



Россия

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 370
ул. Машиностроителей, 71, г. Екатеринбург, 620039
тел.: 338-04-83, e-mail: mdou370@eduekb.ru; <http://370.tvoyasadik.ru>
ОКПО 79127703, ОГРН 1056604937421, ИНН 6673134785 / КПП 667301001

Городской дистанционный конкурс методических разработок
Номинация «Методическая разработка события для педагогов»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО СЕМИНАРА
по теме
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ»
ДЛЯ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Разработчик
Глазкова Виктория Дмитриевна,
заместитель заведующего

Екатеринбург

2023

Цель семинара: повышение уровня теоретической и практической компетентности педагогов дошкольного образования в развитии soft skills у детей дошкольного возраста.

Задачи семинара:

1. Сформировать представление о навыках, входящих в состав soft skills, у педагогов дошкольного образования.
2. Познакомить и расширить представления педагогического коллектива о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» для развития soft skills у детей дошкольного возраста.
3. Вызвать у педагогов интерес и желание развивать soft skills у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты семинара:

1. Педагогический коллектив знает, какие навыки входят в состав soft skills.
2. Педагогический коллектив имеет представление о наборе «Дары Фребеля» и его возможностях для развития детей дошкольного возраста.
3. Развитие soft skills у педагогического коллектива по средствам выполнения упражнений.

Алгоритм действий:

1. Самоопределение к деятельности
2. Распределение на команды
3. Знакомство с материалами «Дары Фрёбеля»
4. Знакомство с играми на развитие soft skills
5. Установление степени усвоения темы
6. Рефлексивная деятельность

Методы и приемы: игровой (дидактические игры), наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический (показ способов действия с предметами).

Дидактические материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, набор «Дары Фребеля», шаблоны к игре «Эмоции».

Основное содержание темы, термины и понятия

Содержание темы предполагает ознакомление с терминами soft skills, навыки будущего, коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление, «Дары Фрёбеля»

Организация пространства (материалы и оборудование)

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран, набор «Дары Фребеля» из 14 модулей, разрезные картинки с изображениями предметов (огурец, морковь, перец, груша), предметные картинки с изображением предметов (огурец, морковь, перец, груша), картон белый А3 (по количеству групп), картинка для игры «не достающиеся элементы» (по количеству групп),

Ресурсы:

1. «Развитие Soft skills, как тренд современного образования». https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/razvitiye_soft_skills_kak_trend_sovremennogo_obr_090423.html
2. Картотека игр на развитие мышления с использованием игрового набора «Дары Фребеля». <https://www.maam.ru/detskijasad/-kartoteka-igr-na-razvitiye-myshlenija-s-ispolzovaniem-igrovogo-nabora-dary-fryobelja.html>

Формы работы:

- Фронтальная форма



- Групповая форма



Система оценивания результатов

Для определения эффективности подготовки и проведения практикоориентированного семинара предлагается использовать следующие критерии.

- **Презентативность.** Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи.
- **Эксклюзивность.** Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.
- **Актуальность** содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования.
- **Мотивированность.** Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность.
- **Оптимальность.** Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом.
- **Эффективность.** Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса.
- **Технологичность.** Четкий алгоритм мероприятия, наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).
- **Артистичность.** Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта
- **Общая культура.** Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Методологическая обоснованность

В сегодняшнем быстро меняющемся обществе, управляемом технологиями, обучение детей «гибким» навыкам выступает чем-то более важным, чем когда-либо. Лорен дает определение soft skills — это коммуникативные навыки, такие как приветствие и прощание, работа в команде, решение проблем, обучение совместному выполнению задачи с работой в парах, чтобы научиться использовать сильные стороны друг друга для выполнения задачи, гибкость, чтобы научиться стойкости, быть мотивированным и терпеливым. Мягкие навыки часто также называют «навыками общения» или «эмоциональным интеллектом». Этот термин в основном относится к способности человека хорошо ладить с другими людьми. Они противопоставляются «твердым навыкам», то есть навыкам, которые легко поддаются количественной оценке, например, чтению, письму и навыку заботы о гигиене рук. «Гибкие» навыки выступают критическим компонентом успеха как в детском саду/ школе, так и в повседневной жизни.

Сформированные «гибкие» навыки позволяют добиться успеха на в любой сфере: «решение проблем, критическое мышление, инновации и творчество; умение справляться со сложностями и неоднозначностями; и общение». О каких же навыках идет речь? Мы остановились на системе 4С: Critical thinking (Критическое мышление) Communication (Коммуникацию) Creativity (Креативность) Collaboration (Совместную работу).




Одним из инструментов, используемых в работе по формированию «гибких» навыков — это организация исследовательской деятельности, опираясь на работы Савенкова А. И. Использование практического пособия «Дары Фребеля» может способствовать успешному решению различных задач образовательной программы. Ф. Фрѐбель считал, что дети дошкольного возраста лучше всего усваивают материал в практической деятельности, преподносимый в игровой форме. Несмотря на то, что дары Фребеля давно уже известны, они до сих пор являются актуальными и значимыми. Их можно использовать в любой области познания. А приложив к этому еще и свою фантазию можно так ярко и впечатляюще познакомить ребенка с новым материалом, что он останется в памяти и будет в дальнейшем вызывать интерес.

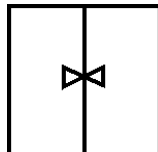



Технология организации семинара
Этап I. Самоопределение к деятельности


Задача	№	Содержание деятельности/ время	Ситуативные задания (Деятельность организатора)	Деятельность участников	Форма работы
<p>Создать атмосферу для привлечения внимания педагогов.</p> <p>Мотивация к освоению темы.</p>	1.	<p align="center">Портрет выпускника ДОУ (1 мин.)</p> 	<p>Добрый день, коллеги! Сегодня мы с вами поговорим о навыках будущего и их значении для развития детей дошкольного возраста. В соответствии с требованиями ФГОС ДО определен портрет выпускника детского сада и, в связи с этим, в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.</p>	<p>Самоопределение к деятельности. Определение актуальности темы для участников.</p>	<p>Фронтальная</p> 
<p>Сформировать представление о навыках, входящих в состав soft skills, у педагогов дошкольного образования</p>	2.	<p align="center">Интерактивное упражнение (4 мин.)</p> 	<p>Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования необходимо развивать soft skills у детей дошкольного возраста. Давайте определим эти навыки будущего, которые необходимо развивать для дальнейшей успешности выпускников дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Прошу отсканировать qr-код и соотнести умения с soft skills.</p> <p><i>Совместное обсуждение и определение умений, относящихся к soft skills.</i></p> <p>Вывод: какие soft skills мы можем выделить?</p> <p>Именно развитию данных навыков у детей стоит уделить внимание с дошкольного детства.</p>	<p>Обсуждение и определение навыков будущего.</p> <p>Коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.</p>	<p>Фронтальная</p> 
<p>Организация работы в команде</p>	3.	<p align="center">Распределение на команды (3 мин.)</p>	<p>Для сегодняшней работы нам необходимо распределиться на команды.</p> <p><i>Всем участникам раздаются части различных разрезных картинок с изображениями предметов (огурец, морковь, перец, груша).</i></p> <p>У участников одной команды части одного</p>	<p>Соединение частей картинок, определение участников команд.</p>	<p>Фронтальная</p> 

		изображения. Найдите вашу команду собрав картинку. <i>После сборки команде выдается целая картинка собранного предмета.</i>		
--	--	--	--	--



Этап II. Деятельностный

Задача	№	Содержание деятельности/ время	Ситуативные задания (Деятельность организатора)	Деятельность участников	Форма работы
Познакомить и расширить представления педагогов о возможностях применения набора «Дары Фребеля» для развития soft skills у детей дошкольного возраста.	1.	Знакомство с материалами «Дары Фрёбеля» (2 мин.) 	Развивать soft skills у воспитанников считаю, что целесообразнее через игровую деятельность. Педагоги на занятиях используют разнообразные дидактические, игровые материалы, среди которых особо хотелось бы выделить набор «Дары Фрёбеля». Ядром педагогики детского сада Фрёбель считал игру. «Дары Фрёбеля» настолько универсальный материал, что ими можно проиллюстрировать любую образовательную область. Работая с материалами Фрёбеля, педагог направляет, облегчает и стимулирует процесс познания. Играть можно сразу с несколькими комплектами или их частями. «Дары» состоят из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра. В настоящее время на рынке обычно встречается 14 модулей образовательных материалов Фрёбеля.	Знакомство с наполнением набора «Дары Фрёбеля»	Фронтальная 
	2.	Игра «Неожиданные связи» (7 мин.) 	У каждой группы на столе есть картинки (огурец, морковь, перец, груша). Соберите из фигур дара №7 предметы с картинки, но так, чтобы в вашей модели было 3 отличия и 3 сходства с картинкой, а также составьте с этими картинками предложение. Вывод: Давайте определим, какие из навыков будущего развиваются в данном упражнении? Развитие навыков будем обозначать, цветными	Составление предметов с картинок, предложения. Выявление сходств и отличий. Обсуждение. Определение	Групповая 


		<p>телами из дара №11. Коммуникация – зеленым, работа в команде – желтый, креативность – синий, критическое мышление – красный.</p>	<p>навыков.</p>	
<p>3.</p>	<p>Игра «Не достающиеся элементы» (7 мин.)</p>   	<p>У каждой группы есть картинка, но тут явно чего-то не хватает. Достройте картинку, имеющую множество значений. Для того, чтобы заполнить её нам понадобится модуль №8 «Палочки», №9 «Кольца и полукольца».</p> <p>Вывод: Давайте определим, какие из навыков будущего развиваются в данном упражнении? Развитие навыков будем обозначать, цветными телами из дара №11.</p> <p><i>Коммуникация – зеленым, работа в команде – желтый, креативность – синий, критическое мышление – красный.</i></p>	<p>Обсуждение, достраивание картинки по замыслу.</p> <p>Обсуждение. Определение навыков.</p>	<p>Групповая</p> 
<p>4.</p>	<p>Игра «Сумасшедший архитектор» (7 мин.)</p>	<p>У нас у каждой группы есть изображения предметов. Необходимо составить композицию, в которой будут присутствовать все предметы с картинок, связанные одним сюжетом. В конце составить предложение, включая слова с картинок. Вы можете использовать дары «Палочки», «Цветные фигуры», «Кольца и полукольца».</p> <p>Вывод: Давайте определим, какие из навыков будущего развиваются в данном упражнении? Развитие навыков будем обозначать, цветными телами из дара №11. <i>Коммуникация – зеленым, работа в команде – желтый, креативность – синий, критическое</i></p>	<p>Обсуждение. Конструирование.</p> <p>Обсуждение. Определение навыков.</p>	<p>Групповая</p> 

			<i>мышление – красный.</i>		
	5.	Дополнительное упражнение «Нестандартные способы применения» (5 мин.)	Обратите внимание снова на свои картинки (огурец, морковь, перец, груша). Придумайте необычные способы применения для обычных предметов, может быть в работе с детьми, родителями.	Обсуждение.	Групповая 

Этап III. Аналитический

Задача	№	Содержание деятельности/ время	Ситуативные задания (Деятельность организатора)	Деятельность участников	Форма работы
Установить степень усвоения темы «Развитие SOFT SKILLS»	1.	Расширение модели навыками будущего (3 мин.) 	В заключение нашего педсовета предлагаю вернуться к нашей модели выпускника детского сада. Попробуем расширить её новыми качествами на основе опыта, полученного сегодня.	Обсуждают, какие навыки необходимо добавить в модель	Фронтальная 

Этап IV. Рефлексивная деятельность

Задача	№	Содержание деятельности/ время	Ситуативные задания (Деятельность организатора)	Самоанализ, самооценка участников	Форма работы
Соотнести полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности.	1.	Рефлексия (3 мин.)	Наш семинар подходит к концу. Сейчас я вам предлагаю подумать о пользе сегодняшней работы и собрать бусы из цветных тел модуля № 11. Красная бусинка будет означать, что вам было интересно, познавательно, будете использовать материал в своей работе. Синяя бусинка будет означать, что услышанная информация вам знакома. Желтая бусинка – информацию необходимо переработать, принять к сведению. Один участник, может использовать несколько фигур, для оценивания своего	Анализ результатов своей деятельности.	Фронтальная 

			<p>результата деятельности.</p> <p>Я благодарю каждого из вас за участие в работе, надеюсь на то, что вы будете организовывать игры в своей профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--