о друга, хлопок.)</i></p>
--	---	---

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.
Карточка №17.

Игра: “Чего не хватает?”

Цель: Развитие зрительного внимания. Формирование целостного восприятия предмета.

Ход игры: Ребенок должен дорисовать недостающую часть предмета либо дополнить изображение до полного. Описывая свои действия.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.
Карточка № 18.

Игра: «Четвертый лишний»

Цель: развитие зрительного внимания. Классификация предметов по картинкам (чайная и столовая посуда, посуда и продукты питания).

Ход игры: Логопед предлагает ребенку из ряда картинок выбрать лишнюю. Чашка, блюдце, кастрюля, чайник.
Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.
Карточка №19.

Упражнение: «Разрезные картинки» «Разбитая чашка»

Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления

Ход игры: Логопед просит детей вынуть из конвертиков картинки и рассмотреть их. Предлагает детям собрать разрезанные на части картинки рассказать, что у них получилось.

В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 6 частей, иметь горизонтальные вертикальные разрезы.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.
Карточка №20.

Упражнение: «Какие предметы спрятались на картинке»

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Мышления.

Ход игры: Ребенку предлагается разглядеть на картинке предметы и назвать их.

Можно попросить сосчитать, сколько изображено чайной посуды, кухонной и т.д.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.
Карточка №21.

Упражнение: «Подскажи словечко»

Цель: Развитие слухового внимания

Ход игры: Логопед предлагает детям закончить стихотворение:

И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде:

Если варят – то в кастрюле, жарят – на ... (Сковороде)

Любим пить по воскресеньям

Чай с малиновым ... (вареньем)

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.
Карточка №22.

Упражнение: «Что изменилось»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Оборудование: на основе игры «Белочка ждет гостей».

Ход игры: педагог закрепляет на наборном полотне изображения посуды и просит детей перечислить, что они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку или меняет местами два изображения. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.

Карточка №23.

Упражнение «Чего не хватает»

Цель: Развитие слухового внимания, речевого слуха. Развитие зрительного внимания. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных в родительном падеже.

Ход игры: Логопед объясняет детям, что будет читать отрывок стихотворения, а они должны внимательно слушать, чтобы запомнить все названия посуды из стихотворения. Логопед читает первый отрывок и выставляет на доску картинки с изображением ножей, кастрюли и чашки. Дети рассматривают картинки, называют их и объясняют, что не хватает кофейника. Аналогично проводится работа по второму отрывку.

... И помчались по улице ножки:

«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

А за ними блюдца, блюдца -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы – дзынь! – натыкаются!

И стаканы – дзынь! – разбиваются.

К. Чуковский.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.

Карточка №24.

Упражнение «Обезьянка»

Цель: Развитие зрительного внимания, творческого воображения, подражательности.

Ход игры: Логопед: Сейчас мы с вами попробуем изобразить посуду. Сначала мы изобразим чайник. Поставьте правую руку на пояс, как я, левую руку изогните в виде носика и надуйте животик.

Теперь давайте изобразим чашку. Присядьте и поставьте левую руку на пояс, как я.

Теперь превратимся в ложки. Встанет прямо, поднимите руки и сомкните их над головой, как я.

Зрительное и слуховое внимание. Посуда. Продукты питания.

Карточка №25.

Упражнение «Что лишнее?»

Цель: Развитие слухового внимания, связной речи, мышления.

Ход: педагог предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее.

Называется кухонная и чайная посуда или продукты питания.

Колбаса, котлета, сыр

(сыр, так как молочный продукт, а колбаса и котлета - мясные)

Молоко, кефир, лимонад

(лимонад, так как остальные продукты – молочные)

Хлеб, булка, масло

(масло, так как хлеб и булка – это мучные изделия)

Лексика. Грамматика.

Посуда. Продукты питания.

Карточка № 26.

Игра: «У белочки в гостях»

Цель: Развитие речевого слуха, зрительного внимания диалогической речи. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости (Употребление предлогов).

Ход игры: Логопед помещает на наборное полотно игровое поле, на котором изображена белочка, накрывающая на стол, а на столе раскладывает предметные картинки с изображением посуды: желтого чайника, красной чашки, синей сахарницы, белой вазы.

Логопед: Белочка ждет гостей и просит нас помочь накрыть на стол. Сейчас вы будете выбирать посуду, о которой я скажу, и ставить ее на стол.

(Обращается к первому ребенку) Возьми желтый чайник и поставь его на стол. Для чего нужен чайник? Ребенок: Заваривать чай. Логопед: Возьми красную чашку и поставь ее перед чайником. Для чего нужна чашка?; Возьми белую вазу и поставь ее за чайник. Зачем нужна ваза?; Возьми синюю сахарницу и поставь ее около чайника. Для чего нужна сахарница? Молодцы! Вы очень хорошо помогли белочке. Она благодарит вас

Лексика. Грамматика.

Посуда. Продукты питания.

Карточка № 27.

Упражнение «Что где лежит?»

Цель: Развитие навыков словообразования.

Ход игры: Логопед сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Логопед спрашивает детей:

В какую посуду кладут ...

(хлеб, перец, салат. Конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Что кладут в салатницу, (селечочницу, солонку, масленку, сахарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник.

Лексика. Грамматика.

Посуда. Продукты питания.

Карточка №28.

Упражнение: «Какое это блюдо?»

Цель: Расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных и согласования прилагательных с существительными.

Ход игры: Логопед задает вопросы:

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки...)?

Какое варенье из - ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (морковь, груши, апельсина...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)

Лексика. Грамматика.
Карточка №29.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение: «Объясни слова».

Цель: Расширение словаря.

Ход игры: Логопед рассматривает с детьми приспособления, используемые на кухне, и уточняет с детьми название этих приборов. Картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 30.

Посуда. Продукты питания.

Игра: Кто внимательнее”

Цель: Активизация глагольного словаря по теме, закрепление у детей навыков практического использования в речи приставочного глагола.

Ход игры: Логопед говорит детям, что части слова на-, по-, вы-, перепутались между собой. Получились разные действия. Например: “Мама поливает суп в тарелку”; “Садовник наливает цветы”; и т. п. Дети проговаривают предложения с правильным действием.

Лексика. Грамматика.
Карточка № 31.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение: «Из чего сделана посуда?».

Цель: Расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных.

Ход игры: Проводится с перекидыванием мяча. Логопед называет предмет, дети - прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Стакан из стекла - стеклянный, нож из металла - металлический, чашка из фарфора - фарфоровая, скалка из дерева - деревянная, блюдо из глины - глиняное.

Лексика. Грамматика.
Карточка №32.

Посуда. Продукты питания.

Игра «Что делают? Что делали? Что сделали? Что будут делать?»

Цель: Расширение глагольного словаря по теме, научить детей правильно изменять глаголы по временам.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку изменить слова по образцу: Накрывали - накрыли, расставляли - расставили, мыли - вымыли, чистили - вычистили.

Лексика. Грамматика.
Карточка №33.

Посуда. Продукты питания.

Игра: «Водичка»

Цель: Расширение глагольного словаря по теме, научить детей правильно употреблять приставочные глаголы и составлять с ними предложения.

Ход игры: На столе разложены предметы: тарелки, графин, стаканы, кастрюля, чайник, ложка, половник и т. д. Рядом стоит емкость, наполненная водой, и миска с песком. Логопед детям демонстрирует действия и комментирует их: “Я наливаю воду из чайника в чашку”; “Я выливаю воду из чашки в кастрюлю”.

Затем дети самостоятельно выполняют различные действия с посудой и водой, составляют собственные предложения.

Лексика. Грамматика.
Карточка №34.

Посуда. Продукты питания.

Игра «Что за чем мы будем мыть?»

Цель: Активизация словаря по теме, формирование навыка построения повествовательных предложений с однородными членами.

Ход игры: Логопед обращается к детям: “Ребята, представьте себе ситуацию, что в доме отключили воду. В раковине осталась немытая посуда. У вас есть только два тазика воды. Вы должны подумать, в каком порядке лучше всего мыть грязную посуду и почему? Разложить картинки в том порядке, в каком вы бы стали мыть посуду. А теперь опишите свои действия”.

Лексика. Грамматика.
Карточка №35.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение «Угостим трёх медведей чаем»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры: Логопед раздает детям парные картинки:

Чайник – чайничек, чашка – чашечка, тарелка – тарелочка и т.п.

Дети рассматривают и называют картинки.

Лексика. Грамматика.
Карточка №36.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение «С чем посуда?»

Цель: формировать умение составлять предложения с предлогом с (употребление творительного падежа существительных).

Ход:

С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)?

С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?

С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?

Лексика. Грамматика.
Карточка №37.

Посуда. Продукты питания.

Игра: «Один - много»

Цель: Научить образовывать существительные единственного и множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: Чашка - чашки; тарелка - тарелки.

Лексика. Грамматика.
Карточка №38.

Посуда. Продукты питания.

Игра: «Один и два». «Сосчитай до 5».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных один и два с существительными – названиями игрушек.

Оборудование: Логопед помещает на наборное полотно парные картинки: Одна тарелка и две тарелки, один кувшин и два кувшина, одна чашка и две чашки, и т.д.

Ход: Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Логопед отдаёт картинки тем детям, которые ответили правильно.

Лексика. Грамматика.
Карточка №39.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение: «Писатель»

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа по данному плану.

Ход: Ребенку предлагают изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ», «сказку», о посуде или продукте питания в зависимости от изучаемого материала. Затем кто – либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает подготовленный им по опорной схеме описание реального предмета, картинки или игрушки

План рассказа:

1. Что это?
2. К какому виду посуды относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. В какое время суток используют?

Лексика. Грамматика.
Карточка №40.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение: «Самый главный»

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа по данному плану.

Ход: Педагог раздает детям муляжи или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили предметы, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные и все они главные, среди них нет более или менее важных.

План рассказа:

1. Что это?
2. К какому виду посуды относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. В какое время суток используют?

Лексика. Грамматика.
Карточка №41.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение: «Забывчивый покупатель»

Цель: Закрепить умения детей составлять описательные рассказы по образцу и данному плану

Ход: Детям предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из группы детей выбирают «покупателя» и «продавца». Перед «продавцом» на столе разложены муляжи предметов или картинки. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Лексика. Грамматика.
Карточка №42.

Посуда. Продукты питания.

Упражнение: «Загадки».

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа.

Ход: Один ребенок загадывает предмет и описывает его, а остальные дети отгадывают, о чем он говорит. Ребенок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.

План рассказа:

План рассказа:

1. Что это?
2. К какому виду посуды относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. В какое время суток используют?

Языковой анализ и синтез.
Карточка №43.

Посуда. Продукты питания

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Языковой анализ и синтез. Посуда. Продукты питания.
Карточка №44.

Игра: «Что купили».

Цель: совершенствование слоговую структуру слова.

Ход игры: На мольберте выставлены картинки с изображениями посуды.

Логопед Что вы видите на картинках? Перечислите.

Дети: Вазы, тазы, бидоны.

Логопед: Давайте прохлопаем эти слова: «Ва –зы», «та-зы», «би- до- ны». (Произносит слова по слогам., одновременно прохлопывая ритмический рисунок) Теперь я буду показывать одну из картинок и спрашивать у вас: что купили? Вы будете называть картинку и прохлопывать название.

Языковой анализ и синтез. Посуда. Продукты питания.
Карточка №45.

Игра: «Помоги Незнайке».

Цель: совершенствование слогового анализа слов.

Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи.

Ход игры: слоговой анализ слов – названия посуды.

Составление и анализ предложений о посуде с опорой на картинки.

Языковой анализ и синтез. Посуда. Продукты питания.
Карточка №46.

Игра: «Рассыпанные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, звуко-буквенный анализ. «Печатание» слов - названий посуды

Оборудование: на наборном полотне картинки с изображением Незнайки и с изображениями посуды, у каждого ребёнка разрезная азбука.

Ход игры: педагог предлагает детям помочь Незнайке вспомнить название посуды и «напечатать» их. Один ребенок «печатает» слово на доске, другие – перед собой. Логопед называет буквы, дети набирают их из разрезной азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребёнок получает одно очко (фишку).

Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков.

Языковой анализ и синтез. Посуда. Продукты питания.

Карточка №47.

Игра «Что видел зайка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова.

Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку.

Побеждает тот, у кого есть картинки.

Языковой анализ и синтез.

Посуда. Продукты питания.

Карточка №48.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Общие речевые навыки.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №1.

Игра: «Проговаривание предложений»

Цель: Преодоление твердой атаки гласных.

Ход: Детям предлагается повторить предложения.

Около обезьяны огромный орех.

Около удава уселся удад. И др.

Общие речевые навыки.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №2.

Упражнение: «Запомни и повтори»

Цель: Развитие речевого дыхания, речевой памяти. Обогащение активного словаря.

Ход: Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе повторить слова в том же порядке. Пропуск слова или перестановки считается проигрышем.

Обезьяна, носорог, жираф, кенгуру.

Лев, гиена, леопард, антилопа.

Гепард, зебра, слон, муравьед.

Упражнение проводится 2-3 раза.

Общие речевые навыки.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №3.

Упражнение: «Маска».

Цель: работа над развитием мимики.

Ход: предложить детям выполнить следующие мимические упражнения:

- ◇ «Обезьянки – кривляки»
- ◇ «Сердитый тигр»
- ◇ «Испуганная газель»

Общие речевые навыки.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №4.

Упражнения на развитие артикуляторных мышц.

- ◇ «Слоники» - активизация мышц губ. Вытягивание губ хоботком.
- ◇ «Бегемот» - широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости.
- ◇ «Злой шакал» - чередование «оскал» - раскрыть рот с оскаленными зубами–сомкнуть челюсти–сомкнуть губы.
- ◇ «Обезьянки» банан за щекой у обезьяны. Надувать по очереди правую и левую щеки.
- ◇ «Разговор обезьян» поднимать вытянутые губы к носу, опускать их вниз, затем произносить звукосочетания: «Ух-ух-ух-ух, ох-ох-ох-ох»

Общие речевые навыки.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №5.

Упражнение «Эти разные звери»

Цель: Воспитание правильного речевого дыхания и голоса.

- «Слон пьёт воду». Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счёт «раз, два, три»), затем выдох (под счёт от «одного» до «пяти»).
- «Рычание тигра и тигрёнка». Раскатисто произнести звук р-р-р: тигр – громко, низким голосом, тигрёнок – тихо, высоким голосом.
- «Я видел крокодила». Произносить эту фразу с разной интонацией и чувством (испуг, радость, удивление).

Общие речевые навыки.
Карточка №6.

Животные Севера и жарких стран.

Упражнение «Весёлые задачки»

Цель: Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

Семь мартышек, семь соседок,
Со своих сбежали веток.
Все повисли на одной
На хвостах вниз головой.
Раскричались, раскричались,
Меж собой передрались.
Больше всех досталось в драке
Самой главной забияке.
С ветки сбросили ее.
Сколько будет без нее?

Принесла слону обезьяна
Два банана.
Вот обрадовала подарком
Великана.
Был один банан у него-
Посмотрите.
Теперь сколько стало всего -
Подскажите!

Общие речевые навыки.
Карточка №7.

Животные Севера и жарких стран.

Упражнение «Весёлые задачки»

Цель: Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

На качели, на качели
В зоопарке звери сели.
Два пятнистых леопарда
Солнцу улыбаются
И со старым добрым львом
Весело качаются.
(Сколько всего зверей?)

Слон, слониха, два слоненка
Шли толпой на водопой.
А навстречу два тигренка
С водопоя шли домой.
Сосчитай поскорей,
Сколько встретилось зверей.

Общие речевые навыки.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №8.

«Скороговорки»

Цель: работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи, умением изменять силу голоса.

Ход:

На прогулке говорливая горилла,
Не смолкая, с гориллёнком говорила.

За гиппопотамом гиппопотам
Топают по пятам.

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №9.

Пальчиковая гимнастика. «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

- Где обедал воробей?
(Дети машут перекрещенными ладошками.)
- В зоопарке у зверей.
(Ладонками изображают раскрывающуюся пасть.)
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.
(На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.)
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.
Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.
(Опять изображают раскрывающуюся пасть животного)

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №10.

«Прогулка на Север» пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять
(*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*)

Мы на Север отправляемся гулять!
(*«Идут» по столу указательным и средним пальчиками*)

Повстречаем мы моржа,
И медведя, и песца,
Доброго тюленя,
Быстрого оленя.

(*На каждое название животного загибают по одному пальчику*)

Вокруг света обойдём,
Мы их вспомним, назовём.
(*Кулачки сжаты, выполняют круговые движения кистями рук.*)

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №13.

«Мозаика» или «пазлы»

Цель: развитие мелкой моторики и зрительного внимания. Учить координировать свои действия, сравнивать результаты работы с образцом.

Оборудование: разнообразная мозаика, образцы с животными жарких стран и Севера.

Ход: сегодня мы ищем мастеров по мозаичному делу. Если вы выполните работу в полном соответствии с образцом, то вам будет присвоено звание мастер мозаичного дела.

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №12.

«Слон»

пальчиковая гимнастика.

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя. Средний палец опущен.

С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №11.

«На Севере»

пальчиковая гимнастика.

Вот рогатый наш олень,

Вот ленивый наш тюлень,

Хитрый маленький песец,

Рыбу ловит наш медведь,

Видим мы моржа в воде,

Вот ребята они все.

(На каждое название животного разгибают по одному пальчику)

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №16.

«Чудесное превращение»

Дилы-дилы-дилы –
Появились крокодилы.
Дети изображают дремлющего крокодила.
Моты-моты-моты –
Появились бегемоты.
Показывают, как играют бегемоты, как широко открывают рты.
Афы-афы-афы –
Жуют листики жирафы.
Дети тянутся вверх, изображая жирафов.
Ны-ны-ны –
Водой брызгают слоны.
Надувают щёки, как бы набирая воды, затем, брызгают.
Яны-яны-яны –
По веткам скачут обезьяны.
Дети изображают скачущих обезьян.

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №15.

«Животные холодных стран»

Пальчиковая гимнастика
Ветер, снег и лёд –
Не мечтай о тепле,
Кто же там живёт,
На холодной земле?
Пальцы сцеплены замком, а большие делают вращательные движения вокруг друг друга.
Морж, песец и тюлень
Любят ветреный край,
Белый мишка, олень –
Для них Север – как рай.
Поочерёдно пальчики «здороваются» друг с другом. На последние слова ладони раскрываются, не отрываясь друг от друга.

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №14.

«Африканские животные»

Пальчиковая гимнастика
Африка, Африка –
Волшебный континент,
На всей большой планете
Земли прекрасней нет.
Выполнять поочерёдно хлопок – удары кулачками друг над другом.
*Львы и обезьяны,
Зебры и слоны,
И гиппопотамы –
Жители страны.
Загибать поочерёдно пальчики, начиная с мизинца.*
Когда же в зоопарке
Животные гостят,
В Африку вернуться
Все они хотят.
Выполнять поочерёдно хлопок – удары кулачками друг над другом.

Общая и мелкая моторика.
Животные Севера и жарких стран.
Карточка №17.

Игра «Море волнуется раз»

Цель: развивать координацию движений.
Творческие способности, способность удерживать статическую позу.

Ход: Выбирается ведущий, остальные выполняют его указания. На слова ведущего выполняют покачивающие движения, затем замирают в позе.

Море волнуется раз.

Море волнуется два.

Море волнуется три.

Фигура... на месте замри.

Фигуры:

➤ «Мартышка-кривляка»

➤ «Лев»

➤ «Крокодил»

➤ «Гиппопотам»

➤ «Жираф»

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №18.

Игра «Обезьянки»

Цель: развитие зрительного внимания, координации движений.

Оборудование: платочки или флажки.

Ход: выбирается ведущий, который садится перед детьми или становится в середину круга и выполняет какие-либо движения, остальные должны повторить за ведущим все движения, как «обезьянки». Тот, кто полностью повторил за ведущим, выбирается на роль ведущего.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №19.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развитие слухового внимания, мышления, памяти.

Ход: Логопед предупреждает детей, что они должны внимательно слушать. Начинает перечислять животных и предлагает детям назвать лишнее животное.

Классифицировать животных по следующим признакам:

Животные наших лесов и жарких стран;

Животные наших лесов и Севера;

Хищники и травоядные и т.п.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №20.

Игра: «Назови части»

Цель: развитие зрительного внимания. Практическое усвоение детьми название целого животного и частей тела.

Ход игры:

Логопед называет слово, предлагает представить этот предмет (животное) и назвать его части.

Верблюд: тело, голова, ноги, хвост, нос, уши, глаза, шерсть.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №21.

Лото: «Найди и покажи?»

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словаря.

Оборудование: большие карты у детей, маленькие карточки с изображением животных у логопеда.

Ход игры: Логопед произносит название животного и предлагает детям найти картинку у себя на большой карте. Побеждает тот, кто первым соберёт все картинки.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №22.

Игра: «Подскажи словечко».

Цель: Активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания.

Ход игры:

В Африке живут ловкие, хвостатые ...(обезьяны)

В Африке живут большие, толстокожие... (бегемоты)

В Африке живут пятнистые, длинношеие...(жирафы).

В Африке живут сильные, огромные ...(слоны)

На Севере живут огромные белые(медведи) и т. д.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №23.

Игра: «Что изменилось»

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Оборудование: педагог закрепляет на наборном полотне изображения животных жарких стран или Севера.

Ход игры: педагог просит детей перечислить, что они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одну картинку или меняет местами два изображения. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №24.

Игра: «Кого не стало?» «Кто убежал»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: На наборном полотне картинки с изображением льва, зебры, слона, крокодила.

Ход: Логопед просит детей рассмотреть картинки, назвать их, запомнить. Затем дети закрывают глаза, а логопед убирает одну из картинок. Дети открывают глаза. Логопед спрашивает: - Кого не стало?

Дети отвечают:

- Не стало слона. И т. п.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №25.

Игровое упражнение: «Кто лишний?».

Цель: развитие фонематического слуха (дифференциация звуков –р- и –л-), мышления, памяти, словаря.

Оборудование: игровые карты с изображением 3 животных.

Ход: дети получают игровые карты, рассматривают и называют картинки. Логопед предлагает назвать общий согласный звук в названии двух животных, и какое животное оказывается лишним, так как в его названии нет этого звука.

Логопед предлагает составить предложения со словами. Игра В.Н.Нищевой.

Зрительное и слуховое внимание. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №26.

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; обогащать и активизировать словарь по данной теме, образование притяжательных прилагательных.

Ход: педагог просит детей исправить ошибку художника.

Логопед раздает детям картинки с изображениями животных без одной детали (хвоста, лапы, крыла и т.д.) - эту деталь можно просто наклеить.

- Чего не хватает у зверя?

Можно использовать игру «Ералаш».

Лексика. Грамматика. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №27.

Упражнение «Составь рассказ»

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ. Закрепление умения детей составлять предложения с предлогом (с опорой на схему предлога).

Ход: На панно выставляется ряд различных схем предлогов.

Логопед предлагает детям по данному ряду составить рассказ на тему, например: «Приключение львёнка».

Лексика. Грамматика. Животные Севера и жарких стран.
Карточка №28.

Игра: «Звери – великаны»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, процесса словообразования за счёт образования существительных с помощью суффикса –ищ-.

Оборудование: мяч.

Ход: нос – носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.

Лексика. Грамматика.
Карточка №29.

Животные Севера и жарких стран.

Игра «Сложные слова»

Цель: Образование сложных прилагательных.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

- у жирафа длинная шея - жираф какой? длинношей жираф.

у бегемота толстые ноги - ...

у обезьяны длинный хвост - ...

Короткий хвост.

Короткие лапы.

Толстые лапы.

Длинные уши.

Лексика. Грамматика.
Карточка №30.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «Чье это?»

Цель: Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: у детей на столах лежат картинки с изображением какой - либо части тела животного.

Логопед спрашивает: Грива чья?

Ребенок отвечает: - Львиная.

Шея чья? - жирафья.

Хвост чей? - слоновый.

горб чей? - верблюжий.

Шерсть чья?

Лексика. Грамматика.
Карточка №31.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «У кого - кто?»

Цель: Расширение словаря. Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно ласкательными суффиксами (падежное согласование существительных).

Ход игры:

у львицы - львенок, львята;

у тигрицы - тигренок, тигрята;

у жирафа - жирафенок, жирафята;

у верблюдицы - верблюжонок, верблюжата;

у кенгуру - кенгуренок, кенгурята;

у зебры - зебренок, зебрыта.

Лексика. Грамматика.
Карточка №32.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «Кто спрятался в джунглях»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).

Ход игры: на игровом поле – джунгли. Логопед вставляет в прорези игрового поля изображения животных жарких стран и задаёт детям вопросы:

- кто спрятался в зарослях бамбука? Почему вы так думаете?
- кто спрятался в реке? Почему вы так считаете?
(тигриный хвост, крокодилья пасть и т.п.)

Лексика. Грамматика.
Карточка №33.

Животные Севера и жарких стран.

Упражнение: «Самый главный»

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа по данному плану.

Ход: Педагог раздает детям муляжи или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили звери или птицы, кто из них самый главный. Дети озвучивают героя, изображенного на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные и все они главные, среди них нет более или менее важных.

План рассказа:

1. Кто это? 2. Это зверь или птица?
3. Какие части у него есть? 4. Чем питается?
5. Где живет? 6. Как называют детеныша?

Лексика. Грамматика.
Карточка №34.

Животные Севера и жарких стран.

Игра «Один – много», «Сосчитай»

Цель: Грамматический строй речи и словообразование. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей, согласование существительных с числительными (2,3,5)

Оборудование: мяч.

Ход: логопед бросает мяч и называет дикое животное, а он бросает мяч обратно, вслух образуя множественное число.

Например: лев – львы – львов;

Крокодил – крокодилы – крокодилов;

Бегемот – бегемоты - бегемотов и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №35.

Животные Севера и жарких стран.

Игра «Земля, вода, воздух».

Цель: Закрепление знаний детей о птицах, рыбах и зверях.

Формировать умение дифференцировать понятия «звери» и «птицы». Дифференцировать птиц и зверей в зависимости от места их обитания. Формировать умения образовывать падежные формы.

Оборудование: На доске выставляется картинка, на которой изображены небо, земля, дерево. Картинки с изображением зверей и птиц.

Ход: Логопед раздает детям картинки с изображением зверей и птиц. Дети располагают на панно картинки с изображением зверей и птиц соответственно среде их обитания. Образец речи детей: «Это попугай. Попугай это птица. Он живет на деревьях». «Это тигр. Тигр – это зверь. Он ходит по земле».

Лексика. Грамматика.
Карточка №36.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «Накорми животных».

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Оборудование: на большой картинке изображены звери, а на маленьких картинках изображение пищи животных.

Ход игры: Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображением животных и составляют предложения.

Логопед использует стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей». После прочтения стихотворения логопед задает вопросы, например: «Что ел, пеликан?», «Что ел бегемот?»

Образец речи детей: «Пеликан ел рыбу. Это хищная птица», «Бегемот ел траву. Это травоядное животное»

Лексика. Грамматика.
Карточка №37.

Животные Севера и жарких стран.

Упражнение: «Где мы были, что мы видели?»

Цель: Закрепить умение детей образовывать окончания существительных в родительном падеже, множественного числа.

Ход: На картинке изображена клетка зоопарка, в которую вставляются изображения животных и их детенышей. Логопед спрашивает у детей, кого они видят в зоопарке. Образец речи детей: «В клетке находится страус со страусятами, тигр с тигрятами» и т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №38.

Животные Севера и жарких стран.

Упражнение: «Скажи наоборот».

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова-антонимы.

Ход игры:

1. Ребенку предлагается составить предложение о животном, используя слова: больше - меньше, тяжелее - легче, выше - ниже, быстрее - медленнее.

Жираф - антилопа. Кто кого выше? Кто кого меньше?

Леопард - слон. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц - черепаха. Кто бежит быстрее? Кто двигается медленнее?

2. У жирафа длинная шея, а у бегемота короткая.

У слона толстые ноги, а у шакала тонкие.

Лексика. Грамматика.
Карточка №39.

Животные Севера и жарких стран.

Упражнение «Про кого можно сказать ...»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу.

Ход игры:

Охотиться -..., крадет-..., воет-..., кусается-..., пугается-..., скачет-..., переваливается -..., хитрит -..., выслеживает-....

Прыгает -..., кусается - ..., нападает..., крадется-..., переваливается -..., скачет-..., спит - ..., охотиться -..., запутывает следы - ..., бросается -....

Лексика. Грамматика.
Карточка №40.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «Назови ласково»

Цель: формирование грамматического строя речи, закрепление умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы слов – названий диких животных и частей их тела с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Ход:

Кто это?

Назови ласково этого зверя.

Что у него есть?

Назови ласково.

Лексика. Грамматика.
Карточка №41.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «Собери семью»

Цель: Расширение предметного словаря в однокоренных словах путем изменения суффикса.

Ход игры:

Дети называют по картинкам папу, маму и детеныша (можно детенышей во множественном числе) животных:

Лев – львица – львёнок – львята.

Кенгуру – кенгурёнок – кенгурята.

Слон – слониха – слонёнок – слонята.

Лексика. Грамматика.
Карточка №42.

Животные Севера и жарких стран.

Игра « В джунглях»

Цель: Закрепление предложно – падежных конструкций.

Ход игры:

Логопед: Мы приехали в джунгли. Кого же мы там увидели?

Ответы детей: Леопард на дереве, лев около дерева, и. д.

Логопед: Откуда спрыгнет леопард? (с дерева)

Откуда выбежала антилопа? (из – за дерева).

Помоги слону встать перед деревом.

(Задания варьируются в зависимости от уровня подготовки детей).

Языковой анализ.
Карточка №43.

Животные Севера и жарких стран.

Игра: «Составь предложение»

Цель: формировать умение составлять и анализировать предложения о животных севера и жарких стран (с опорой на картинки).

Оборудование: выставляется картина по теме.

Ход: Детям предлагается составить предложения

- По данной схеме предложения;
- С использованием заданного слова;
- Из данных слов;
- По определённом участку картинки.

Языковой анализ. Животные Севера и жарких стран.

Карточка №44

Игра «Что видел зайка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова.

Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку.

Побеждает тот, у кого есть картинки.

Языковой анализ. Животные Севера и жарких стран.

Карточка №45.

Игра: «Поймай звук»

Цель: Развитие фонематического слуха, умение выделять заданный звук на фоне слов, слогов, ряда изолированных звуков

Ход: Выделение изучаемого звука из ряда согласных звуков, закрытых слогов, слов (конечная или начальная позиция).

Языковой анализ. Животные Севера и жарких стран.

Карточка №46.

Упражнение: «Помоги Незнайке»

Цель: Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Ход игры: звуковой анализ слов: слон, тигр, львы.

Языковой анализ.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №47.

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Слова: слон, какаду, тигр, шакал, крокодил, носорог.

Языковой анализ.

Животные Севера и жарких стран.

Карточка №48.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №1.

Игра «Пароходы гудят»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Ход: дети становятся в ряд лицом к педагогу. Дети фиксируют рукой надутый живот и произносят звук «у».

Сначала громко, а затем постепенно все тише. Затем замолкают.

Вначале педагог сам доказывает действия, затем вызывает двух детей, которые вместе с ним выполняют действия и произносят звук, остальные дети делают только движения на дыхание без звука. Потом играет вся группа.

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №2.

Упражнение «Скороговорки»

Цель: работа над четкостью дикции, правильным произношением, речевым дыханием.

Ход: работа проводится над звуками, отработанными на индивидуальных занятиях по звукопроизношению.

- ❖ Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель.
И матросы две недели карамель на мели ели.
- ❖ Мчатся бешено машины -по шоссе шуршат их шины.
И в несущейся лавине слышен шепот - шу-шу-шу.
Это шина шепчет шине: «Я спешу, спешу, спешу!»
- ❖ Краб карабкается на корабль,
А каракатица с корабля катится
- ❖ Трамвай трамвировал троллейбус.
- ❖ Об коряги корабль все борта поцарапал!

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №3.

«Чистоговорки»

Цель: работа над чёткостью дикции, эмоциональной выразительностью речи.

Ход:

- Расскажите про покупки.
- Про какие про покупки?
- Про покупки, про покупки,
Про покупочки свои.

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №4.

Упражнение «Поезд»

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных. Развитие длительного выдоха.

Ход: логопед показывает картинку, на которой изображен поезд, идущий вдалеке. Логопед показывает, как тихо и протяжно гудит поезд: «У-у-у...». Дети повторяют 3-5 раз.

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №5.

Стихотворение «САМОЛЕТ»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Ход:

Самолет мой быстрокрылый,
Ты лети за Неман милый,
От полей моей Литвы
До красавицы Москвы!
Ты лети над Нерис светлый,
Над лесами, в дальний край...
И в Москве от нас приветы
Всем ребятам передай.

К. Кубилинскас

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №6.

Стихотворение «Моряк»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание выразительности речи.

Ход:

По волнам корабль плывет,
Капитан его ведет.
Не страшны ему туманы,
Мели, льдины, ураганы...
Он - моряк отважный,
Это знает каждый.

В. Степанов

Общие речевые навыки.

Профессии. Инструменты.

Карточка №7.

Стихотворение «Машинист»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание выразительности речи.

Ход:

За окном поют синички.
Набирает поезд ход.
Машинист на электричке
За грибами нас везёт.

В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №8.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Продавец»

Цель: работа над темпом и ритмом речи.

Ход: проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Логопед отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди.

Продавец ребятам рад.

В магазине для ребят

Есть матрёшки расписные,

Есть машинки заводные,

Золотые рыбки

И всем – по улыбке.

В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №9.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Шофёр»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

Целый день шофер трудился,

Он устал, он запыхался,

Он возил кирпич на стройку,

Дом он строить помогал.

А теперь ведёт на мойку

Свой огромный самосвал,

В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №10.

Профессии. Инструменты.

Диалог «Весёлый магазин»

Цель: развитие диалогической речи.

Открываем магазин,

Продаём продукты.

Покупает крокодил

Овощи и фрукты.

- Сколько стоит кабачок?

- Кабачок? Пятачок.

- Дайте два кабачка.

- Дайте два пяточка.

В магазин пришли с работы

Покупатели – еноты

Покупать у продавца

Два солёных огурца.

Говорит продавец:

- Две копейки огурец!

- Дайте нам по огурцу!

- Заплатите продавцу.

Общие речевые навыки.
Карточка №11.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Почтальон»

Цель: работа над темпом и ритмом речи.

Ход: проговаривание стихотворения с куклой бибабо. Логопед задаёт ритм и темп декламации с помощью куклы бибабо, затем это же пробуют сделать по очереди и дети.

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
Их приносит почтальон.
С толстой сумкой ходит он.
В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №12.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Моя мама - доктор»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

Пусть у мамы шприц в руках,
Ты не прячься, словно рак.
Это ж мамочка моя,
Очень добрая она.
Г. Виеру

Общие речевые навыки.
Карточка №13.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Повар»

Цель: работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Ход:

Ходит повар в колпаке,
С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.
В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №14.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Дворник»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит на дворе.
Дворник мусор уберёт
И песком посыплет лёд.

Общие речевые навыки.
Карточка №15.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Врач»

Цель: работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Ход:

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плач.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.
В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №16.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Рабочий класс»

Цель: работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Ход:

Кто нам делает сапожки,
Ранцы, пуговицы, ложки?
Кто построил дом?
И кто
Сшил нам куртки и пальто?
Кто куёт металл для плуга,
Добывает нефть и уголь?
Отгадали вы:
Для нас
Трудится рабочий класс!

В. Пальчинскайте

Общие речевые навыки.
Карточка №17.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Я рубашку сшила мишке »

Цель: работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Ход:

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки.
Нужно к ним карман пришить
И платочек положить.
З. Александрова

Общие речевые навыки.
Карточка №18.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Ты, портной...»

Цель: работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

Ты, портной,
Такой умелый!
Сшей для куклы
Фартук белый.
Я сама бы сшить смогла,
Но пока ещё мала.
Немецкая песенка

Общие речевые навыки.
Карточка №19.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Плотник »

Цель: работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи.

Ход:

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это плотник делает
Окна и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка – задоринки.

Общие речевые навыки.
Карточка №20.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Каменщик»

Цель: работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи.

Ход:

В переулке дом растёт,
Стены каменщик кладёт.
С ним помощник – мастерок,
Мастерок – лопатка.
Будет дом построен в срок,
Прочной будет кладка.
В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №21.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Маляр»

Цель: работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью речи.

Ход:

В новый дом маляр пришёл,
Красит стены, двери, пол...
А наличник на окне
Он доверил красить мне.
В. Степанов

Общие речевые навыки.
Карточка №22.

Профессии. Инструменты.

Стихотворение «Лучше дела не найти»

Цель: работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью, мягкостью голоса.

Ход:

Для меня без молотка
Жизнь была бы не сладка.
Без рубанка и пилы
Дни бы были не милы.
Так и лезли бы с утра скука и зевота
Без клещей и топора, без коловорота.
Хорошо, что в мастерской
Всё что надо, под рукой.
Строгай, теши – от всей души!
Сверли, колоти – лучше дела не найти!

А. Шибяев

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №25.

“БУРЕНУШКА”

Пальчиковая гимнастика.

Дай молочка, Буренушка,
Хоть капельку - на донышке.
(Дети показывают как доят корову.)
Ждут меня котятки,
Малые ребятки.
(Делают “мордочки” из пальчиков.)
Дай им сливочек ложечку,
(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)
Творогу немножечко,
Масла, простоквашки,
Молочка для кашки.
Всем дает здоровье
Молоко коровье.
(Снова “доят”.)

Общая и мелкая моторика.
Инструменты.
Карточка №24.

“НАПЕРСТОК”

Пальчиковая гимнастика.

Вышивает, шьет иголка,
Пальцу больно,
Пальцу колко.
(Левая ладошка раскрыта, в правой руке - вообразжаемая иголка; иголка “шьет” и задевает кончик указательного пальца на левой руке.)
А наперсток
В тот же миг
К девочке на пальчик
Прыг!
(Дети делают правой рукой такое движение, как будто надевают на указательный палец левой руки наперсток.)
Говорит иголке:
-Шей,
(“Шью”)
А колоться ты не смей!
(Грозят указательным пальчиком левой руки.)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №23.

“КОМПОТ”

Пальчиковая гимнастика.

Будем мы варить компот,
(Левую ладошку держат “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)
Фруктов нужно много.
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)
Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
(“Опять “варят” и мешают”.)
Угостим честной народ.

Общая и мелкая моторика. Профессии. Инструменты. Карточка №28.

“ ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН”

Пальчиковая гимнастика.

Что принес нам почтальон?
(Сжимают и разжимают кулачки.)
С толстой сумкой ходит он.
(“Шагают” пальчиками по столу.)
Перевод, журнал, газету,
В бандероли - две кассеты
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.
(На каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Общая и мелкая моторика. Профессии. Инструменты. Карточка №27.

“ПОВАР”

Пальчиковая гимнастика

Повар готовит обед,
А тут отключили свет.
(Ребром ладони дети стучат по столу.)
Повар леща берет
И опускает в компот.
(Загибают большой палец на левой руке.)
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье.
(Загибают указательный палец.)
Мешает суп кочерыжкой,
(Загибают средний палец.)
Угли бьет поварешкой.
(Загибают безымянный палец.)
Сахар сыплет в бульон.
(Загибают мизинец.)
И очень доволен он!
(Разводят руками.)

Общая и мелкая моторика. Профессии. Инструменты. Карточка №26.

“ДУДОЧКА”

Пальчиковая гимнастика

Ой, ду - ду, ду - ду, ду - ду,
Потерял пастух дуду.
(Пальцы обеих рук сложены в колечки и поднесены ко рту; дети выполняют круговые движения - “играют” на дудочке.)
А я дудочку нашла,
Пастушку я отдала.
(Ритмичные удары в ладоши и кулачками друга о друга попеременно.)
- Ну - ка, милый пастушок,
Ты спеши - ка на лужок.
(“Идут” указательным и средним пальцами по столу.)
Там Буренка лежит,
А домой не идет,
На теляток глядит.
Молочка не несет
(Ритмичные удары в ладоши и кулачками друга о друга попеременно.)
Надо кашу варить,
Сашу кашей кормить.
(“варят”)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №31.

“ШОФЕР”

Координация речи и движения

Качу, лечу
Во весь опор.
Я сам - шофер
И сам - мотор.
(*Бегут по кругу, крутят
воображаемый руль.*)
Нажимаю на педаль -
И машина мчится вдале.
(*Остатавливаются, нажимают на
воображаемую педаль правой
ногой, бегут по кругу в
противоположную сторону.*)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №30.
“Капуста”

Координация речи с движением,
работа над темпом и ритмом речи.

Давайте заготовим капусту на зиму.
Тук! Тук! Тук! Тук!
Раздается в доме стук.
(*Ритмичные удары ребром ладоней по
столу.*)
Мы капусту нарубили, перетерли,
(*Хватательные движения обеими
руками.*)
Посолили
(*Указательный и средний пальцы
трутся о большой.*)
И набили плотно в кадку.
(*Удары обеими руками по столу.*)
Все теперь у нас в порядке.
(*Отряхивают руки.*)

Общая и мелкая моторика. Профессии.
Инструменты.
Карточка №29.

“МАШИНА КАША”

Пальчиковая гимнастика

Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила.
(*Указательным пальцем правой руки дети
мешают в левой ладошке.*)
Положила Маша кашу
(*Загибают по одному пальчику на левой
руке.*)
Кошке - в чашку,
Жучке - в плошку,
А коту - в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросятам.
Всю посуду заняла,
(*Разжимают кулачок*)
Все до крошки раздавала.
(*Сдувают “крошку” с ладошки.*)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №34.

“КРОВЕЛЬЩИК”

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

То не град, то не гром -
Кровельщик на крыше.
(*Стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх.*)

Бьет он громко молотком -
(*Изображают удары молотком.*)

Вся округа слышит.

(*Закрывают уши руками.*)

Он железом кроет дом,

(*Изображают удары молотком.*)

Чтобы сухо было в нем.

(*Наклоняются, достают носки руками.*)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №33.

“МАЛЯРЫ”

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Маляры известку носят,
(*Дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра.*)

Стены кистью купоросят.

(*Повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью вверх-вниз.*)

Не спеша разводят мел.

(*Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.*)

Я бы тоже так сумел.

(*“Красят”.*)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №32.

“ЛЕТЧИК”

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Быть шофером хорошо,
(*Дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.*)

А летчиком - лучше.

(*Бегут, расставив руки, как крылья.*)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

(*Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*)

Завожу пропеллер.

(*Круговое движение правой рукой.*)

“В небеса, мотор, вези,

Чтобы птицы пели”.

(*Бегут, расставив руки.*)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №37.

“ЗОЛОТАЯ РОЖЬ”

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Ветерок спросил, пролетая:
(Бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

- Отчего ты, рожь, золотая?
(Меняют направление бега.)

А в ответ колоски шелестят:
(Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.)
- Золотые руки растут!
(Два наклона к носочкам.)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №36.

“САДОВНИК”

Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов.

Мы вчера в саду гуляли,
(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)
Мы смородину сажали.

(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)

Яблони белили мы известью, белилами.
(Движение правой рукой вверх - вниз.)

Починили мы забор,
(Имитируют удары молотком.)

Завели мы разговор:

(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)

- Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

- Дам в награду слив лиловых,
Груш медовых, самых крупных,
Спелых яблок, вишен целый килограмм.
Вот что вам в награду дам.

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №35.

«Как мы поили телят»

Координация слова с движением. Развитие подражательности, творческого воображения.

Стало жарко, будто в печке,
замолчали птицы.

(дети идут в хороводе)

Мы телят погнали к речке –
надо им напиться.

(идут по кругу, машут «хвостинкой»)

Саргис, пестрый Пес дворовый,

(встают на четвереньки.)

Как навстречу бросится! *(прыжок в круг.)*

Разогнал телят пугливых,
скачет, лает, носится...

(бегут по кругу на четвереньках).

Уж ходили мы, бродили
по полям за стадом.

(идут в хороводе).

Уж мы Саргиса бранили,

так что был не рад он.

(останавливаются, встают в круг лицом, грозят пальцем).

Саргис – Маргис непослушный плёлся еле-еле.

(идут по кругу на четвереньках).

У бедняги даже уши от стыда весели.

(встают, ладошками изображают висящие

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №40.

Пальчиковая гимнастика.

“КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ”

Как у нас семья большая
Да веселая.
(Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.)
Два у лавки стоят,
(Загнуть большие пальцы на обеих руках.)
Два Степана у сметаны
Объедаются.
(Загнуть средние пальцы.)
Две Дашки у кашки
Питаются.
(Загнуть безымянные пальцы.)
Две Ульки в люльке
Качаются.
(Загнуть мизинцы.)

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №39.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: автоматизация звука –р-.

Ход: Дети держат в руках цветные обручи или бумажные кольца – рули.
Когда педагог поднимет цветной флажок, то дети, у которых руль такого же цвета бегут по комнате, подражая звуку автомобиля: р-р-р.
Когда педагог опускает флажок, дети возвращаются в гараж.

Общая и мелкая моторика.
Профессии. Инструменты.
Карточка №38.

«Работница»

Пальчиковая гимнастика.

Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

В понедельник я кроила,
А во вторник – платье шила.
В среду – фартук вышивала,
А в четверг – белье стирала:
Все свои платочки
И братишкины носочки.
А в пятницу, субботу
Отдыхала от работы.

Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.

Общая и мелкая моторика. Профессии.
Инструменты.
Карточка №41.

Маляры.

Цель: Развитие общей моторики.

Маляры пришли втроём

Шагают на месте.

Обновили старый дом:

Изображают крышу над головой.

Был облезлый, скучный, голый.
«Красят»

Стал нарядный и весёлый.

Снова «крыша» над головой.

Общая и мелкая моторика. Профессии.
Инструменты.
Карточка №42.

Егор - мастер

Цель: развитие мелкой моторики.

Есть у Егора чудные вещи:

Руки ладонями вверх.

Рубанок, пила, молоток и клещи.

Загибают по четыре пальчика на каждой руке.

Есть у него топор с долотом...

Загибают пятый.

Может Егорка построить дом.

Изображают «домик».

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №43.

Профессии. Инструменты.

Игра: "Собери фотографию"

Цель: развитие зрительного внимания; закрепить знания детей о различных видах одежды; обогащать и активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: Для игры используются изображения кукол, разрезанные на три части (голова, туловище и ноги) - "фотографии".

Ход игры: Каждый ребенок должен собрать свою картинку так, чтобы головной убор, одежда и обувь соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная одежда для людей различных профессий, и т. п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №44.

Профессии. Инструменты.

Игра «Что перепутал художник»

Цель: развитие зрительного внимания, логического мышления.

Классификация транспорт (водный и воздушный) и другим видам транспорта.

Оборудование: Логопед выставляет на доске таблицу, на которой изображены небо, море, берег моря с железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки с транспортом. Логопед намеренно допускает ошибки: автобус летает, самолёт - на воде, поезд едет по шоссе и Т.П.

Ход игры: логопед предлагает детям назвать ошибки и объяснить, почему ребёнок считает, что здесь ошибка.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №45.

Профессии. Инструменты.

Упражнение: «Какие предметы спрятались на картинке»

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Мышления.

Ход игры: Ребенку предлагается разглядеть на картинке предметы и назвать их.

Можно попросить сосчитать, сколько изображено чайной посуды, кухонной и т.д.

Можно попросить сосчитать, сколько изображено инструментов и какие.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №46.

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха.

В магазин везут продукты,

Но не овощи, не фрукты.

Сыр, сметану и творог,

Глазированный сырок.

Привезли из далека

Три бидона молока.

Очень любят дети наши

Йогурты и протоквашу.

Это им полезно очень,

Магазин же наш ... (молочный).

У метро стеклянный дом.

Покупаем в доме том

Помидоры и капусту,

Лук и перец очень вкусный.

(овощной магазин).

Надо хлеба нам купить

Иль подарок подарить -

Сумку мы с тобой берём

И на улицу идём

Мы проходим вдоль витрин

И заходим в (магазин)

Ну а в этом магазине

Крендель, булки на витрине,

С отрубями хлеб лечебный.

Магазин зовётся...

(хлебный)

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.

Карточка №47.

Игра «В универмаге»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания.

Ход: педагог объясняет, что каждый герой покупает предметы только одного цвета. На наборное полотно выставляются картинки с изображением героев и их покупок.

В универмаге встретил я

Осла, козу и кошечку.

Они купили красный мяч

И желтую гармошечку.

Зайдя в другой, увидел я

Осла, козу и белку.

Они купили красный плащ

И белую тарелку.

Зашел я в третий, встретил там

Опять осла и кошку.

Они купили в этот раз

Лишь желтую матрёшку.

Мне срочно нужен твой совет,

Задумайся немножко.

Скажи, какой любимый цвет

У белки и у кошки.

И кто не сделал ни одной

Покупки в магазинах,

Поскольку не было, увы,

Товаров ярки-синих.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.

Карточка №48.

Упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха.

К своей машине он спешит,

На такси и

самосвале,

Чтоб завести мотор.

На пожарной и на

скорой –

Не любит утром долго спать,

Вы, конечно, их

узнали –

Чуть свет встаёт ... (шофёр)

Трудятся весь день...

(шофёры).

Завтра утром наша мама

Мы рано встаём,

Отправляется в полёт,

Ведь наша забота –

Потому что наша мама

Всех отвозить

Называется... (пилот).

По утрам на работу.

(шофёр)

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.

Карточка №49.

Игротека «Что нужно продавцу?»

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Мышления.

Ход: педагог помещает на наборном полотне картинки с изображением сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого педагог задает вопрос:

- Что нужно продавцу?

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №50.

Профессии. Инструменты.

Игра «Разбери картинки»

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Мышления.

Оборудование: Перепутанные картинки по темам «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт».

Ход: сквозняк перепутал все картинки. А мне нужно было их разложить в следующем порядке:

Для портнихи нужно собрать все карточки, где изображены подходящие предметы.

Для повара – свои предметы.

И т.п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №51.

Профессии. Инструменты.

Игра «Что лишнее?»

Цель: развитие зрительного внимания; дифференциация по принадлежности к определённой специальности.

Оборудование: картинки с инструментами и предметами необходимости для специалиста.

Ход: логопед помещает на наборное полотно три картинки с изображением почтальону и продавцу.

Дети объясняют, какая картинка лишняя и почему.

Предметы, нужные портнихе и повару

Дети объясняют, какая картинка лишняя и почему

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №52.

Профессии. Инструменты.

«Исправь ошибки»

Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления.

Ход:

Почтальон продаёт газеты в киоске.

В парикмахерской подстригает людей медсестра.

Портниха покрасила окна.

Шофер чинит стул.

Повар приготовила нитки и пришила пуговицы.

С детьми проводит занятие кассир.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №53.

Профессии. Инструменты.

Игра «Кем работает моя мама?»

Цель: Развитие слухового внимания, мышления.

Моя мама – доктор.

Пусть у мамы шприц в руках,
Ты не прячься, словно рак.

Это ж мамочка моя,
Очень добрая она.

Моя мама – учительница.

- Ты почему такой упрямый:

Моей не слушаешься мамы?

Я маму слушаться привык,

Я сын её и ученик.

Моя мама – почтальон.

В сумке погляжу почтовой,
Нет ли мне письма какого.

Грушу спелую достал...

Интересно, кто прислал?

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №54.

Профессии. Инструменты.

«Кубики»

Цель: Научить составлять целое из частей. Развитие зрительного внимания.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет инструмент, который изображен на картинке.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №55.

Профессии. Инструменты.

Упражнение «Разрезные картинки»

Цель: Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления

Ход игры: Логопед просит детей вынуть из конвертиков картинки и рассмотреть их. Предлагает детям собрать разрезанные на части картинки рассказать, что у них получилось.

В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3-6 частей, иметь горизонтальные вертикальные разрезы

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №56.

Игра «Повтори за мной»

Цель: Развитие слухового внимания, актуализация словаря по теме, слуховой памяти.

Ход: Логопед просит повторить цепочку слов по теме «профессии» или «инструменты».

Воспитатель, логопед, завхоз, медсестра.

Повар, кондитер, посудомойщица.

Продавец, товаровед, грузчик, директор.

Маляр, штукатур, кровельщик, каменщик.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №57.

Упражнение: «Кто за кем?»

Цель: Развитие слухового внимания, актуализация словаря по теме, слуховой памяти.

Ход: логопед располагает на магнитной доске 5-6 картинок, просит внимательно посмотреть, назвать и запомнить предметы. Далее закрыть глаза. Логопед убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и должны назвать, чего не стало.

Разложи картинки с изображением инструмента в том же порядке как у меня, но сначала посмотри и запомни их расположение.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №58.

Игра: «Кто лишний»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.

Классификация профессий

на транспорте и не связанных с транспортом:

детский сад и ателье;

профессии в детском саду и на стройке;

Ход игры: логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Капитан, пилот, шофёр, почтальон.

Шофер, продавец, лётчик, машинист.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №59.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие зрительного внимания логического мышления.

Классификация профессий

на транспорте и не связанных с транспортом;

профессии детского сада

Ход игры: Логопед выставляет картинки и предлагает детям назвать «лишнюю» картинку, а затем объяснить, почему эта картинка лишняя.

Капитан, пилот, шофёр, почтальон.

Шофёр, продавец, лётчик, машинист.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №60.

Игра «Чего не стало?»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением инструментов или представителей профессий.

Ход: логопед располагает на магнитной доске 5-6 картинок, просит внимательно посмотреть, назвать и запомнить предметы. Далее закрыть глаза. Логопед убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и должны назвать, чего не стало.

Зрительное и слуховое внимание. Профессии. Инструменты.
Карточка №61.

Игра: «Строим дом»

Цель: Научить составлять целое из частей. Развитие зрительного внимания.

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку по памяти из счётных палочек или из строительного материала. После выполнения задания малыш называет постройку, которая получилась, образует описательные прилагательные..

Лексика и грамматика.

Профессии. Инструменты.

Карточка №65.

Игра «Кому что нужно?» Лото «Найди пару»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.

Ход: педагог помещает на наборном полотне картинки с изображением сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинки. После этого педагог задает вопросы:

- Кому для работы нужна сумка?

Дети отвечают:

- Сумка нужна почтальону.

- Кому для работы нужны весы?

- Весы нужны продавцу. И т.д.

Профессии на стройке.

Лексика и грамматика.

Профессии. Инструменты.

Карточка №66.

Игра «Угадай, кем я хочу быть?»

Цель: обогащение лексического словаря за счёт употребления названий профессий и инструментов. Употребление существительных в творительном падеже (Я хочу быть строителем). Существительных в дательном падеже (Молоток нужен плотнику).

Ход:

- Мне нужны такие инструменты: ножницы, расчёска, бритва.

- Ты хочешь быть ... (парикмахером).

Предлагаются разные наборы инструментов. Ребёнок даёт ответ и мотивирует его.

Например:

- Если он хочет быть продавцом, ему нужны...

Лексика и грамматика.

Профессии. Инструменты.

Карточка №67.

Игра «Кто чем управляет»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, образование творительного падежа существительных.

Оборудование: Мяч.

Ход:

Шофер управляет автомобилем.

Летчик - ...

Капитан - ...

Тракторист – ...

Машинист - ...

Космонавт - ...

Крановщик - ...

Экскаваторщик - ...

Лексика и грамматика.
Карточка №68.

Профессии. Инструменты.

Игра «Передай мяч»

Цель: образование однокоренных слов от заданного слова.

Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят в кружочке. Ведущий задаёт слово и передаёт мяч ребёнку. Тот называет однокоренное слово и передаёт следующему. Кто не может подобрать слово, выбывает из круга.

Слова: сад, стройка, взлёт и т.п.

Лексика и грамматика.
Карточка №69.

Профессии. Инструменты.

Упражнение «Окно»

Цель: упражнение в изменении слова по падежам, в предложном согласовании со словом «окно»

Ход:

В доме большое ...

В доме нет ...

Я подошёл к

Я мечтаю о большом ...

У меня растут цветы под ...

Лексика и грамматика.
Карточка №70.

Профессии. Инструменты.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Усвоение конструкций сложноподчиненных и сложносочинённых предложений.

Ход: логопед начинает произносить предложения, а ребёнок заканчивает его.

Повар варит, а врач...

Продавец продаёт, а швея...

Учитель учит детей, а водитель ...

Портнихе нужна игла, потому что она....

Врачу нужно..., потому что...

Лексика и грамматика.
Карточка №71.

Профессии. Инструменты.

Игра «Что из чего сделано?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи и словообразования. Образование имён прилагательных от существительных.

Оборудование: предметы из различных материалов.

Ход: определите, из какого материала изготовлен этот предмет.

Например:

Стул из дерева. Какой стул? – деревянный.

Дом из кирпича. Какой дом?

Нитки из льна. Носки из шерсти. Дети лепят собачку из пластилина.

Лексика и грамматика.
Карточка №72.

Профессии. Инструменты.

Игра «Что где?»

Цель: закрепление предлогов В, НА, ПОД, У, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ВОЗЛЕ.

Оборудование: муляжи инструментов.

Ход игры: вы внимательно наблюдаете, куда я положу инструменты в кабинете, а затем ответите на вопросы, рассказывая, где лежит этот инструмент.

Инструменты учителя:

- Дима, где лежит линейка? И т.п.

Лексика и грамматика.
Карточка №73.

Профессии. Инструменты.

Игра «Чей инструмент?»

Цель: Образование притяжательных прилагательных.

Ход:

Медицинские инструменты.

Столярные инструменты.

Парикмахерские инструменты.

Слесарные инструменты.

Строительный инструмент.

Лексика и грамматика.
Карточка №77.

Профессии. Инструменты.

Игра «Кто что делает? Что будет делать? Что сделал?»

Цель: Работа над грамматическим строем речи. Обогащение глагольного словаря. Формирование у детей навыка изменять глаголы по временам, числам и родам.

Оборудование: карточки с инструментами.

Ход: логопед показывает всем детям карточку и спрашивает:

- Кому нужен этот инструмент?

- Что он может им делать? Что будет делать? Что сделал?

Лексика и грамматика.
Карточка №78.

Профессии. Инструменты.

Игра: "Портной"

Цель: Расширение глагольного словаря, практическое усвоение приставочных глаголов.

Оборудование: На столе логопеда разложены предметы: швейная машинка, нитки в катушках, нитки-мулине, пяльцы; молния, куртка, пальто, пуговица; платье с оторванным рукавом; колготки с дыркой и т. д.

Ход игры: Логопед предлагает детям подумать, какие действия можно выполнить с этими предметами. Каждый ребенок должен подойти к столу, взять два предмета и придумать действие, но так, чтобы использовать приставки: вы-, за-, под-. Дети выполняют действия и комментируют их.

Лексика и грамматика.
Карточка №79.

Профессии. Инструменты.

Упражнение: «Ателье».

Цель: обогащать и активизировать словарь по данной теме. развитие зрительного внимания, совершенствование грамматического строя речи, образование относительных прилагательных.

Оборудование: на наборном полотне – изображения одежды из различных тканей: шелковое платье, вельветовые брюки, шерстяной костюм, меховая шуба, драповое пальто, полотняный пиджак, бархатная юбка, велюровый жилет, ситцевый сарафан, фланелевый халат.

Ход: логопед предлагает детям рассмотреть одежду и вспомнить названия тканей, из которых она сшита. После этого покупают одежду.

Я хочу купить платье из шёлка – шелковое платье. И т.п.

Лексика и грамматика.
Карточка №80.

Профессии. Инструменты.

Игра «Один - много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: машина - машины, грузовик - грузовики, Колесо - колеса, кабина - кабины, фара - фары, груз - грузы, пассажир – пассажиры, остановка – остановки.

Лексика и грамматика.
Карточка №81.

Профессии. Инструменты.

Игра «Кто чем работает?»

Цель: формирование грамматического строя, образование существительных творительного падежа с опорой на картинки.

Оборудование: картинки с представителями разных профессий и инструментов.

Ход: детям раздаются картинки с представителями разных профессий. Логопед поочередно достаёт картинки с инструментами, показывает по одной и спрашивает:

- Что это?
- Кто работает этим инструментом?

Лексика и грамматика.
Карточка №82.

Профессии. Инструменты.

Игра: «Назови, какой дом»

Цель: образование сложных слов, образованных путём слияния двух основ.

Ход:

Дом в один этаж – одноэтажный,
В два этажа – двухэтажный,
В три этажа – трёхэтажный ...
Многоэтажный.

Лексика и грамматика.
Карточка №83.

Профессии. Инструменты.

Игра «Репортаж для газеты»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ о представителях разных профессий по картинно-графическому плану.

Ход:

Рассказ о профессии по картинно-графическому плану.

О работниках детского сада.

О портнихе.

О маляре, штукатуре, каменщике.

Развитие навыков языкового анализа
Профессии. Инструменты.
Карточка №84.

Игра «Прочти по первым буквам»; «Ребусы».

Цель: развитие умения составлять слова из букв, проводить звукобуквенный анализ.

Оборудование: карточки с ребусами.

Ход: каждый ребёнок получает карточку, отгадывает слово и выкладывает его из букв азбуки. Выигрывают первые пять детей, выполнивших правильно задание.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты
Карточка №85.

Лото «Профессии и инструменты»

Цель: Развивать умение определять количество слогов в слове.

Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3 у каждого ребёнка.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Слова подбираются в соответствии с лексической темой.

Судью можно выбрать из числа детей. Он отмечает ошибки детей, насчитывает штрафные очки.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №86.

Игра «Где наш дом?»

Цель: Развитие умения определять количество звуков в слове.

Оборудование: Набор предметных картинок, три домика с кармашками и цифрой на каждом (3,4 или 5) .

Ход игры: Ребёнок берёт картинку, называет изображённый на ней предмет, считает количество звуков в произнесенном слове и вставляет картинку в кармашек с цифрой, соответствующей числу звуков в слове. Представители ряда выходят по очереди. Если они ошибаются, их поправляют дети другого ряда. За каждый правильный ответ засчитывается очко. Выигравшим считается тот ряд, который наберёт большее количество очков. Эта же игра может быть индивидуальной. В таком случае правильность ответа каждого оценивается фишкой.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №87.

Игра «Магазин игрушек»

Цель: Развитие умения выделять первый согласный в слове и определять его по глухости.

Оборудование: *Игрушки:* кукла, грибок, собачка, зайка, волчок, фонарик, пушка, барабан, танк, дудочка; чеки-буквы.

Ход игры: Логопед раскладывает на столе игрушки и предлагает ребятам поиграть а «магазин»: «Я буду продавцом, а вы покупателями. Подумайте, какую игрушку вы хотите купить. Но, покупая игрушку, вы должны заплатить за неё чеком-буквой, точно выбрав ту, которая обозначает первый звук названия игрушки». Надо также объяснить, какой это звук - звонкий или глухой. Если ответ правильный, игрушка считается купленной. Логопед следит за тем, чтобы дети правильно проговаривали слова.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №88.

Игра «Цепочка»

Цель: Развитие умения выделять первый и последний звук в слове

Ход игры: Один из детей (или логопед) называет слово, рядом сидящий подбирает своё слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребёнок ряда и т.д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех тянул цепочку.

Развитие навыков языкового анализа
Карточка №89.

Профессии. Инструменты.

Игра «Красное-синее»

Цель: Закрепление заданий о гласных и согласных звуках.

Оборудование: Синие и красные кружки у каждого ребёнка.

Ход игры: Логопед произносит гласный звук, ребёнка повторяют его вслед за логопедом, поднимая красный кружок и отодвигая его за тем в направлении ото рта на расстояние вытянутой руки. При произнесении логопеда согласного звука дети поднимают синий кружок, произносят звук, удерживая кружок возле рта.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №90.

Профессии. Инструменты.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Развитие навыков языкового анализа.
Карточка №91.

Профессии. Инструменты.

Игра «Кто скорее?»

Цель: совершенствовать слоговой анализ названий профессий.

Оборудование: у детей карточки с цифрами от одного до пяти.

Ход: логопед называет различные слова по теме, дети должны показать цифры, соответствующие количеству слогов.

Названий профессий в детском саду.

Названий профессий в ателье.

Названий профессий на стройке.

Названий профессий в детском саду.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №92.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование: Набор предметных картинок.

Ход игры: Логопед показывает картинку и называет её. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах, логопед молча показывает картинку, а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же. Логопед отмечает правильно определивший звук либо тех, кто не смог его найти и не выполнил (или выполнил неверно) соответствующих действий.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №93.

Упражнение: «Назови гласные»

Цель: совершенствование навыков фонематического анализа, развивать умение устанавливать место звука в слове.

Ход: педагог предлагает детям прослушать слова и назвать гласные, которые есть в этих словах.

Слова: нитка, ножницы, катушка.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №94.

Игра: «Расставь по гаражам»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа.

Ход игры: на доске выставлены «гаражи»- таблицы, которые разделены на блоки (от 1 до 5). У педагога – стопка картинок с изображениями транспорта. Он раздаёт по равному количеству картинок детям. Все рассматривают их. Педагог ставит флажок или другой сигнал над гаражом, в который должны ехать машины, и даёт команду: «Въезд открыт».

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №95.

Упражнение «Составь предложение по схеме»

Цель: учить детей составлять и анализировать предложения по профессиям с помощью схем, с заданными словами.

Оборудование: на магнитной доске помещаются схемы предложений.

Ход: логопед предлагает детям посмотреть на схемы, изображённые на магнитной доске и составить предложение.

О портнихе.

О строителях.

О продавце.

Развитие навыков языкового анализа. Профессии. Инструменты.
Карточка №96.

Игра «Рассыпанные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, звуко-буквенный анализ.

Оборудование: у каждого ребёнка разрезная азбука.

Ход игры: Логопед называет буквы, дети набирают их из разрезной азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребёнок получает одно очко (фишку). Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков.

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №1.

Упражнение «Снежинки»

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Оборудование: на уровне рта ребёнка подвешены на ниточке снежинки из тонкой бумаги

Ход: педагог с детьми рассматривает снежинки, отмечают, какие они красивые.

Дети стоят напротив снежинок.

Логопед: «Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы во время вдоха не поднимались плечи. Вытягиваем губы трубочкой, не надувая щек, дуем на снежинки». (Повторяем 3-5 раз).

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.

Карточка №2.

Игра «Вьюга»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания.

Оборудование: сюжетная картинка «Вьюга».

Описание игры: педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу педагога «Вьюга начинается» тихо говорят: у-у-у...,

по сигналу «Сильная вьюга» громко говорят: у-у-у...;

по сигналу «Вьюга кончается» говорят тише;

по сигналу «Вьюга кончилась» замолкают.

Желательно, чтобы дети меняли силу голоса за один выдох не менее 2 – 3 раз. В этом случае словесные указания педагога заменить дирижированием: плавное движение руки вверх – дети говорят громче, плавное движение руки вниз – дети говорят тише.

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.

Карточка №3.

Упражнения на развитие артикуляторных мышц.

Цель: развитие и укрепление артикуляционных мышц.

Для щек и губ:

❑ Снеговикам радуются снегу и морозу. *Надуть щёки. Весёлое выражение глаз.*

❑ Грустные снеговикам весной. *Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.*

Для языка:

❑ Сосулька. *Высунуть острый язык как можно дальше изо рта и держать его в таком положении под счёт до 6 – 8.*

❑ Санки – ледянки. *Сделать язык «чашечкой».*

❑ Горка для спуска. *Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».*

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.

Карточка №4.

Стихотворение «Гололедица»

Цель: работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи.

Не идётся и не едется,
Потому что гололедица.

Но зато
Отлично подается!

Почему ж никто
Не радуется?

В. Берестов

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №5.

Игра «Придумай фразу».

Цель: развитие фразовой речи. Правильное построение предложений.

Оборудование: сюжетные картинки из лото «Что мы делаем».

Описание игры: показывается одна сюжетная картинка. Педагог придумывает по ней короткую фразу (из двух – трёх слов), затем предлагает детям дополнить его фразу одним новым словом. Каждый вызванный ребёнок удлиняет фразу ещё на одно слово.

Выигрывает тот, кто придумал последнее слово к предложению и произнёс всю фразу правильно. Короткие фразы (три - четыре слова) произносятся на одном выдохе, а длинные – с паузой через три - четыре слова. Когда дети овладеют правилами игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №6.

Упражнение «Маска»

Цель: работа над развитием мимики

Ход: логопед предлагает выразить своё настроение:

- ❖ Мы радуемся первому снегу;
- ❖ Ёжик от холодного ветра
- ❖ Нас пробирает дрожь до самых костей в морозную, студёную погоду.
- ❖ Гнев деда Мороза:
Дед мороз проспал в постели,
Встал, сосульками звеня:
- Где вы вьюги и метели?
Что не будите меня?
- ❖ Зима- волшебница нарядила лес в белые одежды.
- ❖ Сердитая зима-старуха заморозила птиц и зверей.

Общие речевые навыки. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №7.

Упражнение: «Какие предметы спрятались на картинке»

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания. Развитие связной речи. Мышления.

Ход игры: Ребенку предлагается разглядеть на картинке предметы и назвать их.

Можно попросить сосчитать, сколько изображено предметов для зимних игр.

Общая и мелкая моторика.
Карточка №8.

Зимние виды спорта и развлечения.

Пальчиковые упражнения «Лыжники»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Оборудование: по две пробки от пластиковых бутылок на каждого ребёнка.

Ход: две пробки от пластиковых бутылок кладём на столе резьбой вверх. Это – лыжи. Указательный и средний пальцы встают в них «как ноги». Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах,
Мы мчимся с горы,
Мы любим забавы
Холодной поры!

Общая и мелкая моторика.
Зимние виды спорта.
Карточка №9.

Пальчиковая игра «Снежок»

Цель: Координация речи с движением

Раз, два, три, четыре,
(Загибают пальчики.)

Мы с тобой снежок слепили.

(“Лепят”, меняя положение ладоней.)

Круглый, крепкий, очень гладкий

(Показывают круг сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую.)

И совсем не сладкий.

(Грозят пальчиком)

Раз - подбросим.

(“Подбрасывают”)

Два - поймаем.

(Приседают, “ловят”)

Три - уроним

(Встают, “роняют”)

И . . . сломаем.

(Топают.)

Общая и мелкая моторика.
Зимние виды спорта.
Карточка №10.

Пальчиковая игра

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибают пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять.

(Идут по столу указат. и сред. пальчиками.)

Бабу снежную лепили,

(“Лепят” комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками кормили,

(“Крошат хлеб” всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались

(Ведут указат. пальцем правой руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись.

(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли.

(Отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(Движение воображаемой ложкой, руки под голову)

Общая и мелкая моторика.
Зимние виды спорта.
Карточка №13.

Игра «Зимние забавы»

Цель: Координация речи с движением, развитие творческого воображения, работа над общими речевыми навыками.

Мы бежим с тобой на лыжах,
(*Дети изображают ходьбу на лыжах.*)

Снег холодный лыжи лижет.

А потом - на коньках,

(*Изображают бег на коньках.*)

Но упали мы. Ах!

(*“Падают”*)

А потом снежки лепили,

(*Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.*)

А потом снежки катали,

(*Катят воображаемый комок.*)

А потом без сил упали

(*“Падают”*)

И домой мы побежали.

(*Бегут по кругу.*)

Общая и мелкая моторика.
Зимние виды спорта.
Карточка №12.

Игра «Прогулка в зимнем лесу»

Цель: Развитие координации движений, творческого воображения, подражательности.

Мы пришли в зимний лес.
(*ходьба по комнате*)

Сколько здесь вокруг чудес!
(*разводят руками*)

Справа - берёза в шубке стоит,
(*отводят руку и смотрят в сторону*)

Слева – ёлка на нас глядит.
(*Смотрят в сторону*)

Снежинки в небе кружатся,
(*движение «фонарики»*)

На землю красиво ложатся.
(*Кружатся и приседают*)

Вот и заяка проскакал.
(*Прыжки*)

От лисы он убежал.
(*руки на поясе.*)

Это серый волк рыщет,
(*Наклоны в стороны*)

Он себе добычу ищет!
(*приседают*)

Все мы спрячемся сейчас,
(*приседают*)

Не найдёт тогда он нас!
(*спят*)

Лишь медведь в берлоге спит.
(*полёт птиц*)

Так всю зиму и проспиг.
(*разводят руки в стороны*)

Пролетают снегири.
(*садятся на свои места*)

Как красивые они!
(*разводят руки в стороны*)

В лесу красота и покой.
(*разводят руки в стороны*)

А нам пора домой!
(*садятся на свои места*)

Общая и мелкая моторика.
Зимние виды спорта.
Карточка №11.

Игра “Снеговик”

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.

(*Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.*)

Он превратился в толстый ком,

Останавливаются, “рисуют” двумя руками ком.

И станет ком снеговиком.

“Рисуют” из трех кругов разного размера.

Его улыбка так светла!

(*Показывают руками на лице улыбку.*)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(*Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.*)

Но солнце припечет слегка -
(*Медленно приседают.*)

Увы! - и нет снеговика.

(*Пожимают плечами, разводят руками*)

Общая и мелкая моторика.
виды спорта.
Карточка №14.

Зимние

Игра «Снежная баба»

Цель: Координация речи с движением

Сегодня из снежного мокрого кома
(*Идут по кругу, катя перед собой
воображаемый ком.*)

Мы снежную бабу слепили у дома.

«Рисуют» три круга начиная с маленького)

Стоит наша баба у самых ворот

Никто не проедет, никто не пройдет.

*Грозят указат. Пальцем сначала правой
руки, потом лев.*)

Знакома она уже всей детворе.

А Жучка все лает: “Чужой во дворе!”

(*Идут по кругу, последние слова говорит
один ребенок - Жучка*)

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №15.

Игра: «Сделай снеговика»

Цель: Формирование целостного восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

Ход игры: По образцу логопеда ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Логопед обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая:

Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет сверху? (маленький). Назови его ласково (кружок, кружочек).

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №16.

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления.

Ход: логопед приглашает детей к фланелеграфу, наборному полотну, на котором закреплены плоскостные изображения, составляющие «зимнюю картину», в которой умышленно допущены некоторые ошибки.

- Посмотрите внимательно на картину, которую составил ваш знакомый Незнайка. На картине зима. Только всё ли он сделал правильно?

Дети находят допущенные Незнайкой ошибки, а логопед убирает эти изображения с наборного полотна.

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №17.

Упражнение «Когда это бывает?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времён года.

Ход: педагог называет признаки разных времён года:

- Прилетели снегири.
- Расцвели подснежники.
- Падает снег.
- дети катаются на лыжах.

Дети внимательно слушают и говорят, когда это бывает, называя время года.

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №18.

Игра: " Что лишнее?"

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме. Развитие зрительного внимания.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают.

Если малыш затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры задают вопросы: "Что это? для чего нужно? Как с этим играть?" Затем для рассматривания предлагается одна или несколько сюжетных картинок, на которых изображены дети, катающиеся на санках, лыжах, коньках, строящие снежную бабу. Логопед активизирует речь ребенка вопросами: Как одет мальчик? Почему он тепло одет? Что это у мальчика? Для чего это нужно?" и т. д.

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №19.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: развитие слухового внимания, словаря.

Ход:

Лыжи, санки, коньки, василёк.
Фигурист, крановщик, хоккеист, лыжник.

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №20.

Игра «Какое слово отличается от других»

Цель: развитие фонематического слуха и внимания.

Ход:

Каток, платок, каток, каток.

Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня.

Снежок, подснежник, нежный, снеговик.

Зрительное и слуховое внимание. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №21.

Игра «Сложи картинки в том же порядке»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: картинки с изображением спортивных развлечений.

Ход: разложите перед ребёнком несколько картинок. Он смотрит, запоминает их расположение. Затем вы перемешиваете все картинки и просите ребёнка разложить их в прежнем порядке.

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №22.

Упражнение: Закончи предложение»

Цель: формировать умение детей изменять слово «снеговик» по падежам в соответствии со смыслом предложения.

Ход:

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос- морковку нашему ... (снеговику).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказали о ... (снеговике).

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №23.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: развитие связной речи. Составление предложений со словами:

Сущ.: горка, санки, лыжи, каток, коньки, лопата, снеговик.

Гл.: ездить, кататься, упасть, лепить, отталкиваться, сгребать.

Прил.: лыжный, быстрый, скользкий, санный, искристый.

Оборудование: сюжетные картинки, предметные картинки

Ход: детям раздаются маленькие предметные картинки. Дети называют, что изображено на них. Затем обращается внимание на сюжетную картинку. Находят аналогичный предмет и составляют предложение.

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №24.

Игра: «Передай мяч»

Цель: образование однокоренных слов от слова: снег, каток, лыжи, зима.

Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят в кружочке. Ведущий задаёт слово и передаёт мяч ребёнку. Тот называет однокоренное слово и передаёт следующему. Кто не может подобрать слово, выбывает из круга.

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №25.

Упражнение «Какая? Какой? Какое? Какие?»

Цель: Актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова, отвечающие на вопросы: «Какая? Какое? Какой? Какие?»

Согласование существительного с прилагательным.

Ход игры:

Логопед предлагает ответить на вопросы Какой, какая, какие?

Лыжник (какой?), снег (какой?),

Площадка (Какая?), горка (какая?)

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №26.

Упражнение «Раздели и заberi»

Цель: слоговой анализ слов – названий атрибутов спорта.

Оборудование: большая картинка с изображением площадки и двадцать предметных картинок.

Ход игры: логопед раскладывает перед детьми предметные картинки, предлагает рассмотреть их, проговорить, определить количество слогов. После этого ставит на наборное полотно сначала спортивные атрибуты с одним слогом, затем с двумя и т.д.

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №27.

Игра: «Назови ласково»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен изменить слово по образцу.

Лед - ледок; сосулька - сосулечка; санки - саночки; горка -горочка; и т. д.

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №28.

Игра «Объясни словечко».

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Учить разделять сложные слова на простые.

Ход игры: Логопед предлагает детям объяснить смысл слов: Снегоход, сноуборд (Сноу –снег, борд – доска), конькобежец, горнолыжник

Лексика и грамматика.
Карточка №29.

Зимние виды спорта и развлечения.

Игра: «Один – много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа, обогащение словаря.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

Снежок,	горка,	каток,
палка (лыжная),	лопата,	гол,
клюшка,	шайба,	трасса

Лексика и грамматика.
Карточка №30.

Зимние виды спорта и развлечения.

Упражнение: «Что или кто?»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу в соответствии с вопросом.

Ход игры: Логопед просит детей ответить на вопрос

- Кто или что?:

Наступает (что?)....., валит..., свищет..., бушует..., кружится..., замерзает...,

блестит..., лепят....

бежит....,

Лексика и грамматика.
Карточка №31.

Зимние виды спорта и развлечения.

Игра «У кого что?»

Цель: формирование грамматического строя речи, совершенствование навыка изменять существительные множественного числа по падежам.

Ход:

У Светы одни санки, а у двойняшек двое ... (санок).

У Светы одни лыжи, а у двойняшек две пары ... (лыж).

У Светы одни коньки, а у двойняшек две пары ... (коньков).

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №32.

Упражнение: «Самый главный»

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа по данному плану.

Ход: Педагог раздает детям муляжи или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили предметы, кто из них самый главный. Дети описывают предмет, изображенный на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные и все они главные, среди них нет более или менее важных.

План рассказа:

1. Что это?
2. К какому виду посуды относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. В какое время суток используют?

Лексика и грамматика. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №33.

Игра «Кто где?»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов.

Ход: Педагог помещает на фланелеграф снежную горку и санки с ребёнком, лыжника, собаку. Один ребёнок выполняет различные действия с героями, а другие дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги.

Языковой анализ и синтез Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №34.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Языковой анализ и синтез. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №35.

Игра: «Собери предложение»

Цель: Совершенствование навыка синтеза предложений. Развитие связной речи.

Ход:

Игра, на, катание, фигурное, заниматься, каток.

Языковой анализ и синтез. Зимние виды спорта и развлечения.
Карточка №36.

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель: развивать фонематический слух, умение устанавливать место звука в слове.

Ход: у логопеда набор картинок по теме. Показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Общие речевые навыки. Домашние птицы.
Карточка №1.

Упражнение «Чья птичка дальше улетит?»

Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование: фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Ход: птичек ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив птички. Педагог предупреждает, что продвигать птичку можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Полетели» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья птичка дальше улетит (проскользит по столу).

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Домашние птицы.

Стихотворение «Курица с цыплятами»

Цель: работа над чёткостью дикции, отработка интонационной окраски стихотворения

Ход:

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Домашние птицы.

Игра «Повтори за мной».

Цель: слуховое внимание. Актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку повторить ряд слов. Ребёнок должен воспроизвести слова в том же порядке.

Гусь, петух, индюк, селезень.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Домашние птицы.

Игра «Кто как разговаривает?»

Цель: Развитие навыков звукоподражания, словообразования.

Ход игры: Утка (кря-кря) - крякает, гусь -... , петух -... , курица -

Общие речевые навыки.

Домашние птицы.

Карточка №5.

Диалог «Курочка-рябушка»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

- Курочка-рябушка, куда ты идёшь?
- На речку.
- Курочка-рябушка, за чем идёшь?
- За водой.
- Курочка-рябушка, зачем тебе вода?
- Цыплят поить. Они пить хотят,
На всю улицу пищат: ПИ-пи-пи!

(Народная песенка)

Общие речевые навыки.

Домашние птицы.

Карточка №6.

Диалог «Гуси и волк»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

- Гуси вы, гуси, красные лапки!
Где вы бывали? Что вы видали?
- Мы видали волка: Унёс он гусёнка,
Да самого лучшего, да самого большого.
- Гуси вы, гуси, красные лапки!
Щиплите вы волка. Спасайте гусёнка.

(Народная песенка)

Общая и мелкая моторика.
Домашние птицы.
Карточка № 7.

Игра «УТОЧКА»

Пальчиковая гимнастика

Шла уточка бережочком,

Шла серая по крутому.

(«Идут» двумя пальчиками по столу,
переваливаясь.)

Вела детей за собою,

И малого, и большого,

(Загибают безымянный палец;
большой палец.)

И среднего, и меньшого,

(Загибают средний палец; мизинец.)

И самого любимого.

(Загибают указательный палец.)

Общая и мелкая моторика.
Домашние птицы.
Карточка №10.

Игра “ ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Координация речи с движением

Наши уточки с утра -

Кря -кря -кря! Кря - кря - кря!

(Идут по кругу перевалочку, подражая походке уток.)

Наши гуси у пруда -

Га - га - га ! Га - га - га !

(Идут по кругу, вытянув шеи вперед и отставив руки - “крылья” назад.)

Наши курочки в окно-

Ко -ко-ко! Ко -ко -ко!

(Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.)

А как Петя - петушок

Ранним - рано поутру

Нам споет : ку -ка -ре-ку!

(Встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочки.)

Общая и мелкая моторика.
Домашние птицы.
Карточка №9.

Игра “Гусь” (кумыкская народная песенка)

Пальчиковая гимнастика

- Где ладошка? Тут?

- Тут.

- На ладошке пруд?

- Пруд.

- Палец большой –

Это гусь молодой.

Указательный – поймал,

Средний – гуся ощипал,

Этот палец суп варил,

Этот палец нас кормил.

Полетел гусь в рот,

А оттуда - в живот!

Вот!

Общая и мелкая моторика.
Домашние птицы.
Карточка № 8.

Игра «Сколько было утят в стае?»

Пальчиковая гимнастика

Как-то летним вечером

Утята стайей шли гуськом.

Шли они на пруд купаться,

Порезвиться, поплескаться.

Первый среди них – вожак.

Идёт гордо: «Крак-кряк-кряк!»

У трёх других утят

Спинки жёлтые блестят.

А последний поотстал.

Очевидно, он устал.

Из травы высокой вдруг,

Вызвав у утят испуг,

Ещё двое выбегают,

Место в стае занимают.

Ну-ка быстро сосчитаем:

Сколько было утят в стае?

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №11.

Домашние птицы.

Игра «Какое слово не подходит?»

Цель: Развитие слухового внимания.

Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята.

Индюк, индеец, индейка, индюшата.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 12.

Домашние птицы.

Упражнение «Кто лишний?»

Цель: Классификация понятий, слухового внимания, развитие связной речи, мышления.

Ход: педагог предлагает вниманию детей цепочки слов – названий зимующих и домашних птиц. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее.

Цепочки слов: курица, снегирь, гусь, петух.

Индюк, утка, клёст, гусыня.

Синица, утка, индюк, петух.

Утенок, гусенок, котенок, цыпленок.

Перо, крыло, клюв, утка.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 13.

Домашние птицы.

Игра «Что изменилось?»

Цель: Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса. Закрепление в словаре детей существительных по теме.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку посмотреть на картинку и назвать всех изображенных птиц по семьям.

Гусь - гусыня - гусята, (петух, селезень, индюк.) Затем логопед производит перестановки на картинке и просит, что бы дети внимательно посмотрели и объяснили, рассказали, что было переставлено.

«Играйка» Н.В.Нищевой

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.

Домашние птицы.

Игра «Кого не стало?».

Цель: Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса. Закрепление в словаре детей существительных по теме.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку посмотреть на картинку и назвать всех изображенных птиц по семьям.

Гусь - гусыня - гусята, (петух, селезень, индюк.) Затем один из членов семьи убирается и логопед спрашивает: «Кого не стало?»

«Играйка» Н.В. Нищевой

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 15.

Домашние птицы.

Игра «Исправь ошибку»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления

Ход игры: Логопед произносит задание. Ребенок должен найти ошибку и дать правильный ответ.

У утки - гусята, у индюшки - цыплята,
у курицы - утята, у гусыни - индюшата.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16.

Домашние птицы.

Упражнение «Запомни слова»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие слуховой речевой памяти.

Ход: произнести название четырёх – шести птиц на одном выдохе.

Например:

Петушок, курица, цыпленок, цыплята..

Гусь, индюк, петух, утка...

Лексика и грамматика.
Карточка №17.

Домашние птицы.

Игра «Чей? Чья? Чьи?»

Цель: Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные по теме «Зимующие птицы».

Ход игры: дети сидят в кругу. Педагог даёт установочное понятие, например: «клюв чей?». Бросает мяч детям, говоря название птицы.

Лексика и грамматика.
Карточка № 18.

Домашние птицы.

Игра: «Закрытая картинка»

Цель: учить задавать вопросы, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: На магнитную доску помещается картинка изображением к доске, что бы дети не видели изображения перелётной птицы.

Ход: Дети задают вопросы ведущему, чтобы узнать, что это за птица. На вопросы детей ведущий может отвечать только «да» или «нет».

- Эта птица перелётная? Зимующая? Оседлая?

- У неё грудка красная? Белая? Желтая и т.д.?

- У неё крылья Заострённые? Закруглённые?

После отгадывания картинка открывается. Дети видят птицу.

Лексика и грамматика.
Карточка № 19.

Домашние птицы

Игра «Сравни птиц с людьми и животными»

Цель: Активизация словаря по теме, практическое овладение навыком построения предложения с союзом а.

Ход игры: Дети должны закончить предложение, а затем повторить его полностью (хором и индивидуально).

у человека - дети, а у птиц - птенцы.

у человека - нос, а у птицы - . . .

у животных - шерсть, а у птиц - . . .

у кошки - лапы, а у птиц - . . .

Лексика и грамматика.

Домашние птицы.

Карточка № 20.

Игра «Собери семью»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию и образованию форм родительного падежа имен существительных с предлогом У и без предлога, образованию существительных с суффиксами: -онок, -ёнок, -ат, -ят. Развитие зрительного внимания.

Оборудование: на магнитной доске вырезанные по контуру изображения курицы, утки, гусыни и картинки птенцов по одному и группами.

Ход игры:

Логопед раздает детям картинки с изображением детенышей, а себе оставляет картинки, изображающие взрослых птиц.

Логопед говорит: "Плачет курица, потеряла она своих детей. Кто у нее детки?" Предлагается детям помочь птенцам найти свою маму и прокомментировать.

у утки - утенок, у гусыни - ..., у индюшки - ..., у курицы -

«Играй-ка» Н.В.Нищевой

Лексика и грамматика.

Домашние птицы.

Карточка №21.

Игра «Назови ласково»

Цель: Закрепление в активном словаре детей существительных по теме, формирование навыка образования существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку изменить слово по образцу: Курица – курочка, гусыня – гусочка, петух, гусь, цыплёнок, гусёнок и т.п.

Лексика и грамматика.

Домашние птицы.

Карточка № 22.

Игра «Какая домашняя птица?»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу.

Ход игры: Кудачет - ..., кукарекает- ..., крякает - ..., гогочет - ...

Лексика и грамматика.
Карточка № 23.

Домашние птицы.

Игра «Угадай кто это?»

Цель: Накопление пассивного словаря. Обучение детей отгадывать загадки по опорным словам.

Ход игры: *Отгадывание загадок по картинке с использованием эпитетов (предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужные).*

Кудах-тах-тах - снеслась в кустах. (курица).

Ку-ка-ре-ку - стерегу! (петух).

Пить-пить-пить - воды попить! (цыпленок)

Кря-кря- ищу червя! (утка).

Лексика и грамматика.
Карточка № 24.

Домашние птицы.

Игра «Кто как передвигается?»

Цель: Упражнять в подборе слов действий. Активизация глагольного словаря.

Ход игры: Логопед предлагает детям ответить на вопрос: "Кто как передвигается?"

Утка (что делает?) - ходит, плавает, летает. Индюшка-..., курочка-...

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Весна.

Упражнение" Кораблик"

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме.

Ход игры: Игра проводится на прогулке весенним днем. Сначала ребенок и взрослый наблюдают весенние изменения в природе: таяние снега, образование воды, капель, появление проталин. Затем пускают лодочку по воде. Взрослый может прочитать стихотворение А. Барто "Кораблик":

Матросская шапка веревка в руке,
тяну я кораблик по быстрой реке,
и скачут лягушки за мной по пятам
и просят меня: - Прокати, капитан!

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Весна.

Упражнение «Март»

Цель: работа над темпом и ритмом речи.

Оборудование: металлофон.

Ход: чтение стихотворения в сопровождении металлофона.

Март. Ещё стоят морозы,
Но весна не за горами.
Я пушистую мимозу
Подарил сегодня маме.

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Весна.

Упражнение «Скажи на выдохе»

Цель: развитие длительного речевого выдоха. Уточнение и активизация словаря по теме.

Ход: Логопед предлагает детям:

Вспомнить названия всех времен года и перечислить их на выдохе.

Вспомнить названия всех месяцев года.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Весна.

Игра «Узнай цветок»

Цель: закрепление представлений по теме «Цветы». Развитие обоняния и глубокого вдоха.

Оборудование: два - три живых цветка, наиболее знакомых детям, например: ландыш, фиалка, сирень.

Описание игры: педагог вносит в комнату букет цветов. Дети вспоминают их названия и по очереди нюхают цветы, стараясь запомнить запах. После этого педагог прячет букет за спину, подходит к одному из детей, предлагает закрыть глаза и даёт понюхать один цветок из букета.

Если ребёнок по запаху определит цветок, то он становится водящим, если нет, остаётся на месте. Необходимо, чтобы, нюхая цветок, дети делали глубокий вдох, не поднимая плеч, затем медленный плавный выдох.

Цветы можно заменить листьями с определённым запахом (смородины, тополя, черемухи).

Общие речевые навыки.
Карточка №5.

Весна.

Игра «Одуванчики»

Цель: развитие плавного длительного выдоха. Активизация мышц губ.

Описание игры: игру проводят на даче, на воздухе. Когда дети находятся на поляне, педагог просит каждого ребёнка сорвать по одуванчику и всем по очереди подуть на них. Дуть на одуванчик надо так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с одуванчика нужно с 1-3 раз.

Общие речевые навыки.
Карточка №6.

Весна.

Упражнение «Воробушки»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Ход: чтение стихотворения с выраженной интонационной окраской.

О чём поют воробушки
В последний день зимы?
- Мы выжили!
- Мы выжили!
-Мы живы! Живы мы!

(В. Берестова)

Общие речевые навыки.
Карточка №7.

Весна.

Игра «Приятный запах»

Цель: развитие фразовой речи на плавном выдохе.

Оборудование: один душистый цветок (ландыш, сирень, жасмин и т.д.), или надушенный носовой платок, или фрукты (мандарин, яблоко, лимон).

Описание игры: дети по очереди подходят к вазочке с цветком и нюхают его. На выдохе произносят с выражением удовольствия слово или фразу: «Хорошо; Очень хорошо; Очень приятный запах; Очень ароматный цветок (ароматное яблоко)»

Первоначально детям предлагают предложения. В дальнейшем они в зависимости от речевых возможностей сами придумывают предложения.

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка №10.

Игра “ВЕСНА, ВЕСНА КРАСНАЯ!”

Русская народная песенка

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Весна, весна красная!

Приди, весна, с радостью,

(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

С радостью, с радостью,

С великой милостью:

(Идут в противоположную сторону по кругу.)

Со льном высоким,

(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)

С корнем глубоким,

(Приседают, опускают руки, выдох.)

С хлебами обильными.

(Взявшись за руки, бегут по кругу)

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка №9.

Игра “ КАП, КАП, КАП”

Пальчиковая гимнастика

Кап, кап, кап, - звенит капель.

Приближается апрель.

(Ритмично, на каждый слог стучат

по столу подушечками

пальцев,

начиная с большого.)

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка №8.

Игра “ВЕСНА”

Пальчиковая гимнастика.

Иди, весна, иди, красна,

Принеси ржаной колосок,

(Дети пальчиками “идут” по столу.)

Овсяный снопок,

Яблоки душистые,

(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца).

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

<p>Общая и мелкая моторика.. Весна. Карточка №13. Игра “ГРЯДКА”,</p> <p>Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Я давно весну ждала. <i>У меня свои дела.</i> <i>(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)</i></p> <p>Мне участок в огороде Нынче мама отвела. <i>(Идут в противоположную сторону.)</i></p> <p>Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку. <i>(Остановились, изображают, как копают.)</i></p> <p>Мягкой грядка быть должна, Это любят семена. <i>(Показывают, как рыхлят грядку граблями.)</i></p> <p>Посажу на ней морковку И редиску. А с бобов Будут кустики бобов. <i>(Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика.. Весна. Карточка №12. Игра “СОЛНЫШКО”</p> <p>Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.</p> <p>Солнышко, колоколнышко, <i>(Дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально расширяя круг, держась за руки.)</i></p> <p>Ты пораньше взойди, <i>(Поднимают руки вверх, тянутся на носочках - вдох, фраза на выдохе.)</i></p> <p>Нас пораньше разбуди. <i>(Опускают руки - выдох, фраза на выдохе.)</i></p> <p>Нам в поле бежать, Нам весну встречать. <i>(Бегут по кругу, взявшись за руки)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика.. Весна. Карточка № 11. Игра: “Дрозд - дроздок”</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дружок ты мой, дрозд. В крапинку хвост, <i>(Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.)</i></p> <p>Носик - остренький, Бочок - пестренький, Перья - тонкие, Песни - звонкие. <i>(Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.)</i></p> <p>Весной распеваются, Зимой забываются. <i>(Снова машут сложенными накрест ладонями.)</i></p>
---	---	--

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка № 16.

Игра “КЛЕН”

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

За окном сосулька тает,

(Дети стоят лицом в круг. 4 прыжка на носочках, руки на поясе.)

Ветер тучи рвет в клочки.

(Руки вверх; наклоны туловища влево-вправо, влево- вправо.)

Разжимает, разжимает

Клен тугие кулачки.

(Руки перед грудью, локти опущены вниз; медленно разжимают кулачки.)

Прислонился он к окошку.

(Четыре прыжка.)

И, едва растает снег,

(Наклоны.)

Мне зеленую ладошку

Клен протянет раньше всех.

(Поворачиваются лицом друг к другу, протягивают друг другу правые ручки –

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка № 15.

Игра “ЗИМА ПРОШЛА”

Цель: Координация речи и движения

Воробей с березы

На дорогу - прыг!

Больше нет мороза,

Чик - чирик!

(Ритмично прыгают по кругу, хлопают руками по бокам.)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек,

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

И не зябнут лапки -

Скок, скок, скок!

Высохнут овражки!

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки -

Чик - чирик!

(Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом - против.)

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка № 14.

Игра “ВЕСНЯНКА”

Цель: Координация речи и движения развитие общих речевых навыков.

Солнышко, солнышко,

Золотое донышко.

Гори, гори, ясно,

Чтобы не погасло.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Побежал в сад ручей,

(Бегут по кругу.)

Прилетели сто грачей,

(“Летят” по кругу.)

А сугробы тают, тают,

(Медленно приседают.)

А цветочки подрастают.

(Тянутся на цыпочках, руки вверх.)

Общая и мелкая моторика..
Весна.
Карточка №17.

Игра “ВЕСНЯНКА”

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, развитие речевого дыхания.

**А уж ясно солнышко
припекло, припекло.**

*(Дети идут по кругу, взявшись за руки,
медленно поднимают руки.)*

И повсюду золото

разлило, разлило.

*(Идут по кругу, взявшись за руки,
медленно опускают руки.)*

Ручейки по улице

все журчат, журчат.

*(Бегут по кругу в противоположную
сторону на носочках, держа руки на поясе.)*

Журавли курлыкают

и летят, летят.

*(идут по кругу в противоположную
сторону, высоко поднимая колени, руками*

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №18.

Весна.

Упражнение: «Подскажи словечко»

Цель: развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха. Увеличение словарного запаса по теме.

Ход:

<i>Ой, беда! Ой, беда!</i>	<i>Самый первый снег весны,</i>	<i>Снег в лесу.</i>
<i>Сугробов много</i>		
<i>Таёт снег, кругом вода.</i>	<i>Самый, самый первый.</i>	<i>Но слышна</i>
<i>синицы трель.</i>		
<i>Не обуешь валенки,</i>	<i>На опушке, у сосны</i>	<i>С крыши,</i>
<i>прямо на дорогу</i>		
<i>На снегу ...(проталинки). Распустились...(вербы).</i>		<i>Звонко</i>
<i>капает ...(капель).</i>		

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 19.

Весна.

Игра: «Убери лишнюю картинку»

Цель: Развитие зрительного внимания. Уточнение и активизация словаря по теме. Закрепить понятия об весенних явлениях.

Образование родительного падежа имени существительного.

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (Идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только весенние явления и сам или с помощью логопеда называет их.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Весна.

Игра: «Что перепутал художник»

Цель: развитие зрительного внимания. Уточнение и активизация словаря по теме. Образование родительного падежа имени существительного.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку посмотреть на картинку и ответить на вопросы: Что перепутал художник? Чего не бывает весной? Весной не бывает метели(листопада, вьюги, мороза, снегопада и т.д.).

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 21.

Весна.

Упражнение « Подумай и отгадай»

Цель: развитие слухового внимания, мышления, связной речи. Умение отгадывания и толкования загадок по теме.

Ход: загадываются загадки по теме. Педагог просит разъяснить, как ребёнок догадался, что здесь говорится о весне.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка № 22.

Весна.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие слухового внимания. Признаки осени, зимы, весны.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Логопед произносит слово: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.

Если слово о весне, дети хлопают в ладоши.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №23.

Весна.

Игра «Скажи правильно»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.
Актуализация словаря по теме.

Ход игры: Логопед произносит задание. Ребенок должен найти ошибку и дать правильный ответ.

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или лисички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы?

Трещит лед или ледоход?

Грамматика и лексика.
Карточка № 24.

Весна.

Упражнение «Кто больше»

Цель: словообразование. Закрепить умение детей образовывать однокоренные слова от заданных слов.

Ход игры:

Весна – веснянка, весенний, веснушки...

Трава- травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник.

Грамматика и лексика.
Карточка № 25.

Весна.

Упражнение «Какая? Какое? Какой? Какие?»

Цель: актуализация словаря. Поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательным. Согласование существительного с прилагательным.

Ход игры: Логопед предлагает ответить, на вопросы: Какая, какой, какие:

Солнце: ..., травка:..., небо: ..., облака: ..., снег: ..., сосульки: ..., ручей ..., листочки..., день...

Грамматика и лексика.
Карточка № 26.

Весна.

Упражнение «Что делает? – Что делают?»

Цель: Активизация словаря. Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом.

Ход игры: Логопед просит детей подобрать слова действия:

Солнце:..., снег: ..., сосульки: ..., ручей ..., листья..., почки: ..., трава: ..., птицы:..., деревья: ..., сады: ..., яблони: ..., дети:

Грамматика и лексика.
Карточка № 27.

Весна.

Игра «Назови ласково»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей.

Поймавший мяч ребенок должен изменить слово по образцу.

Снег - снежок; вода - водичка; ручей - ручеек; солнце - солнышко; лодка - лодочка; корабль - кораблик.

Грамматика и лексика.
Карточка № 28.

Весна.

Игра "Один – много"

Цель: Образование существительных множественного числа в родительном падеже..

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. поймавший мяч ребенок должен изменить слово по образцу.

Лужа - луж; месяц-...; проталина-...; ручей-...; гнездо-...; льдина-...; птица-...; листья-...; снег- ...; туча- ...; дерево-...; почка - ...; и т.д.

Грамматика и лексика.
Карточка №29.

Весна.

Упражнение «Посчитай» (От 6 лет)

Цель: образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Ход: один ручей – два ручья – пять ручьёв; Один говорливый ручей – два говорливых ручья – пять говорливых ручья; одна сосулька; одна блестящая сосулька; лужа; луч, дерево.

Грамматика и лексика.
Карточка № 30.

Весна.

Упражнение «Закончи правильно предложение» (От 6 лет)

Цель: образование существительных множественного числа.

Ход: На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... гнёзда.
На ветке сук, а на ветках (что?) ...сучья.

Грамматика и лексика.
Карточка № 31.

Весна.

Упражнение «Что? - Кто?»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу. Придумать слова, отвечающие на соответствующий вопрос.

Ход игры: Логопед просит детей ответить на вопрос:

Кто или что?

Таает ..., бегут ..., распускаются ..., зеленеет ..., прилетают ..., покрывают листьями ..., цветут....

Грамматика и лексика.
Карточка № 32.

Весна.

Упражнение: «Подобрать предметы к признакам»

Цель: Формировать умение детей подбирать существительное к прилагательным.

Ход игры:

весенний – день, луч, дождь..., весенняя – гроза, трава, капель...,
весеннее - солнышко, утро, тепло..., весенние - дни, капли, цветы....

Грамматика и лексика.
Карточка № 33.

Весна.

Игра «До - между – после»

Цель: Активизация словаря по теме. Закрепление последовательности временных понятий.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку повторить последовательность:

- ✓ времен года
- ✓ месяцев
- ✓ дней недели
- ✓ чисел до десяти.

Языковой анализ и синтез.
Карточка № 34.

Весна.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова- антонимы.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей.

Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Холодно - тепло, солнечный - . . . , ветреный - . . . ,
радостный - . . . , глубокий - . . . , быстрый -

Языковой анализ и синтез.
Карточка № 35.

Весна.

Упражнение «Раздели и забери»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов по теме.

Ход: у детей в руках веер с цифрами, которые обозначают количество слогов в слове - *весна, сосулька, проталинка, ледоход, подснежник, ручейки, гнёзда, верба.*

Языковой анализ и синтез.
Карточка № 36.

Весна.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза, составляя предложения с предлогами с опорой на картинку (средняя группа)

И анализ (старшая и подготовительная)

Оборудование: картинка по Нищевой, «Времена года»

Ход: рассмотрите картинку, ответе на вопросы.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Насекомые.

Игра «Кто кого?»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ и нижней челюсти

Описание игры: педагог вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить сначала тихо, затем громко гласные звуки А, О, У, И, Э. Кто дольше тянет звук, тот выигрывает. Сначала победителя определяет педагог. Затем можно поручить детям определять, кто победил. Педагог должен следить только за тем, чтобы дети не понижали силу голоса до конца звучания и не перенапрягали мышцы шеи.

Общие речевые навыки.

Насекомые.

Карточка №2.

Диалог «Разговор с жуком»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Логопед предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

- Эй, жук! Наш друг!

Расскажи, где ты живёшь?

Что нас в гости не зовёшь?

Ты себе построил дом?

- А зачем мне строить дом?

Я живу под лопухом,

Он и крыша и навес.

Если жарко – в тень залез,

Если дождик – я исчез.

Хорошо под лопухом.

Мой лопух – аэродром!

Широка его ладошка,

Будто взлётная дорожка.

Общие речевые навыки.

Насекомые.

Карточка №3.

Игра "Жуки"

Цель: выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи. Автоматизация звука Ж в связном тексте.

Ход игры: дети (жуки) присели на корточки и говорят:

Я жук, я жук,

Я тут живу,

Жужжу, жужжу:

Ж-ж-ж-ж.

По сигналу педагога жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж... по сигналу «Дождь» жуки летят в домики (стулья).

Общие речевые навыки.

Насекомые.

Карточка №4.

Игра "Мухи в паутине"

Цель: Автоматизация звука Ж, развитие ловкости.

Ход игры: дети встают в круг, опускают руки. Они изображают паутину. Внутри круга 3 ребёнка. Они изображают мух, летают и жужжат. По сигналу логопеда «мухи» хотят вылететь из круга, «паутина» их не выпускает.

Общие речевые навыки.

Насекомые.

Карточка №5.

«Скороговорки»

Цель: развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, работа над чёткостью дикции и интонационной выразительностью речи, умением изменять силу голоса.

Ход:

У осы – не усы, не усищи, а усики.

Жутко жуку жить на суку.

Золотистый, как из бронзы,

Жук кружится возле розы.

И жужжит: «Жу-жу, жу-жу!

Очень с розами дружу!»

У овса – усы,

Полосы – у осы.

На усах – роса,

у осы – краса.

Общие речевые навыки.

Насекомые.

Карточка №6.

Игра "Пчёлы"

Цель: отработка длительного речевого выдоха. Автоматизация звука Ж.

Ход игры: посередине комнаты отгораживается стульями улей. Все дети пчёлы, один ребёнок – медведь. Он прячется от пчёл. Пчёлы сидят в улье и хором говорят:

Пчёлы в улье сидят

И в окошечко глядят.

Полететь все захотели,

Друг за дружкой полетели: Ж-ж-ж-ж-ж-ж.

С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы летят к улью и не пропускают медведя.

Если медведь убежал ни с чем, то он выбирает себе помощника и игра продолжается с двумя медведями.

Общие речевые навыки.

Насекомые.

Карточка №7.

Игра: Упражнение: «Запомни и повтори»

Цель: Развитие речевого дыхания, речевой памяти. Обогащение активного словаря.

Ход: Логопед предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе повторить слова в том же порядке. Пропуск слова или перестановки считается проигрышем.

Жук, оса, пчела, муха.

Бабочка, оса, гусеница, кузнечик.

<p>Общая и мелкая моторика. Насекомые. Карточка №10. Игра: “ПЧЕЛА” Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики и координации движений и речи.</p> <p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. <i>(Машут ладошками.)</i></p> <p>А за нею шмель - шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза <i>(На каждое название насекомого загибают один пальчик.)</i></p> <p>Как фонарики глаза. <i>(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)</i></p> <p>Пожужжали, полетали, <i>(Машут ладошками.)</i></p> <p>От усталости упали. <i>(Роняют ладони на стол.)</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика. Насекомые. Карточка №9. Игра “Насекомые” Пальчиковая гимнастика. Я весёлый майский жук. Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, А зовут меня Жужу. <i>Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими.</i></p> <p>Не кусай, комарик злой! Я уже бегу домой. <i>Сжать кулачок, указательный палец вперед (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив опустить вниз – «лапки»</i></p> <p>Пчела села на цветок, Пьёт она душистый сок. <i>Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем левой руки.</i></p>	<p>Общая и мелкая моторика. Карточка №8. Мозаика «Насекомые»</p> <p>Насекомые.</p>
--	--	---

Общая и мелкая моторика.
Насекомые.
Карточка №13.

Игра “МОТЫЛЕК”

Координация речи и движений, развитие моторики.

Мотылек - витилек,

Принеси нам ветерок:

(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

От ворот - поворот

Гнать кораблик в ручеек.

(Поворот; бегут в обратную сторону.)

Вей, вей, ветерок,

Нагяни парусок,

(Останавливаются, поворачиваются лицом в круг; взмахи руками, потягиваются.)

Гони стужок

С запада на восток.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

Общая и мелкая моторика.
Насекомые.
Карточка №12.

Игра «Жук»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев с речью.

Жук летит,

Жужжит, жужжит,

И усами шевелит.

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.

Общая и мелкая моторика.
Насекомые.
Карточка №11.

Игра «Осы»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев с речью.

Осы любят сладкое,

К сладкому летят.

И укусят осы,

Если захотят.

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать им в разные стороны.

Общая и мелкая моторика.
Насекомые.
Карточка №16.

Игра «Насекомые»

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

**Вот какая стрекоза –
Очень круглые глаза.**

Руки в стороны, затем круговые движения кулаков на уровне глаз.

Вертится как вертолёт:

вправо, влево, взад, вперёд.

Руки в стороны, движения вокруг своей оси. Затем руки на пояс, наклоны.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели. Сели,

Травушку покушали,

Тишину послушали,

Выше, выше, высоко.

Прыгай на носках легко!

Энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте.

Общая и мелкая моторика.
Насекомые.
Карточка №15.
«ЖУК»

Цель: Координация речи и движений, развитие моторики.

В группу к нам жук влетел,

Зажужжал и запел: ж-ж-ж. (грозыт пальцем)

Вот он вправо полетел,

(указывают рукой и провозжат взглядом)

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево полетел,

(указывают рукой и провозжат взглядом)

Каждый влево посмотрел.

Жук на нос хочет сесть,

(правой рукой направление движения к носу со стороны)

Не дадим ему присесть.

Жук наш приземлился. (присесть)

Зажужжал и закружился.

(делают вращательные движения типа «волчка» и встают)

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко.

(поочерёдно протягивают руки и смотрят на них)

Жук, вот левая ладошка.

Посиди на ней немножко.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

Общая и мелкая моторика.
Насекомые.
Карточка №14.

Игра «ГУСЕНИЦА»

Цель: Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

**Этот странный дом без окон
У людей зовется “кокон”.**

(Дети лежат на спинах вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга.)

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

(Переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щеку.)

Но зима промчалась мимо -

(Переворачиваются на спину, потягиваются лежа.)

Март, апрель, капель, весна...

(Медленно садятся.)

Просыпайся, соня - сонюшка!

(Потягиваются сидя.)

Под весенним ярким солнышком

(Встают, потягиваются стоя.)

Гусенице не до сна.

Стала бабочкой она!

(Бегут по кругу, машут руками, как крыльями.)

Общая и мелкая моторика.

Насекомые.

Карточка №17.

Игра “БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ”

Цель: Развитие слухового внимания, и элементарных математических представлений

Ход:

На ромашке - две букашки,
лепестка.

У этого цветка четыре

А на лютике - жучок,

А сколько лепестков

В колокольчике - жучок,

У двух таких цветков?

На гвоздике - паучок.

В. Волина.

А на маке - никого.

Сколько было их всего?

Побыстрее расскажи,

Как задачу нам решить.

Н. Нищева.

Зрительное и слуховое внимание.

Насекомые.

Карточка №18.

Игра "Жук" (Разрезная картинка)

Цель: Научить составлять целое из двух частей (разрез по диагоналям}

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет насекомое, которое получилось.

Зрительное и слуховое внимание.

Насекомые.

Карточка №19.

Игра «Угадай, кого не стало?»

Цель: развивать зрительное внимание. Активизировать словарь по теме.

Оборудование: набор тематических картинок с изображением насекомых.

Ход игры: Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет. Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Насекомые.

Игра "Забавная шкатулка"

Цель: Уточнить и расширить словарь по теме: «насекомые»

Ход игры: Взрослый демонстрирует ребенку шкатулку и читает стихотворение:

Я картинки положила

в разноцветный сундучок.

Ну-ка, Катя (Саше и т. д.), загляни,

Вынь картинку, назови.

Ребенок по одной достает картинки, называет насекомое, его части, цвет крыльев, усов и др.

Взрослый обобщает все картинки: «Это насекомые»

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №21.

Насекомые.

Игра: "Кто лишний"

Цель: развитие слухового внимания. Употребление сложных предложений с союзом «потому что».

Ход игры: педагог называет ряд слов, где перечисляются насекомые и включено название не соответствующего вида. Дети должны определить, что лишнее и объяснить, почему они вычленили из общего ряда это слово.

Кузнечик, муха, воробей, муравей.

Оса, шмель, конь, бабочка.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №22.

Насекомые.

Упражнение: «Чего не хватает?»

Цель: развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

Ход: на доске сборная картинка насекомого. Дети закрывают глаза, а педагог убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки чёрные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Педагог просит их ответить:

- Чего не хватает у насекомых?

- У шмеля нет лапок.

- У жука нет усов. И т.п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №23.

Насекомые.

**Упражнение «Что изменилось»
(кто улетел, прилетел, спрятался?)**

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Ход игры: педагог закрепляет на наборном полотне насекомых: бабочку на цветке, кузнечика на травинке, жука на листочке, стрекозу над цветком, божью. Коровку под листком – и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №24.

Насекомые.

Игра: «Кто летит (бежит, прыгает)?»

Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действие предметов.

Ход игры: дети сидят полукругом. Педагог предупреждает: «Я буду говорить: птица летит, самолёт летит, бабочка летит, ворона летит и т.д., а вы каждый раз поднимаете руку. Но внимательно слушайте, что я говорю. Я могу сказать и неправильно, например, кошка летит, тогда руку поднимать нельзя. В конце педагог называет наиболее внимательных.

Лексика и грамматика.
Карточка №25.

Насекомые.

Игра "Бабочка и цветок"

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Формировать понимание и умение употреблять в речи простые предлоги.

Оборудование: наборное полотно, большой цветок, травка, бабочка.

Ход игры: Взрослый (ребёнок) выполняет различные действия с бабочкой: сажает её на цветок, прячет в травку, помещает над цветком. В это время дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.

Лексика и грамматика.
Карточка №26.

Насекомые.

Игра «Один – много»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи. Научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

Жук - жуки; Бабочка - бабочки и т. д.

Лексика и грамматика.
Карточка №27.

Насекомые.

Игра: "Сколько насекомых на цветке?"

Цель: Согласование числительных с существительными. Развитие логического мышления и внимания.

Ход игры: У каждого ребенка - предметная картинка с изображением какого - либо насекомого. Логопед показывает цифру (от 2 до 5) и карточку какого либо цвета. Ребенок должен составить (если это соответствует логике) предложение: "На цветке 3 черных муравья". Или: "На цветке 5 зеленых кузнечиков" и т. д.

Лексика и грамматика.
Карточка №28.

Насекомые.

Игра: "Насекомые великаны"

Цель: Употребление слов с увеличительным оттенком. Составление предложений по образцу.

Ход игры: Логопед дает образец, как можно сказать о большом насекомом:

Это не паук, а паучище.

Это не комар, а комарище.

Ребенок дальше самостоятельно составляет предложения о насекомом изображенном на картинке.

Лексика и грамматика.
Карточка №29.

Насекомые.

Игра: "Кто как передвигается?"

Цель: Составление сложных предложений со значением противопоставления. Активизация словаря по теме.

Ход игры: Логопед задает вопросы:

Муравей ползает, а бабочка...;

Гусеница - ползает, а кузнечик. . . ;

Жук ползает, а стрекоза. . . ;

Оса летает, а червяк. . . ;

Кузнечик прыгает, а комар....

Лексика и грамматика.
Карточка №30.

Насекомые.

Игра "Догадайся"

Цель: Образование сложных слов.

Ход игры: Логопед задает вопросы:

Бабочки разного цвета. Какие бабочки? - разноцветные.

Комары с острыми носами – комары остроносые.

Лексика и грамматика.
Карточка №31.

Насекомые.

Игра «На полянке»

Цель: развитие связной речи. Составление предложений о насекомых. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в, на, по, с, под, над). Развитие зрительного внимания.

Ход игры: логопед просит разместить насекомых на картинке и сказать, где они находятся. Дети составляют предложения. В старшей группе составляют предложения с определениями и использование «Маленького слова».

Описание и материал «Играй-ка. 8 игр для развития речи дошкольников» Н. В. Нищева.

Лексика и грамматика.
Карточка №32.

Насекомые.

Игра «Подбери слово»

Цель: Актуализация глагольного словаря.

Ход игры: Ребенку предлагается подобрать слова действия к слову насекомые:

Летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

Лексика и грамматика.
Карточка №33.

Насекомые.

Упражнение «Писатель»

Цель: учить детей составлять описания по картинно – графическому плану, развивать связную речь. Строить предложения в соответствии с вопросом.

Ход: из волшебного мешочка по очереди дети достают картинку с изображением какого-либо насекомого. Не называя его, ребёнок даёт описание по плану. А остальные должны догадаться, о каком насекомом был рассказ.

План смотри в приложении.

Языковой анализ.
Карточка №34.

Насекомые.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Языковой анализ.
Карточка №35.

Насекомые.

Упражнение «Раздели и разбери»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа, деления слов на слоги.

Ход: логопед показывает детям картинки с изображением насекомых, не произнося название.

Слова: жук, оса, муха, пчела, шмель, комар, бабочка, стрекоза, гусеница, мотылёк.

Языковой анализ.
Карточка №36.

Насекомые.

Игра «Посади на ромашку»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: ромашки с разным количеством лепестков.

Ход:

1 – жук, шмель.

2 – пчела, оса.

3 – бабочка, стрекоза, муравей.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Мебель.

Упражнение «Запомни и повтори»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход:

-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:

Диван, кровать, сервант, шкаф.

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Мебель.

Упражнение «Загадка»

Цель: работа над ясной шёпотной речью.

Ход:

По ночам на них ребятки
дом,

Засыпают очень сладко,
Утром всем пора вставать,
конфет,

Застилать свою ... (Кровать)

Глядят в меня, а видят себя. (Зеркало)

В квартире нашей новый

Живет посуда в доме том.
Там место есть и для

Он называется ... (буфет)

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Мебель.

Упражнение «Кресло»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Ход:

Под ярким плюшем кресло

Удобно, в нем не тесно

У телевизора сидеть,

Вязать, мечтать, в окно глядеть,

Уютней в доме места нет,

В нем отдыхают в выходной,

И важный в комнате предмет

Гость не обходит стороной.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Мебель.

Упражнение «Стул»

Цель: работа над интонационной выразительностью речи.

Ход:

Везде найдешь предмет ты этот,

На нём работать, отдыхать

Удобней, чем на табурете,

Его название как не знать!

Смотри, у этого предмета,

Есть спинка, ножки и сиденье.

А от тебя я жду ответа:

Про что мое стихотворенье?

Общие речевые навыки.

Мебель.

Карточка №5.

Упражнение «Загадки»

Цель: Работа над чёткостью дикции, речевым дыханием.

Ход:

Под крышей четыре ножки,
А на крыше – чашки да ложки.
(Обеденный стол)

А вот еще, смотрите, дом,
Хранят одежду в доме том.
(Платяной шкаф)

Спинка, сиденье, четыре ноги,
Кто я? Меня поскорей назови!
нем.
(Стул)

Вы узнаете этот дом?
Стоят на полках книги в
(Книжный шкаф)

Общие речевые навыки.

Мебель.

Карточка №6.

Упражнение «Откуда стол пришёл»

Ход: Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришёл»

Общая и мелкая моторика.

Мебель.

Карточка №7.

Игра “Много мебели в квартире”

Цель: развитие пальчиковой моторики

Раз, два, три, четыре,
(Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
Много мебели в квартире.
(Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

Общая и мелкая моторика.
Мебель.
Карточка №10.

Упражнение «НАША КВАРТИРА»

В нашей комнате - столовой
Есть отличный СТОЛ дубовый,
СТУЛЬЯ-спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых спальне-
Есть для платьев ШКАФ зеркальный,
Две широкие КРОВАТИ
С одеялами на вате
И березовый КОМОД,
Мама там белье берет.
А в гостиной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ – центр музыкальный.
На каждое название мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.

Общая и мелкая моторика.
Мебель.
Карточка №9.
Упражнение «Мебель»

Вот это стул,

(левую ладонь поднять вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулак правой руки – большой палец к себе)

На нем сидят.

Вот это стол,

(левую руку сжать в кулак, сверху на него положить ладонь правой руки)

За ним едят.

А вот диван,

(установить под углом 90 градусов ладони одна относительно другой тыльными сторонами наружу)

На нем лежат.

Напротив вешалка стоит,

(поднять правую руку вверх, растопырив слегка округленные пальцы)

На нее пальто и плащ висит.

На полках шляпы и шарфы

(расположить согнутые в локтях руки перед грудью – одна над другой)

Пришедшей в гости детворы.

Общая и мелкая моторика.
Мебель.
Карточка №8.

Игра «Посмотри и назови»

Цель: развитие пальчиковой моторики.

Раз, два, три, четыре, пять

(Загибаем по одному пальцу на каждой руке)

Будем мебель мы считать:

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

Кресло, стул, диван, кушетка,

Полка, шкаф, сервант, банкетка.

Табуретка и кровать.

(На каждое название мебели загибают по одному пальчику, начиная с большого.)

Много мы смогли назвать.

(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

А теперь вокруг смотри,

Еще мебель назови.

(«Идут» по столу указательным и средним пальчиками).

Общая и мелкая моторика.
Мебель.
Карточка №12.

«Спальня для луны»

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков

Большая желтая луна

Бледнеет и заходит

Дети изображают»большую луну» руками над головой.

Погасли звёзды, и видна

Руки в стороны.

Заря. И солнце всходит.

Руки вверх.

Я встану, а луне в кровать

Луна над головой.

До вечера ей надо спать!

Изображают спящую луну.

(И.Лопухина)

Общая и мелкая моторика.
Мебель.
Карточка №11.

« Мебель»

Цель: развитие пальчиковой моторики.

**Ножки, спинка и сиденье –
Вот вам стул на удивленье.**

Левая ладонь вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок.

У стола четыре ножки, сверху крышка, как ладошка.

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка

Общая и мелкая моторика.
Карточка №13.

Игра «Новая мебель»

Цель: Выкладываем из палочек, конструктора «Лего».

Ход: педагог рассказывает «Мебель делают на мебельной фабрике - это трудная работа. Мы тоже попробуем сделать мебель, но попроще – из счетных палочек» Покажите детям изображение нескольких предметов мебели, выложенных из счетных палочек (Стол, стул, табуретка, кровать,, шкаф) Пусть каждый ребенок выберет, какой именно предмет мебели он хочет сделать, и скажет, сколько ему нужно палочек.

Поблагодарите детей за новую, красивую и удобную мебель.

Мебель.

Общая и мелкая моторика.

Мебель.

Карточка №14.

Упражнение «Изготовим мебель»

Цель: Выполнять действия в соответствии с текстом.

Ход: Нужные работники – столяры и плотники!

Сработать мебель мудрено: сначала мы берём бревно

И пилим доски, длинные и плоские.

Эти доски вот так зажимает стол-верстак.

От работы пила раскалилась добела.

Из-под пилки сыплются опилки.

Рубанок в руки – работа другая:

Сучки, закорючки рубанком стругаем.

Хороши стружки – желтые игрушки.

А если нужен шар нам круглый очень,

На станке токарном круглое точим.

Готовим понемножку то ящик, то ножку.

Сделали вот сколько стульев и столиков.

В. Маяковский

Зрительное и слуховое внимание.

Мебель.

Карточка №15.

Упражнение: «Чего не хватает?»

Цель: Развитие у детей зрительного внимания, целостного восприятия предмета.

Ход игры: Детям раздаются картинки с изображением мебели.

Необходимо дорисовать недостающие детали.

Стол без крышки, стул без спинки, шкаф без дверцы, кресло без подлокотника, сервант без полок, диван без сиденья.

Зрительное и слуховое внимание.

Мебель.

Карточка №16.

Игра “Мебель в нашей комнате”

Цель: Закрепление предположно - падежных конструкций).

Оборудование: Используется игрушечная мебель.

1 вариант. Предлагается картинка, изображающая комнату.

Логопед задает вопросы о расположении в ней различных предметов (мебели) и просит детей в ответах использовать слова справа, слева, спереди, позади.

Затем дети расставляют игрушечную мебель на макете так же, как на картинке. При этом они комментируют свои действия: ”Поставим стул слева от стола” и т.д.

2 вариант. Дети самостоятельно располагают игрушечную мебель в комнате.

При этом логопед задаёт вопрос типа:

”Где находится шкаф по отношению к столу?” и т.д.

<p>Зрительное и слуховое внимание. Карточка №17.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания, расширение словаря за счёт слов – названий мебели.</p> <p>Оборудование: на наборном полотне помещаются 4 картинки по изучаемой теме.</p> <p>Ход: Логопед просит рассмотреть и назвать картинки. Затем дети должны закрыть глаза, а логопед может убрать картинку, добавить лишнюю или поменять местами.</p> <p>Упражнение следует проводить не более 4-х раз.</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?» (между шкафом и кроватью выставляется стул)</p> <p>Уточнить, где находится стул, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.</p>	<p>Мебель.</p>
<p>Зрительное и слуховое внимание. Карточка №18.</p> <p>Упражнение “ Мастер”</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания, умения воспроизводить постройку по образцу. Активизировать словарь по теме ”Мебель”.</p> <p>Ход игры: По образцу логопеда ребенок строит мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: “Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (строит стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взяла? Зачем кукле нужен стул? Построй еще один стул для гостей куклы Оли”.</p>	<p>Мебель.</p>
<p>Зрительное и слуховое внимание. Карточка №19.</p> <p>Упражнение « Четвертый лишний»</p> <p>Цель: Развитие зрительного внимания. Классификация предметов по картинкам.</p> <p>Ход игры: Логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».</p> <p>Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать. Кровать, шкаф, прикроватная тумбочка, буфет. Диван, телевизор, сервант, обеденный стол. Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.</p>	<p>Мебель.</p>

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20.

Мебель.

Упражнение “Подскажи словечко”

Цель: Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных.

Костя в комнату вошел
И поставил сок . . . (На стол).

Всем детишкам по конфете
Взял из вазочки... (В буфете).

Маша в комнату впорхнула,
Шарф и плащ взяла... (Со стула).

Катя вынула жирафа,
Мяч и гномика... (Из шкафа).

Закатила барабан

Наша Оля.. (Под диван).

На портрете - Аня с бантом,
А портрет тот.. (Над сервантом).

Книжку новую Ивана
Я достал... (Из- под дивана).

Если хочет Миша спать,
Он приляжет... (На кровать).

Чтобы ноги отдохнули,
Посидит чуть-чуть...(На стуле).

Почитать хотим мы если,
То развалимся мы... (В кресле).

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №21.

Мебель.

Упражнение “Будь внимательным”

Цель: Упражнение на развитие слухового внимания, грамматического строя речи. Употребление предлогов.

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах? С какими предлогами?

..Если б мыло приходило
По утрам ко мне В КРОВАТЬ

И само меня бы мыло -
Хорошо бы это было!

Б. Заходер. “Петя мечтает”

Он тогда залез НА СТУЛ,

Притворился, что уснул.

Скатерть СО СТОЛА стянул

И в окошко улизнул.

Б. Заходер. “Вредный кот”

Кто, например, залез В БУФЕТ,

Конфеты там нашел?

И всем бумажки от конфет

Кто побросал ПОД СТОЛ?

Б, Заходер “Никто”

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №22.

Мебель.

Упражнение: “Будь внимательным”

Цель: развитие слухового внимания, грамматического строя речи.

Какие слова, обозначающие мебель, встречаются в стихах? С какими предлогами?

Молоко блестит в стаканах,

Вишни стынут в киселе,

С тонкой корочкой румяной

Хлеб пшеничный НА СТОЛЕ.

В. Донникова. “Все готово для ребят”

Сидя, книги брал СО ШКАФА.

И не раз ему в кино

Говорили: “Сядьте на пол,

Вам, товарищ, все равно”

Дядя Степа утром рано

Быстро вскакивал С ДИВАНА.

С. Михалков “Дядя Степа”

Телефон у нас висит,

Телефон весь день звонит.

Я залез НА ТАБУРЕТ.

Говорю, что папы нет.

С. Баруздин. “Телефон”

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №23.

Мебель.

Упражнение: “ В гостях у куклы Оли”.

Цель: Развитие зрительного внимания. Расширение словаря за счёт уточнения названий предметов мебели, ее назначение.

Ход игры: Логопед приглашает ребенка пойти в гости к кукле Оле. Вместе с ребенком рассматривают мебель, обращает внимание ребенка на части мебели, из чего она сделана, уточняет ее назначение.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №24.

Мебель.

Игра “Исправь ошибки”

Цель: Закрепление предположно - падежных конструкций.

Ход: Логопед говорит:

- “Жил человек рассеянный на улице Бассейной...”

Кто написал про этого рассеянного человека?

Один такой рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова.

Помоги ему правильно прочитать и правильно понять предложения.

Вот как он прочитал?

“Дед в печи, дрова на печи.” Исправьте его.

“На столе сапожки, под столом лепешки”.

А как надо сказать?

“Овечки в речке, караси у речки”. А как правильно?

“Под столом портрет, над столом табурет”.

Исправьте его. И.т.д.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №25.

Упражнение «Подбери признак»

Цель: Уточнение связи прилагательных с существительными.

Ход игры: *Логопед предлагает детям подобрать признак к предметам.*

Стул (какой?) - ..., кресло (какое?) - ..., кровать (какая?) - ..., шкаф (какой?) - ..., диван (какой?) - ..., и т.д.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №26.

Упражнение «Котёнок и кресло»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.

Оборудование: на наборном полотне прикрепляется изображение кресла.

Ход: педагог объясняет детям, что котёнок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котёнок. Педагог закрепляет изображение котёнка на спинку кресла. Дети комментируют:

- Котёнок на кресле (сред.гр). Котёнок запрыгнул на спинку кресла (стгр)

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №27.

Игра «Назови какой?» «Из чего сделана мебель»

Цель: Закрепить умение детей образовывать прилагательные от существительных.

Ход игры:

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа, ...

Диван обтянут кожей, ...

Стул сделан из пластмассы, ...

Зеркала сделаны из стекла,

Вешалка сделана из металла.

Столы сделаны из дерева,

Кресла обтянуты плюшем..

Стол из стекла - ...

Кресло из велюра - ...

Мебель для кукол

Лексика. Грамматика.
Карточка №28.

Мебель.

Игра «Передай мяч»

Цель: Закрепить умение детей подбирать однокоренные слова.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Стол - столешница, столовый, столоваться, столик, настольная лампа.

Обед -

Лексика. Грамматика.
Карточка №29.

Мебель.

Упражнение “Магазин”

Цель: Уточнение у детей представлений о назначении различных предметов.

Ход игры: На столе расставлено кукольная мебель. Дети по очереди “покупают” для куклы Маши мебель. Затем логопед помогает детям разобрать мебель в зависимости от ее назначения. Поясняет, что теперь у Маши есть кухонная мебель, столовая и т. д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №30.

Мебель.

Упражнение “Один - много”

Цель: Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах.

Ход игры: Логопед предлагает изменить слова по образцу:

Стол - столы, кровать, диван, стул, шкаф, табуретка.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №31.

Игра “Где что хранится?”

«Вопросы-загадки о мебели»

Цель: Закрепление формы предложного падежа существительных (посуда, одежда, книги).

Ход: логопед задаёт вопросы, а дети отвечают, поднимая руку:

На чем сидят? (На стуле, на кресле, на табурете.)

На чем лежат? (На кровати, на диване)

Во что смотрят? (В зеркало)

Куда кладут одежду? (В шкаф)

Где хранят посуду? (В буфете, шкафу для посуды)

Куда ставят книги (В книжный шкаф, на полку)

На что вешают пальто? (На вешалку)

За чем сидят, когда едят? (за столом.)

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №32.

Игра “ Что забыл нарисовать художник?”

Цель: Закрепление умения детей составлять предложения с предлогами “у”, “без” по теме “Посуда”.

Оборудование: На доске нарисованы предметы посуды, у которых нет какой-нибудь детали.

Ход: Дети должны найти ошибку и дорисовать отсутствующую деталь. Например:

На доске нарисована чашка без ручки:

- У чашки нет ручки. (Чашка без ручки) Я рисую ручку у чашки.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №33.

Игра “ Уборка квартиры”

Цель: совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога: Из-под.

Ход: Логопед предлагает детям представить, что мама была в отпуске, отдыхала далеко от дома, а когда вернулась, увидела в квартире много пыли.

Вопрос детям:

- Из- под чего мама выметала пыль?

При составлении предложений дети выделяют голосом предлог из - под.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №34.

Игра «Назови ласково», «Две сестрички – две матрешки»

Цель: Научить детей образовывать существительные винительного падежа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход игры:

1 вариант: Логопед предлагает ребенку сказать о предмете ласково. Стол - столик, стул, кровать, диван, шкаф, буфет, кресло, табуретка, сервант.

2 вариант: Рассказать детям, что в детский сад приехали две сестрички – две матрешки: одна большая, а другая маленькая. Пришли они в кукольный уголок, и никак им там не устроиться. Если большая может лечь на большую кровать, то маленькая матрешечке на такую высокую кровать даже не забраться. Если маленькая матрешечка может сесть на маленькую кровать, то большой матрешке на таком стульчике никак не поместиться.

Предложить детям помочь матрешкам поселиться на новом месте – обставить для них две разные по размеру комнаты: большую и маленькую. Попросите малышей расставить мебель в этих комнатах.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №35.

Упражнение “Исправь ошибку”

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление употребления формы родительного падежа существительных с предлогом “у”.

Ход: Дети отвечают на вопрос полным ответом.

Логопед задает следующие вопросы:

у стула - крышка;

у телевизора - спинка;

у дивана - экран и т. д.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №36.

Игра “Что с чем?” или “Назвать пары предметов”

Цель: совершенствование грамматического строя речи, закрепление формы творительного падежа с предлогом «с»

Оборудование: Детям предлагаются картинки, например: полка с книгами, тарелка с яблоками, банка с вареньем, карандаши с коробкой, корзина с грибами.

Ход: Логопед предлагает детям назвать “ что с чем” изображено на картинке.

Стул дружит с кроватью или тетрадкой?

Стол “дружит” с креслом или тестом?

Кресло “дружит” с диван или Иваном

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №37.

Игра “Скажи наоборот”

А) **Цель:** совершенствование грамматического строя речи, умение подбирать слова – антонимы.

Ход: Большой стул - ...

Высокий стул - ...

Широкая кровать - ...

Мягкое кресло - ...

Тонкая ножка - ...

Длинная полка - ...

Б) **Цель:** Закрепление дифференциации предлогов, обозначающих движения: В - ИЗ, НА - С, К - ОТ.

Ход: Логопед называет предложение и просит детей сказать наоборот.

Мальчик положил мяч **в** ящик.-Мальчик вынул мячик **из** ящика.

Девочка налила воду **в** графин. - ...

Мама положила яблоки **на** стол. - ...

Машина подъехала к дому. - ...

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №38.

Игра “Сосчитай ”

Цель: совершенствование грамматического строя речи и словоизменение при согласовании существительных с числительными.

Оборудование: мяч, предметные картинки.

Ход: дети сидят в круге, логопед или ведущий показывает картинку и задаёт слово или словосочетание, а дети передают мяч и каждый последующий увеличивает счёт на «один»

Один стеклянный стол, два стеклянных стола и т.д.

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №39.

Составление рассказа-описания мебели по плану.

Цель: развивать связную речь.

Ход:

1. цвет. (цвет мебели)
2. детали. (её части)
3. контур. Знак вопроса. (из какого материала она сделана?)
4. стул, стульчик. (какого размера мебель?)
5. дом (где она стоит?)
6. человек, кровать (зачем эта мебель человеку?)

Лексика. Грамматика.

Мебель.

Карточка №40.

Игра «Мой, моя, моё, мои»

Цели. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое, мои* и числительных 2 и 5 с существительными). Развитие мышления (способности к обобщению) и зрительного внимания.

Оборудование: в комплект игры входят: пять карт с картинками и по одной карте с цифрами 2 и 5.

Описание игры. Логопед раздает детям карты, предлагает их рассмотреть, сказать, что на картинках, подумать, можно ли назвать картинки на каждой карте одним словом. Дети называют и обобщают картинки. После этого логопед объясняет, что про одну картинку на каждой карте можно сказать слово **МОЙ**, про другую - **МОЯ**, про третью - **МОЁ**, про четвертую - **МОИ**. Дети называют свои

картинки, согласовывая их названия с притяжательными местоимениями:

-Мой шарф, моя рубашка, мое пальто, мои носки.

-Мой мяч, моя кукла, мое ведро, мои кубики.

Если ведется работа над согласованием числительных с существительными, каждый ребенок получает карточку с цифрой 2, а потом с цифрой 5 и составляет словосочетания:

-Два мяча, две куклы, два ведра, два кубика.

-Пять лимонов, пять груш, пять яблок, пять слив. И т.п.

Языковой анализ и синтез.

Мебель.

Карточка №41.

Упражнение «Мебельный магазин»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов.

Оборудование: на наборном полотне – комплект картинок: стол, стул, шкаф, диван, кресло, буфет, тумба, комод, пуф.

Ход: педагог предлагает детям посмотреть картинки и разделить названия мебели на слоги. Логопед предлагает детям «купить» те из них, в названиях которых два слога. Ребёнок подходит к столу, выбирает игрушку, чётко произносит слово по слогам. Если ответ правильный, ребёнок забирает мебель – она куплена. После того, как мебель, в названиях которых два слога, куплена, детям предлагается купить мебель, в названиях которой три слога.

В конце игры логопед выясняет, почему никто не купил шкаф и этажерку. Картинку получает тот, кто правильно разделит слово на слоги.

Языковой анализ и синтез.

Мебель.

Карточка №42.

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель: совершенствование навыка звукового анализа, развивать умение устанавливать место звука в слове.

Ход: у логопеда набор картинок по теме. Показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Лексика. Грамматика.
Карточка №43.

Мебель.

Игра «Составь предложение по схеме»

Цель: Составление и анализ предложений по теме.

Оборудование: предметные картинки разных вариантов одного вида мебели, картинка с изображением спальни, столовой или гостиной. Схемы предложений.

Ход: педагог просит составить предложение из трёх слов об одном из предметов мебели. Затем прибавляет на схеме ещё одно слово и просит усложнить предложение.

Стоит шкаф. Стоит дубовый шкаф. В гостиной стоит дубовый шкаф. И т.д.

Лексика. Грамматика.
Карточка №44.

Мебель.

Упражнение «Обставим квартиру»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа слов.

Оборудование: на доске контурные изображения мебели.

Ход: педагог предлагает детям рассмотреть мебель, назвать её, разделить слова на слоги. На доске появляются изображения мебели, которая правильно разделена на слоги.

Лексика. Грамматика.
Карточка №45.

Мебель.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель: развитие умения делить слова на слоги.

Оборудование: мешочек из пёстрой ткани с карточками – картинками с различными предметами по лексической теме, в названиях которых два – три слога.

Ход: дети по порядку выходят к доске, вынимают из мешочка картинку с изображением предмета мебели и называют его. Слово повторяется по слогам или делится для переноса, в зависимости от задания.

Игра идёт как соревнование. Насчитываются очки.

Лексика. Грамматика.
Карточка №46.

Мебель.

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Космос.

Упражнение: «Чья ракета улетит дальше?»

Цель: развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ.

Оборудование: фигурки ракет, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.

Ход: ракеты ставят на стол у самого края. Педагог вызывает детей попарно. Каждый ребёнок садится напротив ракеты. Педагог предупреждает, что продвигать ракету можно лишь на одном выдохе, дуть несколько раз подряд нельзя. По сигналу «Марш» дети дуют на фигурки. Остальные дети следят, чья ракета дальше улетит (проскользит по столу).

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Космос.

Упражнение «Взлёт ракеты»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Ход: дети становятся в ряд лицом к педагогу. Дети фиксируют рукой надутый живот и произносят звук «у».

Сначала громко, а затем постепенно все тише. Затем замолкают.

Вначале педагог сам доказывает действия, затем вызывает двух детей, которые вместе с ним выполняют действия и произносят звук, остальные дети делают только движения на дыхание без звука. Потом играет вся группа.

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Космос.

Упражнение «Астроном»

Цель: работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.

Ход: Выучить стихотворение.

Астроном наморщил лоб,

Астроном – учёный.

Он на звёзды в телескоп

Смотрит ночью тёмной.

Далеко они от дома,

К ним лететь сто тысяч лет.

Интересно астроному:

Есть там люди или нет? *В. Степанов*

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Космос.

Упражнение «Ракета»

Цель: работа над звукопроизношением (дифференциация –л- и –р -), интонационной выразительностью речи.

Ход: Выучить и рассказать стихотворение.

В небо ракета

стрелой взлетела,

В ней космонавт сидит

сильный и смелый.

Общие речевые навыки.
Карточка №5.

Космос.

Упражнение «Космонавт»

Цель: работа над чёткостью дикции.

Ход: Выучить стихотворение.

На луну лететь мы будем,

В небе скучно ей одной!

Неприменно нужно людям

Познакомиться с Луной!

О.Высоцкая

Общие речевые навыки.

Космос.

Карточка №6.

Упражнение «В тёмном небе»

Цель: работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи.

Ход: Выучить стихотворение.

В темном небе звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

В. Степанов

Общие речевые навыки.

Космос.

Карточка №7.

Упражнение «Загадки»

Цель: работа над речевым дыханием. Проговаривание загадки на выдохе. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звёзд,

Наш народ построил эту

Межпланетную ...

(Ракету)

Угли пылают –

Совком не достать.

Ночью их не видно,

А днём не видать.

(Звёзды)

Поле не меряно,

Овцы не считаны,

Пастух рогат. (Небо, звёзды, месяц)

Общая и мелкая моторика.. Космос.

Карточка №8.

Упражнение «Ракета»

Цель: развитие координации мелкой моторики и пальчикового праксиса.

Ход: Отгадать загадку и выложить фигурку из спичек по образцу.

Крыльев нет,
но эта птица.

Полетит и прилунится.
(Ракета)

Угли пылают –
Совком не достать.
Ночью их видно,
А днём не видать.
(звёзды)

Общая и мелкая моторика..
Космос.
Карточка №11.

Упражнение «САМОЛЕТ»

Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Руки в стороны - в полет

Отправляем самолет.
(Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.)

Правое крыло вперед,
(Поворот через правое плечо.)

Левое крыло вперед,
(Поворот через левое плечо.)

Полетел наш самолет.
(Бегут по кругу, расставив руки в стороны)

Общая и мелкая моторика..
Космос.
Карточка №10.

Упражнение «Самолёт»

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Пролетает самолёт,

С ним собрался я в полёт.
(смотрят вверх и водят за пролетающим самолётом пальцем).

Правое крыло отвёл,

Посмотрел.
(отводят реки попеременно и прослеживают взглядом)

Левое крыло отвёл.

Поглядел.

Я мотор завожу

(делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)

И внимательно гляжу.

Поднимаюсь ввысь, лечу.

Возвращаться не хочу!
(встают на носочки и выполняют летательные движения).

Общая и мелкая моторика..
Космос. Карточка №9.

Игра " Выложи ракету"

Цель: Учить правильно располагать готовые формы, развивать мелкую моторику и зрительное внимание, формировать планирующую функцию речи.

Ход игры: Ребенок по образцу педагога выкладывает ракету из геометрических фигур или разрезанных частей машины. Педагог активизирует речь ребенка вопросами: Какую фигуру (деталь) возьмешь сначала? Что это будет у ракеты? Какие фигуры (детали) положишь потом? Чего еще не хватает? и т. д. Если ребенок затрудняется, логопед сам комментирует все действия.

Общая и мелкая моторика..
Космос.
Карточка №14.

Упражнение “ САМОЛЕТ “

Цель: Координация речи и движения

Ход:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами.
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

(Дети бегают по группе, разведя
руки в стороны.)

Общая и мелкая моторика..
Космос.
Карточка №13.

Игра «Ракета»

Цель: Координация речи с
движением, развитие общих речевых
навыков.

Ход:

**А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.**
(*Дети маршируют.*)

На носки поднимись,

(*Тянутся, подняв руки над головой,
сомкнув их.*)

А потом руки вниз.

(*Опускают руки.*)

Раз, два, три, потянись.
(*Тянутся.*)

Вот летит ракета ввысь!
(*Бегут по кругу.*)

Общая и мелкая моторика..
Карточка №12.

Упражнение «Лётчик»

Цель: Координация речи с
движением, развитие общих речевых
навыков.

Быть шофером хорошо,

(*Дети бегут по кругу, крутят
воображаемый руль.*)

А лётчиком - лучше.

(*Бегут, расставив руки, как крылья.*)

Я бы в лётчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

(*Остановились, наклонили*

воображаемый сосуд.)

Завожу пропеллер.

(*Круговое движение правой рукой.*)

“В небеса, мотор, вези,

Чтобы птицы пели”.

(*Бегут, расставив руки.*)

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №15.

Космос.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие зрительного внимания логического мышления.
Классификация профессий на транспорте и не связанных с транспортом, космосом.

Ход игры: Логопед выставляет картинки и предлагает детям назвать «лишнюю» картинку, а затем объяснить, почему эта картинка лишняя.

Капитан, пилот, шофёр, почтальон.
Шофёр, продавец, лётчик, машинист.
Скафандр, ракета, космонавт, планета.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16.

Космос.

Игра: «Кто лишний»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.
Классификация профессий на транспорте и не связанных с транспортом, космосом.

Ход игры: логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

Капитан, пилот, шофёр, почтальон.
Шофер, продавец, лётчик, машинист.
Скафандр, ракета, космонавт, планета.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №17.

Космос.

«Исправь ошибки»

Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления.

Ход:

Космонавт продает мебель.
Шофер приготовился к полёту на Марс.
Почтальон продаёт газеты в киоске.
В парикмахерской подстригает людей медсестра.
Портниха покрасила окна.
Повар приготовила нитки и пришила пуговицы.
С детьми проводит занятие кассир.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №18.

Космос.

Упражнение «Разрезные картинки»

Цель: Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса, тонкой моторики, мышления.

Ход игры: Логопед просит детей вынуть из конвертиков картинки и рассмотреть их. Предлагает детям собрать разрезанные на части картинки рассказать, что у них получилось.

В зависимости от возможностей детей картинки могут быть разрезаны на 3-6 частей, иметь горизонтальные вертикальные разрезы

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №19.

Космос.

Игра «Чего не стало?»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением планет и ракет.

Ход: логопед располагает на магнитной доске 5-6 картинок, просит внимательно посмотреть, назвать и запомнить предметы. Далее закрыть глаза. Логопед убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и должны назвать, чего не стало.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20

Космос.

Игра «Сложи картинки в том же порядке»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: картинки с изображением спортивных развлечений.

Ход: разложите перед ребёнком несколько картинок. Он смотрит, запоминает их расположение. Затем вы перемешиваете все картинки и просите ребёнка разложить их в прежнем порядке.

Лексика и грамматика.
Карточка №21.

Космос.

Игра «Один - много»

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: машина - машины, грузовик - грузовики, колесо колес, кабина- кабины, фара -фары, груз -грузы, пассажир - пассажиры.

Лексика и грамматика.
Карточка №22.

Космос.

Игра: "Посчитай-ка"

Цель: формировать грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные с числительными. Выработка правильного речевого дыхания.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети сидят кружком. Логопед выкладывает картинку с транспортом. Мяч передается первому ребёнку.

Он говорит: - Одна ракета.

Второй - две ракеты.

Третий - три ракеты и т.д..

Лексика и грамматика.
Карточка №23.

Космос.

Игра «Ракета и космонавт»

Цель: совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов НА, С, В, ИЗ.

Оборудование: Педагог помещает на фланелеграф планеты, звёзды и ракету, к которой «привязан» космонавт.

Ход: педагог объясняет детям, что котёнок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где находится котёнок. Один ребёнок выполняет различные действия с ракетой, а другие дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги.

Лексика и грамматика.
Карточка №24.

Космос.

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: Актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова, отвечающие на вопросы: «Какая? Какое? Какой? Какие?»

Согласование существительного с прилагательным.

Ход: педагог предлагает внимательно посмотреть на картинку и ответить на вопрос:

космонавт (какой?) —

ракета (какая?) -

Небо (какое?) -

Лексика и грамматика.
Карточка №25.

Космос.

Упражнение «Составь предложение»

Цель: развитие связной речи. Составление предложений с данными словами.

Оборудование: сюжетные картинки, предметные картинки

Ход: детям раздаются маленькие предметные картинки. Дети называют, что изображено на них. Затем обращается внимание на сюжетную картинку. Находят аналогичный предмет и составляют предложение.

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, небо, большие, на, звезды.

Мы, Земля, живем, планета, на.

Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планет.

В, астронавты, Луна, по, скафандрах, ходят.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

Лексика и грамматика.
Карточка №26.

Космос.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова- антонимы.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей.

Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Например:

большой - маленький;	далеко	;
высоко;	длинный;	
северный;	легкий	;
быстрый ;	смелый	.

Лексика и грамматика.
Карточка №27.

Космос.

Игра «Передай мяч»

Цель: образование однокоренных слов от заданного слова.

Оборудование: мяч.

Ход: дети сидят в кружочке. Ведущий задаёт слово и передаёт мяч ребёнку. Тот называет однокоренное слово и передаёт следующему. Кто не может подобрать слово, выбывает из круга.

Слова: воздух, взлёт, звёзды, луна и т.п.

Подобрать родственные слова к слову космос (космический, космонавт).

Лексика и грамматика.
Карточка №28.

Космос.

Игра «Угадай, кем я хочу быть?»

Цель: обогащение лексического словаря за счёт употребления названий профессий и инструментов. Употребление существительных в творительном падеже (Я хочу быть космонавтом). Существительных в дательном падеже (космонавту нужен скафандр).

Ход:

- Мне нужны такие инструменты: ножницы, расчёска, бритва.
- Ты хочешь быть ... (парикмахером).

Предлагаются разные наборы инструментов. Ребёнок даёт ответ и мотивирует его.

Например:

- Если он хочет быть продавцом, ему нужны...

Лексика и грамматика.
Карточка №29.

Космос.

Упражнение: «Писатель»

Цель: Формирование у ребенка навыка составления описательного рассказа по данному плану. Рассказ о космонавте по плану.

Ход: Ребенку предлагают изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ», «сказку», о посуде или инструменте в зависимости от изучаемого материала. Затем кто – либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает подготовленный им по опорной схеме описание реального предмета.

План рассказа:

1. Что это?
2. К какой специальности относится?
3. Из каких частей состоит?
4. Какого цвета?
5. Из какого материала изготовлено?
6. Какого размера?
7. как его используют?

Языковой анализ и синтез.
Карточка №30

Космос.

Игра «Рассыпанные буквы»

Цель: Развитие умения составлять слова из данных букв, звуко-буквенный анализ.

Оборудование: у каждого ребёнка разрезная азбука.

Ход игры: Логопед называет буквы, дети набирают их из разрезной азбуки и составляют слово. За правильно составленное слово ребёнок получает одно очко (фишку). Выигрывает тот, кто к концу игры набрал большее количество очков.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №31

Космос.

Игра «Прочти по первым буквам»; «Ребусы».

Цель: развитие умения составлять слова из букв, проводить звукобуквенный анализ.

Оборудование: карточки с ребусами.

Ход: каждый ребёнок получает карточку, отгадывает слово и выкладывает его из букв азбуки. Выигрывают первые пять детей, выполнивших правильно задание.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №32.

Космос.

Упражнение: «Назови гласные»

Цель: совершенствование навыков фонематического анализа, развивать умение устанавливать место звука в слове.

Ход: педагог предлагает детям прослушать слова и назвать гласные, которые есть в этих словах.

Слова: луна: (У), (А), спутник (У), (И),

Языковой анализ и синтез.

Космос.

Карточка №33.

Игра «Шифровка из центра управления»

Цель: формировать умение детей проводить звуковой синтез и подбирать слова по заданной схеме.

Оборудование: звуковые схемы слов, картинки, монитор.

Ход: педагог сообщает:

-Из центра управления получен сигнал. Надо его расшифровать.

На мониторе появляются схемы:

Ракета. – Что здесь зашифровано?

Космонавта - А это кто? (*Космонавт.*)

Корабля - А это что? (*Корабль.*)

(Звезда, планета, луноход и т.д.)

Языковой анализ и синтез.

Космос.

Карточка №34.

Упражнение «Составь предложение по схеме»

Цель: учить детей составлять и анализировать предложения по профессиям с помощью схем, с заданными словами.

Оборудование: на магнитной доске помещаются схемы предложений.

Ход: логопед предлагает детям посмотреть на схемы, изображённые на магнитной доске и составить предложение.

Составление и анализ предложений о космосе

Составить предложение из слов. Ракета, космос, лететь, в.

Языковой анализ и синтез.

Космос.

Карточка №35.

Игра «Телеграф»

Цель: совершенствование навыка слогового анализа. Развивать умение определять количество слогов в слове.

Ход:

1 вариант. Логопед говорит: «Я буду называть слова, а вы по очереди будите передавать по телеграфу в другой город». Первое слово логопед произносит по слогам и сопровождает его хлопками.

Сначала детям дают двусложные слова, затем трёх и односложные слова.

2 вариант. Логопед говорит: «Сейчас по телеграфу я отстучу количество слогов, а вы должны подумать и сказать, какое это может быть слово». Кто называет два – три слова становится телеграфистом или получает жетон.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №36.

Космос.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.

Оборудование: Набор предметных картинок.

Ход игры: Логопед показывает картинку и называет её. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах, логопед молча показывает картинку, а дети проговаривают название картинки про себя и реагируют так же. Логопед отмечает правильно определивший звук либо тех, кто не смог его найти и не выполнил (или выполнил неверно) соответствующих действий.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Лето.

Стихотворение «Радуга»

Цель: работа над интонационной окрашенностью речи.

Ход: чтение стихотворения С. Маршака «Радуга» с заданной интонацией.

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошёл, трава блестит.

В небе радуга стоит.

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Лето.

Стихотворение «На лужайке»

Цель: работа над темпом и ритмом речи.

Оборудование: кукла бибабо.

Ход: чтение стихотворения «На лужайке» с куклой бибабо.

На зеленой, на лужайке

Заиграла балалайка.

Заиграла дудочка,

Дудочка – погудочка.

В сарафане красненьком

Заплясала Настенька.

Общие речевые навыки.
Карточка №3.

Лето.

Стихотворение «Июнь»

Цель: преодоление твёрдой атаки гласных. Работа над чёткостью дикции.

Ход: чтение стихотворения С. Я. Маршака «Июнь»

Пришёл июнь. «Июнь! Июнь!» -
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

Общие речевые навыки.
Карточка №4.

Лето.

«Загадки»

Цель: работа над речевым дыханием, над чёткостью дикции.

Ход: проговаривание загадки про лето.

Солнце печёт, Липа цветёт, Рожь поспевает, Когда это бывает? (летом) Это кто кусты, газоны Разукрасил в цвет зелёный? (лето)	Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реку созреваю, «Купайтесь!»- приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... (лето)
--	--

Общие речевые навыки.
Карточка №5.

Лето.

Стихотворение «Мак»

Цель: Работа над чёткостью дикции.

Ход:
Только солнышко взойдёт –
Мак на грядке расцветёт.
Бабочка – капустница
На цветок опустится.
Поглядишь – а у цветка
Больше на два лепестка.

Общие речевые навыки.
Карточка №6.

Лето.

Упражнение «Дождик, дождик»

Цель: Развитие ритмичной и выразительной речи,
Координации движений и ориентировки в пространстве.

Оборудование: Стулья расставлены по кругу, на один меньше, чем играющих детей.

Ход: Дети ходят в середине круга и говорят хором (или один).

Дождик, дождик, что ты льешь?

Погоулять нам не даешь?

После слов «погулять нам не даёшь» дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватает, тот проиграл. Игра повторяется несколько раз.

Общие речевые навыки.
Карточка №7.

Лето.

Упражнение «В лесу»

Цель: Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата

Ход: Дует летний тёплый ветерок: «У-у-у-у-у» (тихо)

Листочки (пальчики) едва шевелятся.

Подул сильный ветер; «У-у-у-у-у!» (Громко.)

Заблудились мы в лесу,

закричали мы «Ау!»

(Сначала громко, потом тихо).

Листочки на веточках висят,

Листочки с нами говорят; «А-о-у-и»

Общая и мелкая моторика.. Лето.
Карточка №8.

«За ягодами»

Цель: Координация речи с движениями пальцев, развитие общих речевых навыков

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

(снимаем правой рукой ягоды с пальцев левой руки)

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

(движения левой рукой)

Я поем ещё чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

(Правой рукой прищипываем ладошку левой)

А поем ещё малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

(движения левой рукой)

Раз, два, три, четыре, пять....

(пересчёт пальцев с загибанием)

Снова буду собирать.

(выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения)

Общая и мелкая моторика..
Лето.
Карточка №11.

Игра: “Летом”

Цель: Координация речи и движений, развитие моторики.

**Возле речки детский сад,
дети стоят в кругу.**

**На лугу ромашки...
Идут к центру круга.**

**Сорок маленьких ребят
Расходятся.**

**Бегают в пятнашки.
Бегут друг за другом.**

**Мы приехали сюда.
«Едут»**

**Ходим за цветами.
Ходят.**

**Солнце, воздух и вода
На прогулке с нами.**

**Останавливаются и лицо «подставляют»
солнцу.**

Общая и мелкая моторика..
Лето.
Карточка №10.

«Дождик»

Цель: Координация речи и движения, развитие общей моторики.

**Капля первая упала – кап!
И вторая прибежала – кап!**

*(показывают траекторию
полёта капли сверху – вниз)*

**Мы на небо посмотрели,
(смотрят вверх)**

Капельки кап-кап – запели.

Намочились лица –

Мы их вытирали.

(вытирают лицо руками)

Туфли – посмотрите –

(показывают вниз и смотрят)

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведём

(движения плечами)

И все капельки стяхнём.

От дождя убежим.

(бег на месте)

Под кусточком посидим.

(приседают)

Общая и мелкая моторика..
Карточка №9.
“НА ЛУЖАЙКЕ ПОУТРУ”

Цель: Координация речи и движения.

**На лужайке поутру
Мы затеяли игру.**

Я - подснежник, ты - вьюнок.

**Становитесь в наш венок.
(Дети встают в круг, берутся за руки.)**

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире.

(Дети 4 шага назад, расширяют круг.)

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки.

(Бегут по кругу.)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

(Раздвигают круг.)

Будем в солнышко играть.

(Бегут по кругу.)

Мы - веселые лучи,

(тянутся на носочках, руки вверх.)

Мы - резвы и горячи.

(Прыгают на носочках, руки на поясе.)

Общая и мелкая моторика..
Лето.
Карточка №13.

«По дороге мы идём»

Цель: Координация речи и движения, развитие общей моторики.

По дороге мы идем. *Дети шагают,*
Путь далек, далек наш дом.
Жаркий день, сядем в тень. *садятся,*
Мы под дубом посидим.
Мы под дубом полежим. *ложатся,*
Полежим, отдохнем. *встают и идут*
Потом дальше пойдем. *дальше.*

Общая и мелкая моторика..
Лето.
Карточка №12.
«РЕЧКА»

Цель: Координация речи с движением. Развитие общей моторики.

**К речке быстрой мы спустились,
Наклонились и умылись.**
(Дети идут к центру круга. Наклоняются, трут лицо руками.)
**Раз, два, три, четыре -
Вот как славно освежились.**
(На каждую строку четыре движения ладонями к лицу.)
**А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:**
(Идут по кругу, взявшись за руки.)
**Вместе - раз, это брасс,
Одной, другой - это кроль.**
(показывают "брасс", "кроль")
Все как один плывем как дельфин.
(Идут по кругу друг за другом, делая руками "брасс" или "кроль").
**Вышли на берег крутой
И отправились домой.**
(Идут лицом от центра круга.)

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.

Лето.

Игра: «Что перепутал художник?»

Цель: развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления.

Ход: логопед приглашает детей к фланелеграфу, наборному полотну, на котором закреплены плоскостные изображения, составляющие «осеннюю картину», в которой умышленно допущены некоторые ошибки.

- Посмотрите внимательно на картину, которую составил ваш знакомый Незнайка. На картине тоже осень. Только всё ли он сделал правильно?

Дети находят допущенные Незнайкой ошибки, а логопед убирает эти изображения с наборного полотна.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №15.

Лето.

Игра: «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие зрительного внимания. Дифференциация признаков лета от признаков других времён года. Развитие связной речи (употребление сложноподчинённых предложений).

Ход: педагог помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой – другое. (те предметы, которые необходимы для летних игр). Дети рассматривают картинки и составляют предложения. Например:
- Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т.п.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16.

Лето.

Игра: «Что лишнее?»

Цель: развитие слухового внимания. Закрепление признаков разных времён года.

Логопед называет четыре признака разных времён года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идёт уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №17.

Лето.

Игра "Что бывает летом?"

Цель: развитие зрительного внимания. Закрепить понятия об летних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.).

Ход игры: Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только летние явления и сам или с помощью логопеда называет их.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №18.

Лето.

Игра: «Что пропало?»

Цель: Развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы. Могут быть картинки с изображением летних видов спорта, насекомых, цветов.

Ход игры: Раскладываем перед ребенком картинки. Логопед просит его запомнить их. Потом ребенок отворачивается, а взрослый убирает одну картинку. Ребенок должен сказать, какой лист убрали.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №19.

Лето.

Упражнение «Разноцветные круги»

Цель: развитие зрительного внимания, ловкости, связной речи.

Дифференциация признаков времени года. **Оборудование:** Капитану команды «Зима» надевают на шею белый круг с наклеенной на него зимней картинкой, «Весна» - светло-зеленый, «Лето» - красный, «Осень» - желтый. На ковре рассыпаются 12 картинок с признаками всех времён года (по 3 на каждое время года).

Ход: педагог делит детей на четыре команды (по три человека).

Каждая команда выбирает себе одно время года. Побеждает та команда, которая раньше других найдёт признаки своего времени года. Когда все команды выполнят задание, можно предложить детям составить предложения по картинкам.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №20

Лето.

Игра «Собери и назови»

(Разрезные картинки по темам цветы, насекомые, игрушки)

Цель: Научить узнавать части и составлять целое из двух и более частей (разрез по диагоналям, называть полученный предмет).

Ход игры: Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет изображение, которое получилось.

Лексика и грамматика.
Карточка №21.

Лето.

Игра «Назови ласково»

Цель: Закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с летней тематикой (солнце, лес, река, ягоды, цветы, стрекоза, птицы, муравейник и т.д.)

Ход игры: У детей на столах лежат разрезные картинки по теме «Лето». Дети выставляют их на фланелеграфе, называя при этом ласково.

Лексика и грамматика.
Карточка №22.

Лето.

Дидактическая игра «Подбери слово – действие»

Цель: Закрепить умение детей подбирать слово- действие к существительному.

Ход игры: Логопед предлагает ребенку исправить ошибку, дополнить в предложении недостающее слово - действие:

Солнце ... ярко;	Лес... красивый;
Река ... быстро;	Ягоды... в лесу;
Цветы...на лугу;	Стрекоза ... над водой. Муравейник
... муравьи;	Птицы... весело.

Лексика и грамматика.
Карточка №23.

Лето.

Дидактическая игра «Подбери слово – признак»

Цель: Актуализация словаря. Согласование существительного с прилагательным. Подбирать прилагательные к существительному, отвечая на вопросы: Какая, какое, какой, какие?

Ход игры: Логопед предлагает ответить на вопросы (Какой, какая, какие):

дождик (какой?) ..., день (какой?), осень (какая?) ...,
погода (какая?), небо (какое?)

Выигрывает тот ребенок, который больше всех назовет слов - признаков к данному существительному.

Солнце - ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.

Лексика и грамматика.
Карточка №24.

Лето.

Игра «Подбери слово - предмет»

Цель: Формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Ход игры:

Логопед задает вопрос:

" О чем можно сказать - большое, большой, большая, большие?"

(маленький, маленькая.)

Ребенок находит соответствующие ответы опираясь на картинки, выставленные на фланелеграфе (Солнце, река, муравей и т. д.)

Лексика и грамматика.
Карточка №25.

Лето.

Игра: " Один - много"

Цель: Научить образовывать существительные множественного числа родительного падежа.

Оборудование: мяч, дети стоят парами перед логопедом.

Ход игры: Логопед называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе именительного падежа и передает мяч второму ребёнку из пары. Тот называет существительное множественного числа в родительном падеже и кидает мяч логопеду.

Дождь – дожди – дождей.

Гроза - грозы - гроз,

ягода – ягоды - ягод,

молния – молнии - молний, и т. д.

Лексика и грамматика.
Карточка №26.

Лето.

"Игры с водой"

Цель: Расширить и активизировать глагольный словарь по теме. (Приставочные глаголы).

Оборудование: таз с водой, леечка, стакан и т.п.

Ход игры: Логопед рассказывает ребенку, что летом солнышко очень теплое, оно нагревает воду, и люди купаются. Затем предлагает малышу поиграть с теплой водичкой. Во время действий ребенка с водой логопед задает вопросы: "Что ты сейчас делаешь?" (наливаю воду, выливаю воду, переливаю, доливаю, лью). Если ребенок затрудняется, логопед сам четко произносит глаголы.

Лексика и грамматика.
Карточка №27.

Лето.

Дидактическая игра «Сосчитай-ка»

Цель: формировать умение согласовывать существительные с числительными 2, 3, 5, 7. Выработка правильного речевого дыхания.

Оборудование: на наборном полотне картинки. Мяч.

Ход: дети сидят кружком, педагог показывает картинку с изображением инструмента, говорит, что необходимо провести проверку, сколько в наличии товара. Начинает счёт с первого ребёнка.

Один цветок, два, три цветка, пять цветков, семь цветков

Одна пчела... капля, лужа, ромашка...

Одно облако..., ведро, озеро...

Один колокольчик, жук, кораблик...

Лексика и грамматика.
Карточка №28.

Лето.

Игра "Спасибо, лето!"

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме, формировать умение составлять описательный рассказ о предмете.

Оборудование: сундучок, плоды, орехи и ягоды.

Ход игры:

А) Логопед предлагает ребёнку открыть сундучок. Малыш обнаружит в нем дары лета. Доставая по одному плоды, орехи и ягоды, ребёнок рассматривает их, описывает цвет, форму, пробует на вкус (то, что можно).

Логопед активизирует речь малыша вопросами, помогает в подборе слов.

Б) описательный рассказ – загадка.

Лексика и грамматика.
Карточка №29.

Лето.

Игра: «Скажи наоборот»

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова - антонимы.

Ход игры: Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей.

Поймав мяч, ребёнок должен придумать слово, противоположное по значению. Сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду.

Тепло - холодно,

пасмурный день - солнечный,

длинный - короткий,

сухой - мокрый.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №30

Лето.

Упражнение: «Объясни слова».

Цель: Расширение словаря.

Ход игры: Логопед рассматривает с детьми картинки с явлениями природы, и уточняет с детьми название слов, характеризующих эти явления.

Громоотвод, ветродуй, половодье, запруда, первоцвет, медонос.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №31

Лето.

Упражнение «Составь предложение по схеме»

Цель: учить детей составлять предложения с предлогами о лете по схеме с использованием иллюстраций. Уточнить с детьми название времени года, самое теплое время года, летние месяцы, характерные признаки лета. Учить составлять предложения по схеме о лете.

Оборудование: схемы предложений, картинки.

Ход: педагог просит составить предложение из трёх слов по одной из картинок. Затем прибавляет на схеме ещё одно слово и просит усложнить предложение.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №32.

лето

Упражнение: «Где спрятался звук?»

Цель: совершенствование навыка звукового анализа, развивать умение устанавливать место звука в слове.

Оборудование: у логопеда набор картинок по теме.

Ход: логопед показывает картинку, называет изображённый предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трёх квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Языковой анализ и синтез.

Лето.

Карточка №33.

Игра «Что видел зайка».

Цель: развитие умения осуществлять звуковой анализ.

Оборудование: к доске прикреплены картинки обратной стороной наружу; на столе фигурка зайца.

Ход: логопед говорит: Раз, два, три, четыре, пять –

Вышел зайка погулять.

Где зайчишка побывал?

Что зайчишка повидал?

Ребёнок выходит к доске, берёт зайку и указывает на одну из картинок. Картинку поворачивает лицом к группе. Ребёнок называет предмет, на ней изображённый, и анализирует звуковой состав слова. Если анализ сделан правильно, ребёнок получает картинку. Побеждает тот у кого есть картинки.

Языковой анализ и синтез.

Лето.

Карточка №34.

Игра «Молчанка»

Цель: Развивать умение определять количество слогов в слове.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3 у каждого ребёнка.

Ход: логопед называет слово, а дети поднимают карточку с цифрой, соответствующей количеству слогов в данном слове.

Слова подбираются в соответствии с лексической темой.

Судью можно выбрать из числа детей. Он отмечает ошибки детей, насчитывает штрафные очки.

Языковой анализ и синтез.

Лето.

Карточка №35.

Игра « Поймай и раздели»

Цель: Совершенствование слогового анализа слов. Деление на слоги слов по теме «Лето».

Оборудование: мяч.

Ход: дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося слова по теме «Лето». Ребёнок ловит мяч и, бросая его обратно, произносит это слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №36.

Лето.

Упражнение «Живые буквы»

Цель: развивать умение определять последовательность звуков в слове, проводить звукобуквенный анализ слова.

Ход:

1 вариант. Каждому ребёнку выдаётся по одной букве. Логопед называет слово. Дети строятся в шеренгу так, что бы получилось слово из букв, которые они держат

2 вариант. Логопед даёт детям карточки с буквами, не называя слова. Дети должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Общие речевые навыки.
Карточка №1.

Школа.

Игра «Звонок на урок»

Цель: развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.

Ход: дети становятся в ряд лицом к педагогу. Дети фиксируют рукой надутый живот и произносят «ДЗИНЬ», выделяя звук «и». Сначала громко, а затем постепенно все тише. Затем замолкают.

Вначале педагог сам доказывает действия, затем вызывает двух детей, которые вместе с ним выполняют действия и произносят звук, остальные дети делают только движения на дыхание без звука. Потом играет вся группа.

Общие речевые навыки.
Карточка №2.

Школа.

Игра «Придумай фразу»

Цель: отработка речевого дыхания. Развитие фразовой речи. Правильное построение предложений.

Оборудование: сюжетные картинки из лото «Что мы делаем».

Описание игры: показывается одна сюжетная картинка. Педагог придумывает по ней короткую фразу (из двух – трёх слов), затем предлагает детям дополнить его фразу одним новым словом.

Каждый вызванный ребёнок удлиняет фразу ещё на одно слово.

Выигрывает тот, кто придумал последнее слово к предложению и произнёс всю фразу правильно. Короткие фразы (три - четыре слова) произносятся на одном выдохе, а длинные – с паузой через три - четыре слова. Когда дети овладеют правилами игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

Общие речевые навыки.

Школа.

Карточка №3.

Стихотворение «Школьнику на память»

Цель: Работа над четкостью дикции и выразительностью речи.

Ход: Педагог читает стихотворение, четко артикулируя, затем просит прочитать каждого ребенка, в заключение стихотворение декламируется хором.

Если хочешь строить мост,
Наблюдать движенье звёзд,
Управлять машиной в поле
Иль вести машину ввысь –
Хорошо работай в поле,
Добросовестно учись!

Общие речевые навыки.

Школа.

Карточка №4.

Упражнение «Загадки»

Цель: работа над речевым дыханием. Проговаривание загадки на выдохе. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход:

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкой этой
Могу построить я
Башню, дом и самолет,
И большой пароход.
(КАРАНДАШ)

Замарашка, озорница
Вдруг уселась на страницу.
Из-за этой баловницы
Получил я единицу.
(КЛЯКСА)

Языка нет,
а рассказывает.
(КНИГА)

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом ведет,
Там заметку кладет,
(КАРАНДАШ)

Общие речевые навыки.

Школа.

Карточка №5.

Игра: «Запомни и повтори»

Цель: отработка длительного выдоха. Формировать умение строить фразу на выдохе. Накопление словаря, развитие памяти.

Ход:

-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:

Пенал – картон – линейка;
Портфель – тетрадь – учебник;
Карта – атлас – глобус;
Математика – циркуль – счёты;

Общие речевые навыки.
Карточка №6.

Школа.

Упражнение «Маска»

Цель: развитие мимических мышц.

Оборудование: у каждого ребёнка персональное зеркало.

Ход:

Проснулся первого сентября Витя и испугался. Испуг.

На улице светло: «Я опоздал в школу».

Огорчение.

Но видит – все ещё спят.

Удивление.

«Никуда я не опоздал», - обрадовался Витя.

Радость.

Общие речевые навыки.
Карточка №7.

Школа.

Упражнение «Потешки»

Цель: работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.

Ход: работа проводится в потешках, отработанных на индивидуальных занятиях по звукопроизношению

Общая и мелкая моторика..

Школа.

Карточка №8.

Игра: " Выложи картинку"

Цель: Учить правильно располагать готовые формы, развивать зрительное внимание, формировать планирующую функцию речи.

Оборудование: разрезанные на несколько частей *портфель, коробка карандашей, букварь, тетрадь.*

Ход игры: Ребенок по образцу педагога выкладывает предметы из геометрических фигур или разрезанных частей . Педагог активизирует речь ребенка вопросами:

Какую фигуру (деталь) возьмешь сначала?

Что это будет? Какие фигуры (детали)

положишь потом? Чего еще не хватает? и т.

д. Если ребенок затрудняется, логопед сам комментирует все действия.

Общая и мелкая моторика..
Школа.
Карточка №11.

«В школу мы с тобой пойдём»

Цель: координация речи и движений, развитие импровизации движений в такт стихотворению.

Ход:

В школу мы с тобой пойдём.
И портфель с собой возьмём,
В школе будем мы читать,
В школе будем мы писать, физкультурой
заниматься,
И трудиться, и стараться!

Общая и мелкая моторика..
Школа.
Карточка №10.

«На уроке»
(Пальчиковая гимнастика)

Цель: развитие мелкой моторики, укрепление мускулатуры мышц рук, координация речи и мелких мышц.

Ход:

Мы писали, мы писали,
Ритмично сжимают-разжимают
кулачки
Наши пальчики устали.
Вы скачите пальчики,
Пальчики скачут по столу
Как солнечные зайчики.
Указательный и средний вытянуть
вверх,
остальные прижать большим пальцем.

Общая и мелкая моторика..
Школа.
Карточка №9.

«В школу»
(пальчиковая гимнастика)

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений.

Ход:

В школу осенью пойду.
(дети шагают пальчиками по столу)
Там друзей себе найду,
Научусь писать, читать,
(загибают по одному пальчику на обеих
руках)
Быстро, правильно считать.
Я таким ученым буду!
Но свой садик не забуду!
(грозят указательным пальчиком правой руки)

Общая и мелкая моторика..
Школа.
Карточка №13.

«Игра с загадками»

Цель: развитие координации движения в соответствии с текстом.

Ход:

Стихи играют в прятки,
Да некому водить...
Кто хочет на загадки
Отгадки находить?
Все хотят?
Чур - чура! -
Начинается игра.

Общая и мелкая моторика..
Школа.
Карточка №12.

«В школу»

Цель: развитие координации движения в соответствии с текстом.

Ход:

День стоял весёлый,
Осень на дворе
Мы шагали в школу
Утром в сентябре.
Прямо и направо.
А потом назад.
А потом обратно,
А потом кругом,
А потом вприпрыжку,
А потом бегом. **(С. Маршак)**
Выполняются движения по тексту.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №14.

Школа.

Упражнение «Четвёртый лишний»

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.
Классификация школьных предметов и не связанных со школой.

Ход игры: логопед называет слова и предлагает детям назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Карандаш, отвёртка, ручка, кисточка.

Альбом, букварь, тетрадь, ножницы.

Мячик, пенал, ластик, линейка.

Ученик, ученица, учитель, воспитатель.

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №15.

Школа.

Игра «Собери портфель»

Цель: Зрительное внимание, классификация предметов по понятиям.

Оборудование: конверты-портфели, картинки с изображением школьных принадлежностей и предметов, которые не относятся к школе.

Ход: Рассмотреть вместе с детьми картинки, назвать их. Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».

Выбираются два-три ребёнка и они должны собрать в свои портфели только то, что пригодится в школе.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №16.

Школа.

Игра: "Что не стало?"

Цель: Упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Ход игры: Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторить 3 - 4 раза.

Зрительное и слуховое внимание.
Карточка №17.

Школа.

Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительного внимания.

Ход: на магнитной доске выставляются в таблице школьные предметы в определённом порядке.

букварь	карандаш	портфель
карандаш	портфель	букварь
портфель	букварь	?

Выставляется карандаш

Зрительное и слуховое внимание.

Школа.

Карточка №18.

Игра: «Что изменилось?», «Что прибавилось?»

Цель: развитие зрительного внимания и восприятия (с опорой на предметные картинки).

Оборудование: на наборном полотне помещаются 4 картинки по изучаемой теме.

Ход: Логопед просит рассмотреть и назвать картинки. Затем дети должны закрыть глаза, а логопед может убрать картинку, добавить лишнюю или поменять местами.

Упражнение следует проводить не более 4-х раз.

Игровое упражнение «Что изменилось?» (между мячом и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.

Зрительное и слуховое внимание.

Школа.

Карточка №19.

Игра: «Подскажи словечко»

Цель: развитие чувства рифмы.

Ход:

Смотри, какой петляет след.

Чей это след - ты дашь ответ?

Ответ простой!

Конечно, дашь

Ходил тут черный ...

(КАРАНДАШ)

Я с собой ее ношу,

Не макаю, но пишу.

Замечательная штучка

Самопишущая ...

(РУЧКА)

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумею-ка

Угадайте-ка, друзья,

Кто же я...

(ЛИНЕЙКА)

Лексика и грамматика.

Школа.

Карточка №20

Игра: «Большой – маленький»»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки и реальные школьные принадлежности

Ход игры: Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо предмета, например карандаша, а затем спрашивает:

«Этот предмет большой, как он называется. А как ты назовешь маленький такой же предмет?»

Лексика и грамматика.
Карточка №21.

Школа.

Упражнение «Из чего какой?»

Цель: образование притяжательных прилагательных

Оборудование: картинки и реальные школьные принадлежности

Ход: логопед показывает предмет:

Карандаш из дерева (какой?) - деревянный.

Ножницы из метала (какие?) -

Портфель из кожи (какой?) -

Линейка из пластмассы (какая?) -

Ластик из резины (какой?) -

Лексика и грамматика.
Карточка №22.

Школа.

Упражнение «Сравни предметы»

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова-антонимы.

Оборудование: предметы с противоположными характеристиками.

Ход: логопед показывает два предмета, с противоположными характеристиками и просит ребёнка повторить по образцу фразу, а затем самостоятельно описать предложенные предметы.

Мы сейчас откроем рот,

Чтоб сказать наоборот

Желтый карандаш длинный, а красный – короткий.

Книжка толстая, а тетрадь – тонкая.

Пенал большой, а ластик – маленький.

Лексика и грамматика.
Карточка №23.

Школа.

Упражнение «Скажи наоборот»

Цель: Закрепление умения детей составлять предложения с предлогом (с опорой на схему предлога). Учить строить фразу с противоположным значением.

Оборудование: схемы предлогов.

Ход: Составь предложение по образцу.

Мы сейчас откроем рот,

Чтоб сказать наоборот

Таня оставила ножницы в стакане. – Таня достала ножницы из стакана.

Таня положила линейку под букварь.

Таня спрятала ластик за стакан.

Тана оставила альбом на столе.

Таня поставила портфель под стол.

Лексика и грамматика.
Карточка №24.

Школа.

«В школе»

Цель: Упражнять в подборе слов действий. Активизация глагольного словаря.

Оборудование: мяч.

Ход: дети становятся в круг и педагог начинает игру:

- В детском саду что вы делали? (играли, рисовали, лепили) Скоро вы пойдёте в школу. Чему вы там научитесь?

- В школе я научусь писать (читать, считать, думать, рассказывать, решать, трудиться, бегать, прыгать, помогать, говорить по-английски и т.д.)

Лексика и грамматика.
Карточка №25.

Школа.

Игра «Измени слово»

Цель: образование существительных женского рода.

Оборудование: мяч.

Ход:

Умник – умница, ученик – ученица, учитель – учительница, отличник – отличница, двоечник – двоечница, троечник – троечница, хорошист – хорошистка, скромник – скромница, первоклассник – первоклассница, проказник – проказница, школьник – школьница, озорник – озорница.

Лексика и грамматика.
Карточка №26.

Школа.

Игра «Жадина»

Цель: Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи; согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое, мои* с существительными. Развитие мышления (способности к обобщению) и зрительного внимания.

Оборудование: картинки.

Ход:

представь, что это твои школьные принадлежности. Составь словосочетания по образцу.

Образец: мой портфель, моя тетрадь, мои ножницы.

Лексика и грамматика.
Карточка №27.

Школа.

Упражнение «Нелепицы»

Цель: расширение активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход:

- Исправь предложения!

Кисточка рисовала Лену.

Учебник учится по Саше.

Пенал положил Сашу в портфель.

Ручка написала письмо Тане.

Букварь читает Олю.

Вова резал бумагой ножницы.

Лексика и грамматика.
Карточка №28.

Школа.

Игра «Что положишь в портфель?»

Цель: Согласование числительных с существительными.

Оборудование: предметные картинки и цифры.

Ход: Взрослый показывает предмет и цифру (от 2 до 5) и спрашивает: «Что вы положите в портфель?»

Дети отвечают: «Я положу в портфель две тетради (5 тетрадей, 2 карандаша, 5 карандашей, 3 ручки, 5 ручек, 4 учебника, 5 учебников. 2 линейки. 5 линеек и т.д.)»

Лексика и грамматика.
Карточка №29.

Школа.

Упражнение «Подбери слова-действия»

Цель: Расширение глагольного словаря. Формировать умение детей подбирать глаголы к существительному.

Ход: Закончи предложения.

Тетрадь нужна для того, чтобы....

Альбом нужен для того, чтобы....

Карандаш нужен для того, чтобы....

Ручка нужна для того, чтобы....

Лексика и грамматика.
Карточка №30

Школа.

Цель: Развитие связной речи.

1. Составление рассказа по картинкам. Н. Э. Теремкова
Альбом №4
2. Пересказ рассказа «Одна буква» Л.П.Успенская,
М.В. Успенский «Учись правильно говорить» Часть 2)
3. Пересказ рассказа «В пенале» (там же)
4. Пересказ рассказа «После школы»

Языковой анализ и синтез.
Карточка №31

Школа.

Игра «Цепочка слов»

Цель: Развитие звукового анализа слов, умение выделять последний звук и подбирать слова на заданный звук.

Оборудование: картинки.

Ход: На игровом поле - картинки. Дети составляют цепочку слов:
мак – кошка – аист – танк – клад – дом – муха – ананас – стол –
лампа – и т.д.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №32.

Школа.

Упражнение « Считаем звуки»

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Описание:

Мяч лови и мяч бросай –

Сколько звуков – называй .

Логопед, бросая мяч, произносит слово. Ребенок определяет количество и последовательность звуков в слове.

А) мак, кот,...Б) рама, мама..В) стол, спор..

Языковой анализ и синтез.
Карточка №33.

Школа.

Игра «Раздели и забери»

Цель: Тренировка умения делить слово на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Оборудование: картинки со школьными принадлежностями.

Ход:

«Встречу слово на дороге –
разобью его на слоги»

Слова: школа, тетрадь, пенал, карандаш, краски, букварь, линейка, ручка, резинка, ластик, циркуль, портфель.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №34.

Школа.

Игра «Составь предложение по схеме»

Цель: Цель: учить детей составлять и анализировать предложения по теме с помощью схем, с заданными словами.

Оборудование: на магнитной доске помещаются схемы предложений. На игровом поле лежат карточки со словами: дома, около, куст; стола, у, ножки; осы, саду, в; мак, Вовы, у и т.д.

Ход: логопед предлагает детям посмотреть на схемы, изображённые на магнитной доске и составить предложение с предложенными словами.

Дети должны составить из них предложения.

Языковой анализ и синтез.
Карточка №35.

Школа.

Упражнение «Разноцветные флажки»

Цель: развитие речевого слуха. Различение на слух коротких и длинных слов.

Ход: логопед выстраивает детей в шеренгу перед собой и раздаёт им по два флажка разного цвета.

- Если я скажу длинное слово, вы поднимите красный флажок.

Если я скажу короткое слово, вы поднимите синий флажок.

Логопед произносит слова, а дети сравнивают их и говорят, какое слово длиннее: кошка – лягушка, барабан – пирамидка и т.д.

Упражнение «Помоги Незнайке»

Цель: Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Оборудование: на наборном полотне изображение Незнайки и изображение предметов.

Ход: Педагог предлагает детям помочь Незнайке вспомнить, что изображено на картинках, и выполнить звуковой анализ этих слов.

Один ребёнок выкладывает схемы на наборном полотне, остальные – работают с раздаточным материалом за столом