

4. Степаненко, Д. Г. Вопросы диагностики и реабилитации речевых нарушений у детей. Методические рекомендации для врачей и логопедов лечебно-профилактических учреждений / Д. Г. Степаненко. – Екатеринбург : ИИИ «Бонум», 2002.

ПСИХОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е. А. Конев

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 534

г. Екатеринбург

Работая над совершенствованием психолого-педагогических методов коррекции, специалисты коррекционных групп часто сталкиваются с проблемой, что многие методы, ранее дававшие положительные результаты перестают приводить к быстрой динамике в развитии детей, увеличивается число детей с комбинированными нарушениями, сопровождающимися эмоциональными и поведенческими особенностями.

При поиске решения данной проблемы коллектив детского сада познакомился с программой Анны Владимировны Семенович «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация», разработанной для детей с нормой развития. По исследованиям российских нейропсихологов около 85 % среди детей посещающих дошкольные учреждения имеют те или иные нейропсихологические проблемы (А. В. Семенович, Б. А. Архипов). В основе данной программы лежит положение, что «выстраивая» первый функциональный блок (А. Р. Лурия), воздействуя через «тело» ребенка, мы даем мощный толчок для развития всех высших психических функций ребенка» [3,4].

Адаптация программы А. В. Семенович легла в основу коррекционно развивающей технологии «Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» обобщающей опыт работы специалистов ДОУ.

Занятия по *психомоторной коррекции*, включены в учебно-педагогический процесс работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения

речи, используется как одно из самостоятельных средств коррекционного воздействия в комплексе методик (логопедия, дефектология, развитие речи и т.д.).

Во время занятий по психомоторной коррекции не ведется коррекция нарушений речи, профилактика нарушений чтения, письма, счета - что является привычной, традиционной формой работы логопеда. На занятиях идет коррекция и абилитация (развитие) основных нейропсихологических факторов [3, 4]. В более сложных случаях может произойти самокоррекция, имеющихся у ребенка проблем, «спонтанное» преодолению имеющейся недостаточности.

Цель занятий психомоторной коррекцией – воздействуя на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка активизировать развитие всех высших психических функций, и как «вершины» - речи и интеллекта ребенка.

Так как сенсомоторный уровень является основополагающим для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционно-развивающего или формирующего процесса отдать предпочтение именно двигательным методам.

Методологически «комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация» (далее «психомоторная коррекция») опирается на современные (по А. Р. Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе (теории о трех функциональных блоках мозга); на учение Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; на принцип «замещающего онтогенеза» (А. В. Семенович, Б. А. Архипов).

Ведущим принципом коррекционно - развивающей работы является *принцип замещающего онтогенеза*, основанный на ретроспективном воспроизведении тех участков онтогенеза (индивидуального развития) ребенка, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены и привели к дизонтогенетическому развитию ребенка [3].

Методика имеет 3 уровневую систему: (основанную на трех функциональных блоках мозга по А. Р. Лурия)

1. Уровень стабилизации и активации энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

Методы направлены на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований. Для работы с этим блоком

используются определенным образом построенный комплекс дыхательных упражнений, массаж и самомассаж, растяжки, релаксации, расширение сенсорного репертуара (большой блок - глазодвигательных упражнений) формирование и коррекция базовых сенсорных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.

2. Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (уровень автоматизмов).

Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга.

Идет развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов, зрительного гнозиса, одно из основных — развитие пространственных представлений (освоение телесного пространства, а затем и внешнего пространства, формирование базиса для «квазипространственных» (логико-грамматических) речевых конструкций) Развитие и коррекция мнестических возможностей ребенка (тактильная и двигательная, зрительная, слухоречевая память)

Ребенок существо «соматическое», поэтому все упражнения идут «от тела» ребенка.

В этот блок включаются следующие упражнения — телесные упражнения и разнообразные виды ползаний, в определенной последовательности, в разном направлении, с присоединением дыхания, счета, движений языка и глаз.

3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов.

Это программирование, целеполагание и самоконтроль. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль — неперенные условия адекватности любой деятельности Идет развитие произвольного внимания. Для этого вводим ритуалы, правила игр, упражнения с заданиями.

Требования к применению предлагаемой коррекционной и реабилитационной системы подразумевают *единовременное* включение и коррекционный процесс упражнений I, 2, 3 уровней. Однако удельный вес и время применения тех или иных методов варьируется в зависимости от исходного статуса ребенка. *Чем глубже дефицит, тем больше внимания и*

примени должно быть уделено отработке I уровня, с постепенным переходом к следующему.

Все упражнения проходят *три стадии*, что соответствует прохождению стадий онтогенеза: лежа, сидя, стоя.

Упражнения построены определенным образом с учетом этапов развития функциональных систем мозга, от простого к сложному.

Занятия по психомоторной коррекции проводятся два раза в неделю. Они имеют свою структуру, которая сложилась в ходе практической работы.

Структура занятия по психомоторной коррекции.

1. Организационный момент (наполняемость может меняться в зависимости от целей и задач, поставленных перед занятием).

Игровая мотивация детей. Ритуал начала занятия. Стимулирующие упражнения. Маркировка левой руки. Упражнение на развитие произвольного внимания. Вводная ходьба.

2. Основная часть (обязательные упражнения).

3. Блок дыхательных упражнений. Телесные упражнения. Блок упражнений-растяжек. Глазодвигательные упражнения. Различные виды ползаний.

4. Игра. Стоп-упражнения.

5. Итог занятия (релаксационные упражнения (элемент), рефлексия, обсуждение занятия, комментированные оценки). Ритуал окончания занятия. Одно из условий успешной коррекции - усвоение предыдущего упражнения, является обязательным при переходе к последующему упражнению.

Большая роль при организации работы по психомоторной коррекции уделяется *работе с родителями*. Идет обучение родителей основам психомоторной коррекции, проводятся семинары – практикумы. Родитель становится одним из центральных участников коррекционного процесса. В ходе практических занятий родители усваивают базовые упражнения психомоторной коррекции.

Перечень базовых упражнений психомоторной коррекции:

1. Дыхательные упражнения

1.1. Нижнедиафрагмальное дыхание, упражнение «Шарик»;

И.п. – лежа на спине. Вдох – живот «надуть», Выдох – живот «сдуть». Вдох – через нос, выдох – через широко открытый рот

1.2. Координация дыхания с движением глаз;

И.п. – лежа на спине. Дыхание – «Шарик». Совмещение дыхания с движением глаз. Следить глазами за движением предмета. От центра вдох, к центру – выдох. Диагонали – вертикальная, горизонтальная, к себе – от себя. «Лучики». На уровне согнутой руки; на уровне вытянутой руки.

1.3. Координация дыхания с движением рук и ног;

И.п. – лежа на спине. Дыхание – «Шарик» Совмещение дыхания с движением названной руки и ноги. На вдохе поднимаем левую (правую) руку, на выдохе плавно опускаем. На вдохе поднимаем левую руку и левую ногу, на выдохе плавно опускаем.

1.4. Овладение четырехфазным дыханием;

И.п. – лежа на спине. Дыхание – «Шарик» Дыхание с задержкой.

Выдохнули. Вдох, пауза, выдох, пауза

1.5. Дыхание 4-4-4-4; И.п. – лежа на спине. Дыхание - «Шарик» Дыхание с задержкой. Под счет. Выдохнули. Дыхание на счет 1-2-3-4. 1-4 вдох, 1-4 пауза, 1-4 выдох, 1-4 пауза.

2. Упражнения - растяжки

2.1. «Качалочка» И.п. Лежа на спине ноги согнуть в коленях. Руками обхватить колени, каждая рука свое колено, руки в «замок не сцеплять» Голову привести к коленям. Качаемся под счет «1,2».

2.2. «Лодочка»; И.п. лежа на животе. Руки вытянуты вперед, прямые. Ноги не перекрещены, соединенные вместе, прямые. Прямые руки и ноги одновременно отрываются от пола. Под счет 1 – поднять голову, руки и ноги вместе, 2 – опустить голову, руки и ноги.

2.3. «Струночка» Расслабление – напряжение всего тела; и.п. лежа на спине Прямые руки вытянуты над головой, лежат на полу. Прямые ноги не перекрещены. Под счет 1 – руки и ноги (носочки тянем на себя) напрягаем, 2 – руки и ноги расслабляем. Проверяет напряжение и расслабление рук и ног Добиться расслабления можно – согнув ногу или руку в суставе и слегка потрясти её.

2.4. «Звезда –1» см. 2.3 Руки напряжены, ноги расслаблены;

2.5. «Звезда –2» см. 2.3 Руки напряжены, ноги расслаблены;

2.6. «Звезда –3» см. 2.3 Правая рука и правая нога - напряжены, левая рука и левая нога – расслаблены; «Звезда –4» см. 2.3 Правая нога и левая рука напряжены, левая нога и правая рука – расслаблены;

3. Телесные упражнения (варианты) «Велосипед», «Тоннель», «Росток».

4. Глазодвигательные упражнения.

5. *Ползание.* Одновременно – правая рука и правая нога; левая рука и левая нога, движения (отрыв) одновременные. Разноименно – правая рука и левая нога; левая рука и правая нога, движения (отрыв) одновременный. Ползание на животе «без участия ног»; на животе «без участия рук»; на спине одноименно (отталкиваются обе ноги сразу) и разноименно (по-очереди); «По–пластунски» одноименно; разноименно; «Локти – колени»; на четвереньках – одноименно; разноименно; боковое ползание одноименное; разноименное;

Об эффективности работы по психомоторной коррекции можно судить по результатам обследования детей, проводившегося с использованием «Программы нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста», разработанная Л. С. Цветковой в модификации для дошкольников предложенной Г. М. Вартапетовой, И. Н. Гребенниковой, А. В. Прохоровой, Л. И. Кирякиной [1]. Сравнение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), прошедших курс занятий по психомоторной коррекции, с детьми с ТНР, не прошедших этот курс, показывает, что после занятий психомоторной коррекцией дети выполняют пробы более успешно, чем противоположная группа, таким образом, психомоторная коррекция повышает эффективность работы с детьми с ТНР.

Коррекционно–развивающие занятия по психомоторной коррекции становятся не только средством развития всех высших психических функций, но и одним из важнейших условий подготовки ребенка с ТНР к школе.

Литература

1. Вартапетова, Г. М. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и опорно–двигательного аппарата в процессе подготовки к школе / Метод. Рекомендации для психологов, логопедов, воспитателей / Г. М. Вартапетова, И. Н. Гребенникова, А. В. Прохорова, Л. И. Кирякина. – Новосибирск : Изд – во НИПК и ПРО, 2005.

2. Конева, Е. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями / Е. А. Конева, Н. А. Рудаметова. – Новосибирск, 2008.

3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А. В. Семенович. – М. Издательский центр «Академия», 2002.

4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А. В. Семенович. – М. Генезис, 2008.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. А. Конева, Н. В. Видяевы,
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 554,
г. Екатеринбург.*

На сегодняшний день уже ни для кого не секрет, что по разным причинам значительно увеличилось число детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Включение таких детей в общество является одной из острых и дискуссионных современных проблем. Наиболее широко обсуждается вопрос об инклюзивном обучении детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Однако проблемы такого обучения детей с речевыми нарушениями освещаются недостаточно.

Говоря о подготовке к инклюзивному обучению детей с нарушениями речи, встает вопрос преемственности в работе двух очень важных образовательных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб.

Классы начальной школы в основном состоят из 20–25 учеников, поэтому особенно важным для ребенка становится умение учиться в групповой атмосфере. Для очень многих выпускников коррекционных логопедических групп, в связи с тем, что их развитие отличается от понятия «норма», такое обучение создает дополнительные трудности: ребенку сложно сосредоточивать свое внимание на учебных задачах, отстаивать свою точку зрения, говорить перед большим количеством людей и многое другое.

У многих детей с проблемами в развитии речи, кроме уже имеющихся речевых нарушений, часто отмечается достаточно низкий уровень