**МБДОУ – детский сад № 370**

**Игры по развитию активного словаря у детей старшего дошкольного возраста**

****

Словарная работа — это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идет одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему. Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был изучен Л. С. Выготским, установившим, что ребенок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности.

Особенности развития мышления во многом определяют особенности детского словаря. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий.

**Активный словарь** — это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

В возрасте 4-6 лет дети уже умеют играть самостоятельно. Но это не значит, что родители не должны принимать участие в [детских играх](http://www.prostomama.com/category/uchimsya-i-igraem/igri-i-igrushki/).Просто игры становятся уже другими. И сегодня мне бы хотелось рассказать о **словесных играх для детей**. Словесные игры – огромная находка для родителей. В них можно играть всегда и везде: [на прогулке,](http://www.prostomama.com/tag/igri-na-progulke/) во время уборки, когда мама моет посуду или готовит кушать. Словесными играми можно занять ребенка в дороге, или в длинной очереди в поликлинику.

Это универсальные и быстрые игры, не требующие подготовки. При этом игры со словами несут в себе огромный потенциал – они помогают развивать связную речь у ребенка и пополнят активный словарный запас, тренируют память, внимание, быстроту реакции. Дети очень любят играть словами. Просто обратите внимание на то, что ваш ребенок любит больше всего, и вовлекайте его в игру.

**Игры на обогащение словаря новыми словами**

- Игра *«Кто как голос подает?»*

**Дидактическая задача**: обогащать глагольный **словарь по теме**.

**Слова для обогащения словаря**:

o воробей – чирикает

o ворона – каркает

o голубь – воркует

o синица – свистит

o утка – крякает

o соловей - поет

o кукушка – кукует

o петух – кукарекает.

*Игра «Овощи»*

**Дидактическая задача**: обогащать **словарь детей** существительными множественного числа по теме *«Овощи»*.

**Слова для обогащения словаря**:

Лук – много лука;

Картошка – много картошки;

Свекла – много свеклы;

Капуста – много капусты;

Тыква – много тыквы;

Кабачок – кабачки – много кабачков;

Морковка – морковки – много морковок;

Помидор – помидоры – много помидоров.

Игра  *«Угадай игрушку»*

**Дидактическая задача**: обогащать предметный **словарь**, **словарь прилагательных**, ориентируясь на его признаки и действия.

Игровая задача: узнать по описанию игрушку.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.

Игра *«Кто, что делает?»*

**Дидактическая задача**: обогащать глагольный **словарь детей**.

Игровой материал: мяч.

Игровые правила: поймать мяч и сказать, что делает представитель этой профессии.

**Слова для обогащения словаря:**

Врач — лечит. Учитель — учит.

Продавец — продает. Маляр — красит.

Портной — шьет. Дворник — подметает.

Музыкант — играет. Парикмахер — подстригает.

Воспитатель — воспитывает. Балерина — танцует.

Игра *«Деревья и их плоды»*

**Дидактическая задача**: обогащать **словарь детей** подбирать плоды деревьев, **развивать зрительную память**, внимание.

Игровая задача: узнать плоды деревьев.

**Слова для обогащения словаря**: ель, рябина, каштан, липа, клен, шишка, рябина, каштан, липовое семян, кленовая крылатка.

**Игры на активизацию словаря**

Игра *«Скажи одним****словом****»*

**Дидактическая задача**: активизировать **словарь по теме**, учить **детей** определять и называть обобщенное **слово**.

Игровой материал: мяч.

Игровые правила: поймать мяч, назвать предметы одним **словом**(обобщающим, вернуть мяч.

Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет **слова**, называет обобщающее **слово**, возвращает мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных **слов** назвать лишнее и объяснить почему.

Игра *«Скажи ласково»*

**Дидактическая задача**: активизировать **словарь** уменьшительно-ласкательную форму существительных.

**Слова для активизации словаря**:

Огурец – огурчик;

Помидор – помидорчик;

Картошка – картошечка;

Тыква – тыковка;

Перец – перчик;

Капуста – капустка;

Морковь – морковка.

*Игра «Скажи какой»*

**Дидактическая задача**: активизировать **словарь прилагательных**.

Игровой материал: коробка – посылка, фишки, игрушки из пластмассы, резины, плюша, металла, глины, стекла, бумаги, картона, кожи.

Игровые правила: достать игрушку, определить из чего она сделана, сказать например: *«Кубик сделан из пластмассы, значит игрушка пластмассовая»*. Кто правильно скажет, тот получает фишку. **Выигрывает тот**, у кого больше фишек.

**Слова для активизации словаря:**

Из пластмассы - … *(пластмассовая)*;

Из резины - … *(резиновая)*;

Из плюша - … *(плюшевая)*;

Из металла - … *(металлическая)*;

Из глины - … *(глиняная)*;

Из стекла - … *(стеклянная)*;

Из бумаги - *(бумажная)*;

Из картона - … *(картонная)*;

Из кожи - *(кожаная)*.

Игра:  *«Закончи предложение»*

**Дидактическая задача**: расширять представления **детей о профессиях**, активизировать предметный **словарь по теме***«Профессии»*.

Игровая задача: помощь закончить предложения.

Игровой материал: картинки на тему *«Профессии»*.

Игровые правила: послушать и закончить предложение.

Игровые действия: Воспитатель: «Ребята предлагаю отправиться в картинную галерею, где идет выставка на тему: *«Профессии»*. Нам надо рассмотреть картину, послушать начало предложения и закончить его».

**Слова для активизации словаря**:

Повар чистит ножом ….

Столяр строгает рубанком ….

Маляр красит кистью ….

Фермер косит косой ….

Парикмахер укладывает феном ….

Портной кроит ножницами ….

Лесоруб рубит топором … .

**Игры** на закрепление и уточнение **словаря**

Игра *«Зимующие и перелетные птицы»*

**Дидактическая задача**: закреплять умение **детей** классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие.

Игровые правила: **детей** – расположить перелетных птиц в *«летнем лесу»*, а зимующих – в *«зимнем лесу»*.

Игровые действия: Взрослый загадывает загадку.

Чернокрылый,

Красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом,

Тут как тут!

*(Снегирь)*

Воспитатель: «О ком говорится в загадке? Какие птицы бывают? На столе расположены птицы. Ваша задача расположить перелетных птиц в *«летнем лесу»*, а зимующих – в *«зимнем лесу»*.

А как вы помогаете птицам перенести холодную зиму? (Мы можем сделать кормушки и **развесить их на деревьях**. В них каждый день класть корм.)

**Слова** для закрепления и уточнения **словаря**: снегирь, скворец, синица, воробей, сова, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей.

Игра  *«Вершки и корешки»*

**Дидактическая задача**: закреплять и уточнять **словарь детей на тему**: *«Овощи»*, **развивать** умение классифицировать овощи *(по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)*.

Игровая задача: помощь определить, что съедобно – корень или плоды на стебле.

Игровой материал: картинки с овощами и фанты.

Игровые правила: назвать овощ, определить, что съедобно и ответить *«вершки»* это или *«корешки»*.

Игровые действия: В начале **игры уточняют с детьми**, что они будут называть *«вершками»*, а что – *«корешками»*. Съедобный корень овоща мы будем называть *«корешками»*, а съедобный плод на стебле – *«вершками»*. Предупредить, чтобы дети были внимательными, т. к. в некоторых овощах съедобно и то и другое *(например, лук)*. Затем называют овощ, а дети по очереди отвечают, *«вершки»* это или *«корешки»*. Тот, кто ошибся, платит фант, который в конце **игры выкупается**.

**Слова** для закрепления и уточнения **словаря**: свекла, морковь, репа, горох, бобы, фасоль, лук, петрушка, помидоры, кабачок.

Игра *«Зачем нужны игрушки»*

**Дидактическая задача**: закреплять **словарь детей** в употреблении в речи глаголов, сочетать их с существительными.

Игровой материал: игрушки.

Игровые правила: воспитатель называет предмет, дети говорят, что можно делать с этим предметом.

Игровые действия: Взрослый задает вопрос: «Зачем нужны игрушки? Вы знаете, что с ними можно делать? Сейчас я покажу игрушку, а вы расскажете, зачем она нужна».

Машина Ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол…;

Конструктор Из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу…;

Мяч Бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, играть в футбол…;

Пирамидка Собирать, разбирать;

Неваляшка Наклонять, качать, слушать звон;

Кукла Одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске, в саночках…

Чем занять ребенка «в дороге»: несколько игр со словами

#### **1. Игра в слова тигр – река – арбуз -…** Обязательно с ребенком уточняйте знает ли он значение слов, предложенных вами.(следующее слово начинается на букву, на которую заканчивалось предыдущее слово).

Первый игрок называет любое слово (существительное), например – ИГРА. Следующий игрок придумывает слово на букву, которой окончилось первое слово, т.е. на букву А – Ананас. Далее цепочка продолжается: Салат – Трава – Апельсин – Нога и т.д.

**Польза игры:**

1. Пополняется словарный запас.

2. Расширяется кругозор (по ходу игры я коротко объясняю дочке незнакомые слова).

3. Ребенок учится отличать существительные от прилагательных и глаголов (например, слово «красивый» использовать нельзя, потому что оно описывает предметы и т.д.)

4. Тренируется память.

5. Развивается логическое мышление (если ребенок затрудняется придумать слово – то я даю ей подсказку, например: на букву К есть животное, которое живет в Австралии).

Когда игра надоест, ее можно усложнить, сузив круг. Т.е. подпирать слова на какую-то определенную тематику. Например, можно по такому принципу поиграть в города и страны, а потом только в города.

**2. Игра в противоположности и противопоставления.** Один говорит «холодно», другой — «горячо», теперь наоборот последний говорит слово, отвечает другой. (Смотрите варианты: высоко — низко, криво — ровно, солнечно — мрачно, сладко — горько, полезно — вредно, умно — глупо, весело — скучно, далеко — близко, дождливо — сухо, светло — темно, бодро — устало или вяло, смешно — грустно, широко — узко, длинно — коротко, решительно — неуверенно, строго — ласково, жёстко — мягко, интересно — скучно и т.д.)

**3. Слово из песни.** Помните в мультике «Ну, погоди!» на каждое слово волка хор зайчиков начинал петь песню? «ОЙ!» — «Ой, цветёт калина...», «ОХ!» — «Ох рано встаёт охрана!», «НЕ НАДО!» — «Не надо печалиться!». По такому же принципу называете слово или фразу из песни, а ребёнок должен вспомнить и напеть. Например, «качели» — «Крылатые качели...» или «голубой» — «Голубой вагон бежит, качается...»

**4. Звуковые ассоциации.** Когда услышим такой звук? «Ш-ш-ш...» значит: а) змея ползёт, б) минералку с газами открываем, в) кошка в гневе, г) чайник подкипает, д) капли воды попали на раскалённую сковородку, е) шуршание опавших листьев осенью, ж) шорох шин.

Звук «у-у-у...»? А) летит самолёт, б) школьники узнали о дополнительном уроке, в) ветер донёс часть крика, г) гудит паровоз, д) осенью в трубе воет ветер, е) корабельный гудок, ж) крик на аттракционах.

Побеждает тот, кто придумал последнюю ассоциацию.

**5. Придумываем собственные сказки и стихи.** Кто-то начинает одну строчку — другой продолжает по смыслу: «Зайка прыгнул в норку...» — «Скушал помидорку».

* «Обезьяна чи-чи-чи»:
* «продавала кирпичи» — нам известно, а ещё как?
* «кошку встретила в ночи»
* «слишком громко не кричи»
* «за обедом помолчи»
* «загляделась на мечи»
* «всё хлопочет у печи»
* «заболела. Где врачи?»

Варианты могут быть осмысленными, а могут быть для начала набором звуков — лишь бы ребенок понял смысл подбора последнего слова, похожего по звучанию, в рифму.

**6. Синонимы.** Находим слова, близкие по значению, и об одном предмете, объекте или действии говорим по-разному. Например, подушка упала или — шлёпнулась, приземлилась, брякнулась, бухнулась, слетела, грохнулась, шмякнулась, уронилась, чебурахнулась...

**7. «Весёлая путаница».** Берёте любое стихотворение, которое часто малышу читали, и он прекрасно его помнит, и... переделываете до неузнаваемости. Например, знаменитое стихотворение А.Барто «Спать пора. Уснул бычок, лёг в коробку на бочок» мы переделывали так:

* уснул смычок, лёг в коробку, где бычок,
* уснул крючок, лёг в коробку, где сморчок,
* уснул качок, лёг в коробку, где жучок,
* уснул лучок, лёг в коробку, где сачок и т.д.

Малыш всерьёз может поверить, что вы ошиблись, и начнёт исправлять, а вы искренне удивитесь и предлагайте ещё более смешной, нелепый вариант.

**8. «Где живёт?».** Весёлое общение на проверку памяти. Вы задаёте вопросы, где кто живёт из: а) зверей, б) птиц, в) рыб, г) вещей в вашей квартире. Например, «Где живёт рыбка?» — вопрос для совсем малышей, а «Где живёт пескарь?» (нужно догадаться или вспомнить, что это рыбка)

**9. «Скрещиваем всё подряд».** Помните смешную загадку из детства «Что будет, если скрестить ежа с удавом?» — «10 метров колючей проволоки». Но мы будем скрещивать слова. Например, что будет, если скрестить Чебурашку и крокодила Гену? Чебургена. Дети очень легко включаются в эту игру, поскольку ещё не привязаны к стереотипам и могут легко играть словами и звучаниями. Можно начать из сказочных персонажей — Дюймовожук, Чебуркляк — и перейти к обычным предметам — щёткостул, телефонокран, фотомяч и т.д.

При этом можно напомнить о создании таких слов, как самолёт, пароход, самокат, универмаг, тепловоз — рассказать о соединении по смыслу двух слов с целью образования нового.

**10. Придумываем названия остановкам.** Как часто, когда мы куда-то едем, слышим или читаем однообразные скучные названия остановок, так хочется чего-то свеженького, оригинального или просто забавного! Так в чём же дело? Предложите ребёнку это сделать и сами воскресите свою фантазию! Например, в нижней части Нижнего Новгорода есть остановка «Улица июльских дней». Так почему бы не создать остановку «Октябрьской пестроты», «Ноябрьской тоски», «Декабрьского предощущения праздника»? Если едете на машине и проезжаете деревни, небольшие города — можно, посмотрев по сторонам и найдя какие-то отличительные черты этого места, придумывать новые названия населенным пунктам. Так и о ребёнке много неизвестного узнаешь, и поможешь проявить ему творческие способности в области языка и образного восприятия.

**11. Номера машин.** Помните, в фильме «Чародеи», когда Ивана вынесло из дома Алёны ночью, какие были номера у машин? Лаю, рву, и т.д. А какие вам встречались? Понаблюдайте с ребёнком или даже устройте состязание на наибольшее количество осмысленных номеров типа гол, сон, бум, око, КВН, хор, пух, нюх, сок... Как вам такой номер: «У 222 ОС»? Это значит в гостях у 222 ос?

Конечно, не так много слов на три буквы. Можно играть и так: из трёх имеющихся составляйте другие слова, вставляя буквы, например, РМА- может быть Ирма или Рома, а УНА — Луна или урна. Фантазируйте, вспоминайте!

**12. Загадай животное.** Произнося весёлый стишок «Я ходила за ворота, повстречала бегемота, и енота, и ужа, но не видела ежа», загадывайте вместо ежа животное, говоря лишь первую букву и количество букв в слове. Можно расширить эту игру до любых слов или чётко оговаривать тему: мебель, овощ, фрукт, одежда, обувь, транспорт, съедобное, домашние животные, птицы и т.д.

#### **13. Словесные игры: превращение слов**

Берем известное ребенку стихотворение/песню и заменяем одну букву на другую. Эта игра хорошо тренирует фонетический слух, учит «слышать слова», развивает внимание и просто веселит ребенка.

Например, в стихе «Уронили мишку на пол» заменяем М на П. Получаем:

Уронили Пишку на пол

Оторвали Пишке лапу

Все равно его не брошу

ПотоПу что он хороший.

Детям нравится заменять буквы в любимых песнях, и хохотать распевая их на новый лад.

#### **14. Словесные игры «Подбираем пару»**

Быстроту реакции и словарный запас хорошо развивают игры на подбор пары по заданным правилам.

Например:

— уменьшительно-ласкательное слово: стол – столик;

— множественное число: ребенок – дети, кот – коты, пальто — пальто;

— мама-детёныш: слон – слоненок, аист – аистенок;

— антонимы: жара – холод, высоко – низко;

— синонимов: красивый – чудесный; машина – автомобиль.

#### **15. Игры со словами — Палиндромы**

Палиндромы — это слова или фразы, которые читаются одинаково и слева-направо и справа-налево. Помните знаменитую «А роза упала на лапу Азора»?

Можно вместе с детьми отыскивать такие слова или фразы. Нашей дочке пока просто нравится их читать и запоминать. Вот примеры интересных фраз и слов, которые я для нее подбирала:

* Потоп
* Шалаш
* Кок
* А собака боса
* Город дорог
* Дом мод,
* Ешь немытого ты меньше
* А лама мала
* Мир как Рим
* Лезу на санузел
* Хорош шорох
* На доме чемодан
* Арбуз зубра
* Коту тащат уток

#### **15. Игра со словами «Смешинка»**

Эта очень забавная и веселая игра подойдет, когда нужно развлечь ребенка или группу детей. Однако замечу, что кроме веселья игра приносит и пользу. Дети учатся склонять слова. У 4-6 леток эта игра пользуется особой популярностью.

Каждому участнику игры загадайте слово: кочерыжка, поварешка, матрешка, ложка.  И на все вопросы, который задает ведущий, игрок должен отвечать только этим словом.

-Как тебя зовут?

— Поварешка.

Если ребенок ответил правильно и не засмеялся – он делает шаг вперед.

-А как зовут твоего папу?

— Поварешка

Что ты сегодня ел на обед?

— Поварешку

— Какая твоя любимая игрушка?

— Поварешка

— Мама у тебя кем работает?

— Поварешкой!

### **16. Словесные игры с мячом**

Помните, как много словесных игр с мячиком было у нас в детстве? Давайте будем передавать хорошие традиции нашим детям. Тем более, что такие игры не только развивают речь ребенка, но и [тренируют ловкость.](http://www.prostomama.com/2012/01/igri-dlya-detey-3-let-kak-razvit-lovkost/)

#### **Игра «Я знаю пять…»**

В эту игру мы обычно играли на улице. Кидали мяч о землю и говорили: «Я знаю пять имен девочек: Ира – раз, Наташа – два, Света – три, Таня – четыре, Анюта — пять». Помните?

Называть можно все что угодно: имена, города, игрушки, продукты, книжки, песни, страны, животных, птиц, рыб, насекомых, цвета и так далее.

Если у ребенка еще не очень хорошо получается стучать мячом о землю,  можно катать мяч сидя друг напротив друга.

#### **«Съедобное-несъедобное»**

Ведущий бросает (или катит) игроку мяч  и называет съедобный/несъедобный предмет. Игрок должен поймать мяч, если предмет съедобный или отбить, если не съедобный.

**19. Игра *«Найди и назови дерево»***

**Дидактическая задача**: закреплять и уточнять названия деревьев на уличной площадке; **развивать зрительную память**, воспитывать любовь к природе.

Игровая задача: помощь найти деревья.

Игровой материал: деревья на уличной площадке.

Использовался материал с интернет-портала: http://www.7ya.ru